



IC2

Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"
Montichiari (BS)

PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022-2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 2 "RITA LEVI MONTALCINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10744 del 19/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/0021 con delibera n. 7

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Aspetti metodologici e didattici
- 1.3. Caratteristiche principali della scuola
- 1.4. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.5. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Le scelte strategiche
- 2.3. Il piano di miglioramento

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo di Istituto: progettazione per competenze per la scuola dell'infanzia e scuola primaria
- 3.3. Curricolo di Istituto: progettazione per competenze per la scuola secondaria di primo grado
- 3.4. Valutazione degli apprendimenti
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.7. Azioni della scuola per l'inclusione



| | | |
|--|-----------------------|--|
| | | scolastica |
| | ORGANIZZAZIONE | 4.1. Organizzazione 4.2. Organizzazione uffici amministrativi |

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo 2 "Rita Levi Montalcini", nato da ridimensionamento avvenuto il 1 settembre 2015, è inserito in un contesto socio-culturale diversificato.

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo 2 "Rita Levi Montalcini" è composta da un'alta percentuale di alunni non italofoni, di origine principalmente indiana, pachistana, afghana, rumena, albanese, marocchina, egiziana, di prima e seconda generazione. Essi provengono da condizioni di povertà socio-culturale ed economica, pur essendo inseriti nel contesto economicamente e culturalmente sviluppato del paese. Sono inoltre presenti alunni italofoni, provenienti generalmente da famiglie con reddito medio-alto. Si denota infine una minoranza di alunni provenienti da famiglie con reddito medio.

Tale situazione relativa al background socio-economico e culturale delle famiglie di provenienza determina diversi livelli di competenza in ingresso degli alunni. La scuola è pertanto l'unica agenzia educativa in grado di promuovere il successo formativo e il benessere psico-fisico di molti studenti, accompagnandoli verso il superamento del gap socio-culturale, attraverso risposte concrete e funzionali, quali ad esempio interventi di recupero e potenziamento, realizzati anche in orario extra-scolastico e anche durante il periodo estivo.

Tuttavia l'esiguità delle risorse umane presenti nella scuola e la carenza di docenti di ruolo nella scuola secondaria, rende difficile la rimodulazione dell'organizzazione didattica, che invece necessiterebbe di essere maggiormente rispondente all'elevata variabilità che caratterizza il contesto.

Sul territorio le opportunità di integrazione scuola-territorio sono poco interconnesse con la realtà scolastica e non sempre permettono di colmare il vuoto che talvolta esiste tra le

necessità delle famiglie e i bisogni degli studenti.

Per sopperire a queste necessità, l'istituto, nel triennio precedente, ha attivato classi con un tempo scuola fino a 30 ore (più servizio mensa), progetti sportivi pomeridiani, corso di teatro, corsi di recupero, corsi di potenziamento di lingua inglese, cercando di promuovere la scuola aperta pomeridiana e nel periodo estivo come occasione di arricchimento culturale ma anche di incontro soprattutto per alunni che difficilmente, a causa delle condizioni familiari precarie, potrebbero frequentare corsi pomeridiani extra scolastici.

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto Rita Levi Montalcini si propone di continuare l'azione didattico-educativa del triennio precedente, alla luce degli obiettivi previsti precedentemente parzialmente raggiunti a causa della situazione epidemiologica verificatasi a partire dal mese di Febbraio 2020 e ancora in corso. Tale condizione di precarietà ha infatti peggiorato e aggravato la condizione socio-culturale ed economica di buona parte delle famiglie che costituiscono l'utenza dell'Istituto.

La situazione pandemica causata dalla diffusione del virus Covid-19 ha costretto l'Istituto a riformulare e a riorganizzare il protocollo di sicurezza al fine di garantire e tutelare la salute degli alunni e dei lavoratori. Iniziata a Febbraio 2020, la situazione d'emergenza pandemica è ancora in atto alla data di pubblicazione del nuovo Ptof previsto per il triennio 2022-2025. Vengono pertanto inseriti di seguito i link alla documentazione, inserita sul sito internet della scuola, relativa al protocollo di sicurezza da seguire per l'anno scolastico 2021-2022 (Delibera nr 3 del Consiglio di Istituto del 9 settembre 2021) , al decreto relativo all'obbligo del Green pass per i lavoratori (Circolare green pass 001 30 agosto 2021 e Circolare estensione controllo Green pass 026 11 settembre 2021) e al Decreto-legge 24 novembre 2021 - NotaUSR n. 26835 del 03/12/21 che impone l'obbligo vaccinale per il personale scolastico.

[Link organizzazione attività didattica settembre da 2021 \(emergenza COVID\)](#)

[Circolare green pass 001 30 agosto 2021](#)

[Circolare estensione controllo Green pass 026 11 settembre 2021](#)

[Decreto legge 26 novembre 2021 nr 172](#)

[Circolare obbligo vaccinale docenti 218_G 6 dicembre 2021 e DECRETO-LEGGE 26 novembre 2021, n. 172](#)

Per quanto concerne il regolamento di Istituto, l'anno scolastico 2021-2022 segue il regolamento pubblicato sul sito dell'istituto

[Regolamento di istituto deliberato il 18 Maggio 2016](#)

Tale regolamento è, all'atto di pubblicazione del presente PTOF, in fase di completa revisione e verrà approvato e pubblicato nel mese di Gennaio 2022.

A inizio anno scolastico 2021-2022 le famiglie degli studenti hanno preso visione e accettato il patto di corresponsabilità pubblicato, per i vari ordini di scuola, sul sito dell'Istituto

[Patto corresponsabilità anno 2021-2022](#)

ASPETTI METODOLOGICI E DIDATTICI

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e in base agli obiettivi formativi prioritari individuati dalla L. 107 del 2015, il presente Piano dell'Offerta Formativa vuole consolidare i seguenti aspetti metodologici e didattici:

1. Proseguire con i progetti volti all'acquisizione e al consolidamento delle regole di convivenza civile e di contrasto al bullismo, allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alle sane abitudini alimentari;
2. Proseguire nei progetti relativi al PNSD, volto all'implementazione dell'innovazione metodologico-didattica, soprattutto per quanto riguarda l'utilizzo, da parte dei docenti e degli alunni, del Registro Elettronico o della Piattaforma G Suite For Education;
3. Proseguire nel processo di digitalizzazione, introducendo nelle sezioni di scuola dell'Infanzia il registro elettronico (già in uso nella scuola secondaria I grado e nelle scuole primarie) e dotando tutte le classi di lavagne interattive.
4. Garantire un percorso di continuità fra gradi scolastici, con un progetto pluriennale di continuità ed orientamento;
5. Nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
6. Strutturare percorsi e attività, per i tre ordini di scuola, di educazione civica, disciplina trasversale con un curriculum strutturato e che sarà oggetto di valutazione per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado;
7. Implementare attività in orario extrascolastico volte sia al recupero delle fragilità ma anche alla valorizzazione e al potenziamento delle eccellenze, sebbene la loro fattibilità verrà

- valutata dal Collegio docenti tenendo conto delle misure di contenimento e di gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19;
8. Ricalibrare la didattica quotidiana verso un curriculum più essenziale che metta al centro dell'azione didattica contenuti e strumenti fondamentali delle singole discipline che andranno riorganizzati in nuclei irrinunciabili e propedeutici agli apprendimenti negli ordini di scuola successivi;
 9. Dare spazio alle attività all'aperto, pensate come possibili laboratori, per favorire l'interdisciplinarietà e l'apprendimento significativo;
 10. Consolidare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola e quello delle Associazioni e degli Enti del territorio, sempre in considerazione dell'evoluzione pandemica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto comprensivo Rita Levi Montalcini comprende:

-1 scuola dell'infanzia con 5 sezioni

-2 plessi periferici di scuola primaria :

Novagli 10 classi

Chiarini 18 classi

-1 plesso centrale che accoglie 8 classi di scuola primaria e 18 di scuola secondaria I grado



❖ **I.C. 2 "RITA LEVI MONTALCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

| | |
|----------------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | BSIC8AL00B |
| Indirizzo | VIA C. BATTISTI,52 MONTICHIARI 25018 MONTICHIARI |
| Telefono | 030961112 |
| Email | BSIC8AL00B@istruzione.it |
| Pec | BSIC8AL00B@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.icmontichiari.gov.it |



❖ **MONTICHIARI "G.PASCOLI" (PLESSO)**

| | |
|----------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | BSAA8AL029 |
| Indirizzo | VIA G. PASCOLI, 27 MONTICHIARI 25018 MONTICHIARI |



❖ **MONTICHIARI FRAZ. "NOVAGLI" (PLESSO)**

| | |
|----------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | BSEE8AL03G |
| Indirizzo | P.ZZA DON BRUNO MELCHIORRI MONTICHIARI 25018 MONTICHIARI |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 190 |



❖ **MONTICHIARI FRAZ. "CHIARINI" (PLESSO)**

| | |
|----------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | BSEE8AL04L |
| Indirizzo | VIA G. FALCONE MONTICHIARI 25018 MONTICHIARI |
| Numero Classi | 18 |
| Totale Alunni | 382 |



❖ **"ROBERTO TOSONI" (PLESSO)**

| | |
|----------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | BSEE8AL06P |
| Indirizzo | VIA C. BATTISTI,52 MONTICHIARI 25018 MONTICHIARI |
| Numero Classi | 8 |
| Totale Alunni | 150 |



❖ **"ROBERTO TOSONI" (PLESSO)**

| | |
|----------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | BSMM8AL01C |
| Indirizzo | VIA CESARE BATTISTI - 25018 MONTICHIARI |
| Numero Classi | 18 |
| Totale Alunni | 406 |



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Di seguito si presenta la ricognizione delle attrezzature disponibili nell'Istituto:

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|----------------------------------|--|------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 4 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 1 |
| Servizi | Mensa | |
| | Scuolabus | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 188 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 47 |

RISORSE PROFESSIONALI

I docenti che lavorano presso la scuola secondaria di primo grado sono:

- N° 7 SOSTEGNO
- N° 3 ARTE
- N° 10 ITALIANO
- N° 6 MATE
- N° 2 MUSICA
- N° 3 MOTORIA
- N° 3 TECNOLOGIA
- N° 2 FRANCESE
- N° 4 INGLESE
- N° 1 IRC
- N° 1 POSTO COVID (9/18)

I docenti che lavorano presso la scuola primaria sono:

- N° 19 SOSTEGNO
- N° 2 INGLESE
- N° 54 POSTO COMUNE
- N° 1 POSTO COVID (11/24)
- N° 3 ALTERNATIVA
- N° 4 IRC

I docenti che lavorano presso la scuola dell'infanzia sono:

- N° 4 SOSTEGNO
- N° 10 COMUNE
- N° 1 POSTO COVID (12/25)
- N° 1 IRC

Il personale amministrativo è composto da:

- N°1 DSGA
- N° 6 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
- N° 21 COLLABORATORI SCOLASTICI



- N° 4 POSTO COVID
- N° 1 AT (6/36)



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LE SCELTE STRATEGICHE

ASPETTI GENERALI

Il PTOF, documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto, esplicita la programmazione, esaustiva e coerente, di strutturazione del curriculum, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane. Mediante tale programmazione l'Istituzione Scolastica intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni, comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma anche caratterizzanti e distintive delle sue peculiarità. Pertanto, la finalità che dovrà essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso è quanto riportato nell' Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: **"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"**.

Il Piano si fonderà su un percorso unitario fondato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali: **la centralità dell'alunno, la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento, la collegialità e la responsabilità, la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.** Il PTOF dovrà comprendere: l'analisi dei bisogni del territorio, la descrizione dell'utenza dell'Istituto, le azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati, la descrizione

degli obiettivi generali e specifici di apprendimento. Inoltre, terrà conto degli eventuali pareri e proposte formulate dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF del passato triennio, che risultino coerenti con le indicazioni di cui sopra, potranno essere inseriti nel presente documento.

Il Piano dell'offerta formativa per il triennio 2022- 2025 prevede:

1. le attività progettuali dell'Istituto;
2. il Piano per la Didattica digitale integrata;
3. la progettazione di attività per l'insegnamento di Educazione civica (L. 92/19)
4. i viaggi di istruzione e le uscite didattiche nel territorio;
5. le misure previste per la gestione dell'emergenza sanitaria dovuta all'epidemia da COVID 19 aggiornate secondo l'evoluzione normativa a riguardo
6. il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa (art. 3 c. 2 Dpr 275/99);
7. il fabbisogno di posti Ata (art. 3 c. 3 Dpr 275/99);

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento e gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Sulla base di quanto indicato negli aspetti generali relativamente agli obiettivi formativi da perseguire nel triennio 2022-2025, si declinano di seguito, in modo dettagliato, quelli che la scuola si pone come prioritari.

VALORIZZARE LA COMUNITÀ EDUCANTE PROMUOVENDO L'IDEA DI SCUOLA CONDIVISA

1. Valorizzare la scuola intesa come comunità educante attiva, aperta e collaborativa con il territorio;
2. promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio, coniugandolo alla dimensione europea e globale, per valorizzare l'identità specifica dell'Istituzione scolastica;
3. operare per il miglioramento del benessere organizzativo e del clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola, attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
4. migliorare la comunicazione istituzionale, rendendola più efficace;
5. promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi;
6. valorizzare la professionalità del personale docente e a.t.a., sostenendo formazione e autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione e i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO E L' INCLUSIONE

1. intensificare ulteriormente i momenti laboratoriali del processo di apprendimento-insegnamento "in situazione", superando la dimensione meramente trasmissiva e integrando i contenuti disciplinari in una proposta formativa dal forte valore orientativo, per sostenere la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione nella lingua madre, comunicazione nelle lingue straniere, competenze scientifico-tecnologiche e matematiche, competenze digitali) e ad una dimensione trasversale (competenze chiave di cittadinanza);
2. implementare la valutazione di tipo descrittivo nella scuola primaria,

- promuovendo il processo di valutazione formativa in un'ottica di curricolo verticale;
3. rafforzare ulteriormente l'utilizzo del curricolo di Istituto in un'ottica inclusiva, per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale,
 4. diversificare le proposte formative, ponendo in essere azioni specifiche per il miglioramento dei risultati scolastici;
 5. offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, per sviluppare il potenziamento delle conoscenze e competenze, in un'ottica orientativa;
 6. monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (casi potenziali di dsa, bes);
 7. promuovere una maggiore interrelazione tra forme di apprendimento formale, informale e non formale (compiti autentici/di realtà e interazioni col territorio).

IMPLEMENTARE PERCORSI DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

1. Continuare il processo di verticalizzazione del curricolo d'Istituto, aumentando l'efficacia e l'efficienza dei processi di pianificazione, implementazione, verifica e valutazione dei curricula di studio (del singolo studente, per classi parallele, per ordine di scuola);
2. continuare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
3. realizzazione, monitoraggio e verifica degli obiettivi di processo previsti dal PDM, dell'efficacia della progettazione curricolare e della valutazione;
4. potenziare una didattica orientativa partendo dall'analisi dei dati di contesto.

SVILUPPARE LE COMPETENZE AMPLIANDO L'OFFERTA FORMATIVA

1. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche attraverso percorsi CLIL, stage linguistici, laboratori con madrelingua inglese, certificazioni linguistiche Ket e Trinity;
2. Migliorare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche e implementare, sin dalla scuola dell'infanzia, una progettazione didattica con

approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics), per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona;

3. sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e i comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;
4. potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale;
5. promuovere il potenziamento della lettura, della cultura, dello sviluppo delle arti e del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio, favorendo iniziative di approfondimento disciplinare e la valorizzazione delle eccellenze;
6. potenziare la realizzazione di iniziative in ambito sportivo nell'ottica inclusiva e di valorizzazione delle eccellenze;
7. promuovere l'utilizzo delle tecnologie informatiche, in tutti gli ordini di scuola e promuoverne la formazione, intesa non come alfabetizzazione ma sviluppo della didattica implementata attraverso gli ambienti digitali;

PERSEGUIRE AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

1. Monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele;
2. migliorare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
3. promuovere la cultura della sicurezza, intesa come riduzione del rischio, come risposta organizzativa a calamità o emergenze, come promozione di corretti stili di vita orientati al benessere, come rispetto delle persone e delle regole di convivenza civile;
4. promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con enti e associazioni territoriali;
5. favorire l'informazione e la partecipazione degli utenti.

IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

2.3.1 COMPETENZE DISCIPLINARI E INVALSI

Alla luce degli esiti dello sviluppo delle competenze disciplinari e dei risultati delle prove invalsi del precedente triennio, il piano di miglioramento punterà a:

- ridurre la variabilità degli esiti delle prove nazionali Invalsi di italiano e matematica rispetto alla scale regionale e nazionale;
- mantenere ed implementare i risultati positivi raggiunti nel precedente triennio per quanto riguarda le prove nazionali Invalsi di lingua inglese;
- migliorare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche e implementare, sin dalla scuola dell'infanzia, una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics), per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro l'alunno;
- promuovere il potenziamento della lettura, della cultura, dello sviluppo delle arti e del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio, favorendo iniziative di approfondimento disciplinare e la valorizzazione delle eccellenze;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche

1)ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONI DI PERCORSI POMERIDIANI E ANTIMERIDIANI MIRATI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE RICHIESTE NELL'INVALSI

Risultati Attesi

Saranno attivati nel corso dell'anno scolastico corsi antimeridiani e pomeridiani finalizzati al potenziamento delle competenze richieste nelle prove nazionali.

1. Primaria: laboratorio di esercitazione e simulazione delle prove Invalsi.
2. Secondaria: attivazione di percorsi pomeridiani e/o antimeridiani rivolti alle terze in vista della prova Invalsi.
3. Saranno predisposte delle prove comuni sul modello delle prove Invalsi.
4. Primaria: le classi quinte della scuola primaria elaborano e somministrano prove comuni sul modello della prova Invalsi di italiano, matematica e inglese.

5. Secondaria: i docenti elaborano e somministrano, nello stesso giorno e alla stessa ora e in tutte le classi prime, seconde e terze, prove comuni.

2) ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE E COSTRUZIONE DI PROVE DI COMPETENZE (AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE)

Risultati Attesi

Saranno organizzati degli incontri per i tre settori dell'istituto finalizzati a:

1. Infanzia: programmazione delle attività didattiche per campi di esperienza;
2. Primaria: programmazione delle attività didattiche (per ambiti disciplinari) che potenzino le abilità logico-operative degli alunni
3. Secondaria: programmazione delle attività didattiche (per dipartimenti disciplinari) che potenzino le abilità logico-operative degli alunni e allenino il metodo di studio.

Le attività svolte con gli alunni e finalizzate allo sviluppo delle competenze saranno le seguenti:

1. attività a classi aperte;
2. attività laboratoriali (giornate senza zaino);
3. unità didattiche per competenze;
4. prove parallele per competenze;
5. azioni didattiche significative;
6. compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), mediante osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

2.3.2 COMPETENZE DI CITTADINANZA

Le attività previste per il triennio 2022-2025 per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza riguarderanno tre macro-aree come indicato nella legge 92/2019:

1)COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

Gli obiettivi previsti nel corso del triennio sono:

- migliorare il benessere organizzativo e il clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola, attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e i comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;

1)ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LETTURA, SPIEGAZIONE E APPROFONDIMENTO DEI DOCUMENTI COSTITUTIVI DELLA SCUOLA

Risultati Attesi:

Fine ultimo di questa attività è l'apprendimento consapevole dei principi di convivenza civile all'interno dell'istituto e quindi il rispetto dei diritti e dei doveri sociali.

2)ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LETTURA, SPIEGAZIONE E APPROFONDIMENTO DEI DOCUMENTI COSTITUTIVI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI

Risultati Attesi

Fine ultimo di questa attività è ampliare il bagaglio di conoscenza dei documenti costitutivi nazionali ed internazionale e promuovere il rispetto dei principi democratici e costituzionali

3)ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CELEBRAZIONE DI RICORRENZE

Fine ultimo di questa attività è ricordare e rinnovare i valori della Resistenza, della liberazione che hanno ispirato la Costituzione e la festa della Repubblica. Saranno celebrate, in diverse modalità, alcune ricorrenze fondamentali: la "Giornata della Memoria" (27 gennaio), il "25 aprile", il "2 giugno", "4 novembre".

Risultati attesi

Fine ultimo di questa attività è la conoscenza delle proprie radici storico-culturali.

2)SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE.

Gli obiettivi previsti nel corso del triennio sono:

-Promuovere azioni e comportamenti per la tutela del patrimonio ambientale;

1)ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RACCOLTA DIFFERENZIATA IN AMBITO SCOLASTICO

L'attività proposta sarà organizzata con momenti di riflessione, di spiegazione e di simulazione di comportamenti corretti.

Risultati Attesi

Fine ultimo di questa attività è attuare a attivare comportamenti per la tutela del patrimonio ambientale.

3)CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Gli obiettivi previsti nel corso del triennio sono:

-promuovere il potenziamento della lettura, della cultura, dello sviluppo delle arti e del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio;

1)ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VISITE GUIDATE SUL TERRITORIO E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Compatibilmente con l'emergenza sanitaria, verranno attuati viaggi di istruzione e/o visite guidate sul territorio. Gli alunni saranno anche coinvolti ed impegnati in approfondimenti tematici e ricerche.

Risultati attesi

Fine ultimo di questa attività è l'acquisizione di una più completa conoscenza del proprio contesto di vita da un punto di vista storico, artistico e culturale.

4)EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

Gli obiettivi previsti nel corso del triennio sono:

- promuovere la cultura della sicurezza, intesa come riduzione del rischio, come risposta organizzativa a calamità o emergenze, come promozione di corretti stili di vita orientati al benessere, come rispetto delle persone e delle regole di convivenza civile;
- Sensibilizzare e promuovere comportamenti che garantiscano e tutelino la propria salute e quella altrui.

1)ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LIFE SKILLS TRAINING

Proseguono i percorsi attivati per le seconde e le terze della scuola primaria e per le prime e seconde della scuola secondaria relativi al progetto "Life skills training. Viene inoltre riproposto il percorso "Affettività" rivolto alle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Risultati Attesi

Al termine del triennio gli alunni avranno sviluppato competenze di vita più adeguate alle diverse situazioni.

5)CITTADINANZA DIGITALE

Gli obiettivi previsti nel corso del triennio sono:

- promuovere l'utilizzo delle tecnologie informatiche, in tutti gli ordini di scuola e promuoverne la formazione, intesa non come alfabetizzazione ma sviluppo della didattica implementata attraverso gli ambienti digitali;
- incentivare le corrette norme comportamentali da attivare nell'utilizzo delle tecnologie digitali, evitando rischi che compromettano il benessere fisico e psicologico proprio e altrui.
- potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale;
- migliorare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche e implementare, sin dalla scuola dell'infanzia, una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics), per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona.

1)ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTERVENTI DI ESPERTI

Informare e formare i ragazzi sui rischi del web attraverso dibattiti e interventi di esperti

interni ed esterni

Risultati Attesi

Fine ultimo di questa attività è un uso più consapevole delle nuove tecnologie

2.3.3 SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

Le azioni previste per il triennio 2022-2025 per la promozione del successo formativo e dell'inclusione sono:

- intensificare ulteriormente i momenti laboratoriali del processo di apprendimento-insegnamento "in situazione", promuovendo una maggiore interrelazione tra forme di apprendimento formale, informale e non formale (compiti autentici/di realtà e interazioni col territorio).
- rafforzare ulteriormente l'utilizzo del curricolo di Istituto in un'ottica inclusiva, per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale;
- diversificare le proposte formative, ponendo in essere azioni specifiche per il miglioramento dei risultati scolastici;
- offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, per sviluppare il potenziamento delle conoscenze e competenze, in un'ottica orientativa;
- monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (casi potenziali di dsa, bes);

2.3.3 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Per quanto riguarda l'ambito della Continuità e dell'Orientamento il piano di miglioramento punterà a:

- continuare il processo di verticalizzazione del curricolo d'Istituto, aumentando l'efficacia e l'efficienza dei processi di pianificazione, implementazione, verifica e valutazione dei curricula di studio (del singolo studente, per classi parallele, per ordine di scuola);
- continuare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- potenziare una didattica orientativa, partendo dall'analisi dei dati di contesto.

1) ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITÀ

Verranno progettate le seguenti attività per promuovere la continuità e l'orientamento:

- aumento dei tempi e dei momenti di confronto tra docenti dei vari ordini di scuola, distribuiti tra giugno e settembre.
- individuazione delle classi più adatte per le attività d'accoglienza e di continuità.
- sostegno da parte della funzione strumentale e della Commissione Continuità con i docenti coinvolti e monitoraggio periodico sulle attività da eseguire o già realizzate.
- elaborazioni di schede alunni e confronto dialogico.
- confronto su risultati in uscita e in entrata, sui requisiti minimi e sulle strategie e metodologie didattiche impiegate, al fine di superare gli step di valutazione tra ordini di scuola

Risultati attesi:

Consentire agli alunni un passaggio sereno e armonico tra i diversi ordini di scuola.

2) ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO

Nell'ambito del passaggio Primaria-Secondaria di Primo Grado, gli insegnanti delle classi quinte della Scuola Primaria e quelli della Scuola Secondaria di Primo Grado organizzano giornate in cui i bambini vengono coinvolti in attività con i loro compagni più grandi, organizzando open day da remoto o in presenza.

Per quanto riguarda il passaggio da Secondaria di Primo Grado a Secondaria di Secondo Grado, gli alunni delle classi terze saranno supportati, mediante test attitudinali e incontri con i referenti degli Istituti Superiori, nella scelta del nuovo indirizzo di studi. Nel II quadrimestre, invece, potranno essere coinvolte le classi seconde con un'anticipazione delle attività per l'Orientamento che si troveranno ad affrontare l'anno successivo, utili per il passaggio tra i tre ordini scolastici.

Risultati attesi:

Gli alunni saranno portati a sviluppare la conoscenza di sé, imparando ad autovalutarsi, per arrivare, al termine del percorso, a scegliere la Scuola superiore più confacente agli interessi ed alle capacità di ognuno.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

QUADRO ORARIO E TEMPO SCUOLA

Il quadro orario previsto per i vari ordini di scuola e plessi dell'Istituto comprensivo "Rita Levi Montalcini" è il seguente:

- **SCUOLA DELL'INFANZIA "G.PASCOLI"** BSAA8AL029: quadro orario 40 ore settimanali

- **SCUOLA PRIMARIA FRAZ. "NOVAGLI"** BSEE8AL03G: tempo scuola 30 ore settimanali (da lunedì al sabato orario antimeridiano)

- **SCUOLA PRIMARIA FRAZ. "CHIARINI"** BSEE8AL04L:

tempo scuola 30 ore settimanali antimeridiano da lunedì al sabato e tempo scuola 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì (più servizio mensa).

- **SCUOLA PRIMARIA "ROBERTO TOSONI"** BSEE8AL06P: tempo scuola 30 ore settimanali (da lunedì al sabato orario antimeridiano)

- **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "ROBERTO TOSONI"** BSMM8AL01C: tempo scuola 30 ore settimanali

Il monte orario della scuola secondaria di primo grado è così suddiviso:

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Nella scuola secondaria di primo grado è prevista la possibilità di scegliere l'inglese potenziato. L' insegnamento della lingua inglese si svolgerà su cinque ore settimanali e non verrà proposto l'insegnamento della lingua francese.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore annuali, come previsto dalla legge 20 del 2019 e dalle successive Linee guida. Si allega il curriculum completo di Educazione civica per i tre ordini di scuola.

ALLEGATI:

curricolo_cittadinanza_IC2 Montichiari.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO: PROGETTAZIONE PER COMPETENZE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

Il curricolo della scuola comprende sia i campi d'esperienza della scuola dell'infanzia sia le competenze e gli obiettivi di apprendimento di ogni disciplina per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Il curricolo dell'Istituto comprensivo Rita Levi Montalcini di Montichiari è stato progettato nell'ottica della continuità tra gli ordini di scuola.

ALLEGATI:

Curricolo completo IC2 Montichiari_splitPDF_Page1-411.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO: PROGETTAZIONE PER COMPETENZE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il curricolo della scuola comprende sia i campi d'esperienza della scuola dell'infanzia sia le competenze e gli obiettivi di apprendimento di ogni disciplina per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Il curricolo dell'Istituto comprensivo Rita Levi Montalcini di Montichiari è stato progettato nell'ottica della continuità tra gli ordini di scuola.

ALLEGATI:

Curricolo completo IC2 Montichiari_splitPDF_Page412-712.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLAE CODICE MECCANOGRAFICO:

- "G.PASCOLI" - BSAA8AL029

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

rubrica di valutazione infanzia e scheda di passaggio infanzia/primaria

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

la valutazione è effettuata attraverso l'utilizzo di rubriche osservative e check list

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA e CODICE MECCANOGRAFICO:

- FRAZ. "NOVAGLI" - BSEE8AL03G

- FRAZ. "CHIARINI" - BSEE8AL04L

- "ROBERTO TOSONI" - BSEE8AL06P

Criteri di valutazione comuni:

Sono inseriti in allegato i criteri di valutazione comuni alle discipline elaborati nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 in base all'ordinanza ministeriale n.172 del 4/12/20, la quale prevede, al posto del voto numerico in decimi, l'inserimento di giudizi disciplinari suddivisi per livelli (AVANZATO, INTERMEDIO, BASE e IN VIA DI ACQUISIZIONE).

Criteri di valutazione del comportamento:

Sono inseriti in allegati i criteri di valutazione del comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva per gli alunni della scuola primaria si riferiscono all'art. 3 commi 1, 3 del decreto legislativo 62 del 13 aprile del 2017: - comma 1 Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

-comma 3 I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità', possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Si allega inoltre l'Integrazione all'art. 30 DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO (delibera 6 del C.I.18-5-2016), i criteri di ammissione o non ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato (delibera 22 del Collegio Docenti del 14/05/2019)

Si allegano i Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA e CODICE MECCANOGRAFICO:

-"ROBERTO TOSONI" - BSMM8AL01C

Criteri di valutazione comuni:

Sono inseriti in allegati i criteri di valutazione comuni alle discipline.

Criteri di valutazione del comportamento:

Sono inseriti in allegati i criteri di valutazione del comportamento

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stabiliti nell'art. 5 (Validità dell'anno scolastico) e art. 6 del Decreto legislativo 62 del 13 aprile del 2017.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Vedasi i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Art. 5 Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate

deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Art. 6 Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. 5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.



Si allega inoltre l'Integrazione all'art. 30 DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO (delibera 6 del C.I.18-5-2016), i criteri di ammissione o non ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato (delibera 22 del Collegio Docenti del 14/05/2019). Si allegano, infine, i Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

ALLEGATI:

IC2 Montichiari VALUTAZIONE e AMMISSIONE CLASSI.pdf

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

| STRUMENTI | ATTIVITA' |
|---|--|
| SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> -Migliorare gli ambienti esistenti, rendendoli idonei alle varie attività organizzate, costruendo un ambiente polifunzionale. -Ambienti per la didattica digitale integrata. -Attivazione di un laboratorio finalizzato alla promozione del pensiero creativo negli alunni attraverso percorsi di tinkering, e making, inseriti in un ambiente di apprendimento appositamente strutturato con attività di STEAM. -Avviamento di una biblioteca scolastica come ambiente di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali. -Promozione e uso dell' autenticazione unica in ambiente Classroom Workspace for Education (precedentemente Gsuite) |
| COMPETENZE E CONTENUTI | ATTIVITA' |
| COMPETENZE DEGLI STUDENTI | <ul style="list-style-type: none"> -Educare al pensiero computazionale, attraverso una programmazione strutturale all'interno di ogni disciplina. -Saper progettare e creare con le STEAM. |
| FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO | ATTIVITA' |
| FORMAZIONE DEL PERSONALE | <ul style="list-style-type: none"> -Formare i docenti attraverso percorsi sull'utilizzo delle STEAM e il pensiero |

| | |
|-----------------|--|
| | computazionale. |
| ACCOMPAGNAMENTO | -Galleria per la raccolta di Buone Pratiche, spazi dedicati per la condivisione di nuove metodologie didattiche. |

Dall' anno scolastico 2019-2020, a causa della situazione epidemiologica dovuta alla diffusione del virus Covid 19, l'Istituto comprensivo Rita Levi Montalcini ha periodicamente organizzato e proposto all'utenza lezioni asincrone e sincrone, seguendo un piano di Didattica digitale integrata elaborato dalla commissione per la digitalizzazione e autonomia e approvato dal Consiglio di Istituto. Nell'anno di elaborazione del presente documento (anno scolastico 2021-2022 per la triennalità 2022-2025) il piano è per la DDI è ancora attivo ed utilizzato. Si allega il piano completo per la didattica digitale integrata.

ALLEGATI:
piano_ddi_ic2.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE

1. PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL P.T.O.F

I progetti relativi all'area delle competenze disciplinari del P.T.O.F. sono finalizzati a:

1. potenziare le competenze linguistiche promuovendo la lettura e la valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.
2. potenziare le competenze matematico-logico e scientifiche attraverso una progettazione didattica con approccio STEAM, utilizzando tecnologie informatiche, per promuovere una forma di apprendimento in situazione.
3. potenziare le competenze in lingua inglese.
4. potenziare la realizzazione di iniziative nell'ottica inclusiva e di valorizzazione delle eccellenze

L'attivazione dei progetti può subire modifiche e/o la cancellazione a causa dell'emergenza sanitaria causata dal COVID 19

INFANZIA

•Progetto "Piccole mani grandi scoperte"

Le finalità e gli obiettivi generali del progetto sono: avvicinare il bambino all'arte e nuove tecniche espressive, esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività, stimolare la manualità, sviluppare la capacità di assemblare i materiali esplorando diverse forme espressive, esprimere i propri stati d'animo e le proprie emozioni attraverso il linguaggio artistico e creativo, sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso immagini e materiali, lavorare in piccolo gruppo con compagni e insegnanti di altre sezioni, collaborare per un risultato comune.

- Progetto “ Il corpo a ritmo di musica”

Le finalità del progetto sono: stimolare la curiosità, la discussione, il confronto; sperimentare tecniche, strumenti e modalità diverse di rappresentazione; esprimere ciò che si percepisce attraverso il linguaggio del corpo; esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative, accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità.

- Progetto “Leggo per crescere”

Le finalità e gli obiettivi generali del progetto sono: educare al rispetto del libro come bene comune, all'ascolto e al piacere della lettura, in collaborazione con la Biblioteca di Montichiari che fornisce i vari libri alla scuola.

- Progetto "Gioco con le parole " (Letto-scrittura)

All'interno delle sezioni si creerà un ambiente ricco di stimoli e di esperienze linguistiche che condurrà i bambini ad acquisire competenze fonologiche, testuali e metalinguistiche, prerequisiti funzionali all'apprendimento della lettura e della scrittura che saranno affrontati alla Scuola Primaria. I bambini di cinque anni in modo particolare svolgeranno un percorso laboratoriale ricco di giochi e attività legate al linguaggio che poi verranno rielaborate e raccolte in un quaderno

- Progetto “Oggi mi sento così”

Le finalità del progetto sono le seguenti: acquisire capacità di analizzare gli stimoli esterni, decifrarli, riconoscerli, valutarli e nominarli; prendere coscienza di Sé (bisogni, sentimenti, emozioni), esprimendoli in modo essenziale; potenziare la lingua italiana per poter esprimere pensieri ed emozioni, attraverso i colori e il linguaggio.

- Percorso di Storytelling in lingua inglese

Le finalità del progetto inglese sono: stimolare l'aspetto espressivo-comunicativo, incoraggiare l'abilità ricettiva volta all'apprendimento (in particolare della lingua straniera), promuovere lo sviluppo della personalità, avviare l'attività metacognitiva, coinvolgere il bambino nelle attività di gruppo per stimolare le sue capacità di relazione, familiarizzare con i suoni e le parole della lingua inglese, riconoscere e riprodurre il vocabolario e le strutture di base dell'inglese,

acquisire abilità di ascolto, comprensione e appropriazione di significati, utilizzare codici espressivi linguistici e cinetici in relazione all'apprendimento della lingua inglese

- Progetto di Propedeutica Judo

L'attività sensoriale prima e motoria poi sono per il bambino forme privilegiate per scoprire e conoscere il proprio corpo, il mondo che lo circonda e allo stesso tempo anche le modalità per relazionarsi con le persone. L'attività motoria permette e favorisce l'acquisizione di molteplici apprendimenti che, trasformandosi in competenze, vengono poi utilizzati in altri ambiti educativi e didattici. In questo senso l'attività motoria propedeutica al judo è da considerarsi un mezzo educativo importante per tutti i bambini, anche per coloro che presentano una disabilità, perché favorisce la crescita armonica della persona nella sua interezza sia dal punto di vista psico-fisico che motorio, cognitivo e relazionale.

- Progetto di psicomotricità "Giocando e muovendomi imparo"

Le finalità e gli obiettivi generali del progetto sono: vivere pienamente la propria corporeità e percepire il potenziale comunicativo ed espressivo, riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, provare piacere nel movimento sperimentando schemi posturali e motori, interagire con i compagni nei giochi di movimento, riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti, riprodurre lo schema corporeo nei suoi elementi essenziali.

PRIMARIA

- Progetto insegnante Madrelingua Inglese

I progetti di potenziamento della Lingua Inglese sono mirati al raggiungimento del livello A1/A1+ descritti nel Common European Framework, in particolare nello sviluppo delle competenze legate alla comprensione e alla produzione della L2 sia orale che scritta. Il progetto è rivolto agli alunni di 4^a e 5^a primaria.

- Progetto certificazione linguistica Trinity

Il progetto mira a far acquisire agli studenti della quinta scuola primaria la certificazione Trinity che attesta il raggiungimento del livello A1/A1+ descritto nel Common European

Framework. Il progetto è a carico delle famiglie.

- Progetto "Scrittori di classe"

Scrittori di classe è un progetto che coinvolge migliaia di scuole italiane e invita gli studenti a partecipare ad un concorso di scrittura.

- Progetti musicali con la banda cittadina

Le finalità del progetto sono: conoscere una realtà locale che vanta una lunga tradizione: la banda; promuovere l'avvicinamento e approfondimento della cultura musicale; presentare, classificare e utilizzare tutti gli strumenti a fiato e percussione; partecipare al concorso "Un giorno in banda" manifestando le emozioni provate con elaborati artistici.

- Progetti sportivi nelle ore di educazione fisica (Ju Jitzu, rugby, volley, basket)

L'obiettivo di questo progetto è quello di pubblicizzare e promuovere i seguenti sport volley, basket e rugby. Queste tre società sportive offrono alcune lezioni gratuite alle classi dell'Istituto

- Progetto "Scuola attiva kids"

Un esperto diplomato in Scienze motorie, da gennaio a maggio, lavorerà un'ora la settimana nelle classi quarte e quinte. Durante quest'ora propone vari esercizi e collabora con la docente di motoria programmando l'attività da svolgere nella seconda ora di motoria

- Progetto di "Psicomotricità"

L'obiettivo primario è quello di attivare, attraverso esperienze vissute gioiosamente, le principali operazioni intellettive in un'ottica inclusiva. Il progetto è rivolto ai bambini del primo anno della scuola primaria dei plessi Novagli e Chiarini

- Progetto Eipass junior

Il programma di alfabetizzazione informatica EIPASS JUNIOR, dedicato a studenti dai 7 ai 13 anni, si inserisce nel panorama formativo italiano nel settore dell'acquisizione di competenze ICT

SECONDARIA

- Progetto Giornalino

La partecipazione sarà su base volontaria e gratuita e le attività si svolgeranno in piccolo gruppo in orario pomeridiano. Si simulerà una redazione giornalistica con laboratorio di scrittura di articoli destinati al giornalino scolastico, pubblicato alla fine del I e del II quadrimestre.

- Progetto Lettura in collaborazione con la Biblioteca di Montichiari

Si incentiveranno le attività di lettura di diversi generi letterari, aderendo alle varie iniziative della Biblioteca di Montichiari.

- Progetto Geometriko

Geometriko è un progetto, che si terrà in orario antimeridiano e pomeridiano, atto a potenziare la didattica della geometria. Il progetto è in grado di far conciliare perfettamente il mondo divertente e spesso "magico con la sfera matematica. Le finalità del progetto sono mirate a sviluppare negli alunni le competenze inerenti l'ambito matematico, con particolare riferimento alla geometria.

- Progetto Eipass junior

Il programma di alfabetizzazione informatica EIPASS JUNIOR, dedicato a studenti dai 7 ai 13 anni, si inserisce nel panorama formativo italiano nel settore dell'acquisizione di competenze ICT

- Progetto certificazione linguistica KET

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing), al fine di preparare gli studenti all'esame di certificazione linguistica europea "KET for Schools". Il progetto è ad adesione facoltativa e il costo è a carico delle famiglie.

- Progetto Madrelingua su potenziato (Classi ad inglese potenziato)

Il progetto prevede l'intervento di un docente madrelingua nelle classi a Inglese Potenziato, mirando al consolidamento e al potenziamento delle competenze di comprensione e produzione orale legate all'apprendimento della lingua inglese .

- Progetto Madrelingua pomeridiano (Classi prime e seconde)

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle 4 abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing). Il progetto è ad adesione facoltativa e il costo è interamente a carico delle famiglie.

- Progetto vacanza studio

Il progetto si propone come un'esperienza immersiva nella cultura e nella lingua anglosassone. Gli studenti avranno la possibilità di soggiornare in un college universitario inglese o irlandese, di frequentare un corso di lingua inglese e di visitare luoghi iconici e rappresentativi del patrimonio di tradizione anglosassone. Il progetto, interamente a carico delle famiglie, sarà proponibile una volta terminata l'emergenza epidemiologica di Covid 19.

- Progetto musica a scuola

Il progetto prevede l'utilizzo di strumenti diversi per l'esercitazione della musica quali, ad esempio, le chitarre.

- Progetto sport a scuola

Nel corso dell'anno scolastico si approfondiranno i diversi sport (in particolare pallavolo, atletica leggera, corsa campestre, decathlon), anche con la presenza di esperti esterni.

- Progetto Judo

L'attività motoria sono per l'alunno forme privilegiate per scoprire e conoscere il proprio corpo, il mondo che lo circonda e allo stesso tempo anche le modalità per relazionarsi con le persone. L'attività motoria permette e favorisce l'acquisizione di molteplici apprendimenti che, trasformandosi in competenze, vengono poi utilizzati in altri ambiti educativi e didattici. In questo senso il judo è da considerarsi un mezzo educativo importante per tutti i ragazzi, anche per coloro che presentano una disabilità, perché favorisce la crescita armonica della

persona nella sua interezza sia dal punto di vista psico-fisico che motorio, cognitivo e relazionale.

- Progetto di recupero e potenziamento

Il progetto si propone di recuperare eventuali lacune disciplinari e consolidare le abilità di base. Potrà essere svolto in orario curriculare o extra-curriculare.

- Preparazione prove Invalsi

Il progetto ha la finalità di preparare gli alunni della classe terza della Secondaria di Primo Grado ad affrontare le prove Invalsi che si svolgeranno nel mese di aprile 2022.

2. PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL P.T.O.F.

I progetti relativi all'area delle competenze di cittadinanza del P.T.O.F. favoriscono lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva al fine di promuovere comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità.

L'attivazione dei progetti può subire modifiche e/o la cancellazione a causa dell'emergenza sanitaria causata dal COVID 19

INFANZIA

- Progetto "Un anno insieme"

Le insegnanti attraverso una documentazione fotografica, che documenta le attività svolte durante l'anno scolastico renderanno partecipi le famiglie del percorso didattico svolto con i bambini.

- Progetto di Educazione Stradale

Le esperienze di educazione stradale si attuano presso la scuola, le strade del circondario e il

comando di Polizia Locale in collaborazione con gli Agenti di Polizia preposti.

- Progetto "Festa di Natale" e di "Fine anno"

Sono occasioni gioiose di incontro con le famiglie per conoscersi e costruire un rapporto di fiducia e collaborazione, mostrando gli esiti di un percorso didattico di crescita.

- Progetto "A scuola si fa la differenza"

Il progetto di educazione civica si propone di:

-attuare mettendo in pratica consapevolmente le conoscenze del curriculum di educazione civica, in particolare relative all'asse tematico 2: lo sviluppo sostenibile

-conoscere l'importanza di uno sviluppo sostenibile, del risparmio energetico e della raccolta differenziata

-adottare atteggiamenti e assumere comportamenti volti a promuovere la sostenibilità dell'ambiente, la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, la salute, il benessere e la sicurezza propria e altrui.

Progetto "collaborazione scuola-famiglia- "Bancarella di San Pancrazio"

La lotteria e la bancarella organizzata dai genitori hanno come obiettivo di costruire rapporti significativi tra scuola e famiglia per la realizzazione di un fine condiviso, creando una sinergia educativa.

PRIMARIA

- Progetto "Cauto"

Gli obiettivi del progetto sono: informare sul ciclo di vita dei prodotti; fornire dati sul valore ambientale della diminuzione dei rifiuti; aiutare a riconoscere le diverse tipologie di imballaggio

- Progetto di educazione alimentare in collaborazione con la COLDIRETTI

Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni della scuola primaria le corrette abitudini alimentari

seguiti dalla COLDIRETTI.

- Progetto "Presepe e Festa di Natale"

Durante le settimane che precedono le vacanze di Natale, gli alunni della classe primaria realizzano un presepe da esporre nei corridoi dei rispettivi plessi.

- Giornate "Senza zaino" - Mostra San Pancrazio

Saranno organizzate delle giornate in cui gli alunni della scuola primaria non dovranno portare lo zaino con all'interno il consueto materiale scolastico per realizzare dei manufatti da esporre alla mostra di San Pancrazio, in occasione della festa patronale di Montichiari.

- Progetto "A scuola con le life skills"

LST è un programma di sviluppo che si focalizza sulla capacità di resistenza a comportamenti socialmente devianti e dannosi per la salute, in particolare l'assunzione di sostanze stupefacenti e di alcool.

- Progetto di celebrazione delle festività nazionali

L'Istituto comprensivo 2 "Rita Levi Montalcini" ogni anno collabora con il Comune partecipando alla commemorazione delle seguenti festività nazionali: IV novembre (per ricordare l'Italia Unita) o il 2 giugno (per riscoprire i valori della nostra Costituzione). Il progetto coinvolge gli alunni delle classi quinte scuola primaria.

- Progetto teatro

A partire dalla lettura di alcuni racconti, i bambini sono invitati e guidati alla scoperta dei suoni, delle rime, delle immagini e delle suggestioni di cui sono ricche le storie.

Successivamente i bambini metteranno in scena brevi rivisitazioni/interpretazioni personali, lasciandosi ispirare dall'incredibile fantasia dei testi. Il teatro rappresenta un valido strumento educativo in grado di sviluppare le competenze legate alla sfera emotiva e alla sfera creativa, andando a stimolare le "intelligenze multiple" che caratterizzano l'apprendimento di ogni alunno in maniera differente.

- Progetto di educazione stradale

Gli obiettivi del progetto sono: imparare a riconoscere i rischi, individuare i comportamenti da tenere e le modalità corrette negli spostamenti come pedoni, ciclisti, passeggeri di un'automobile, dello scuolabus e dei mezzi pubblici; conoscere le situazioni di pericolo riscontrabili in vari ambienti e in particolare sulla strada; riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività umane.

- Progetto di prevenzione del "Cyberbullismo"

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sui pericoli legati ad un utilizzo scorretto e improprio di Internet e dei social network con l'aiuto di figure specializzate su questa tematica.

- Progetto "Strumenti di cittadinanza digitale-ARETÈ"

Il percorso è orientato ad approfondire la tematica della cittadinanza digitale, con l'obiettivo, declinato secondo l'ordine e il grado scolastico degli allievi, di illustrare e sviluppare conoscenze in merito ad un utilizzo consapevole e responsabile dei dispositivi e della rete. Si realizzeranno molteplici sperimentazioni pratiche, finalizzate alla costruzione di contenuti in vario formato (immagini, audio, video...), prima di passare alla creazione di risorse digitali differenziate secondo le esigenze scolastiche.

- Progetto alimentazione

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sui pericoli legati ad una scorretta alimentazione, approfondendo soprattutto aspetti relativi ai disturbi alimentari come anoressia, bulimia e obesità. Il progetto prevede la partecipazione di un esperto esterno.

- Progetto "A scuola si fa la differenza"

Il progetto di educazione civica si propone di:

- attuare mettendo in pratica consapevolmente le conoscenze del curriculum di educazione civica, in particolare relative all'asse tematico 2: lo sviluppo sostenibile
- conoscere l'importanza di uno sviluppo sostenibile, del risparmio energetico e della raccolta differenziata
- adottare atteggiamenti e assumere comportamenti volti a promuovere la sostenibilità

dell'ambiente, la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, la salute, il benessere e la sicurezza propria e altrui.

SECONDARIA

- Progetto Life Skills Training

LST è un programma di sviluppo che si focalizza sulla capacità di resistenza a comportamenti socialmente devianti e dannosi per la salute come l'assunzione di sostanze stupefacenti e di alcool. I diversi moduli del progetto saranno tenuti a lezione dagli insegnanti di classe formati dall'ATS di Brescia. Per le classi terze verrà attivato Life skill training - educazione all'affettività e alla sessualità.

- Progetto Consiglio Municipale dei Ragazzi

in collaborazione con l'Amministrazione comunale Gli alunni dovranno realizzare degli elaborati relativi ad una tematica scelta dagli studenti inseriti nel Consiglio Municipale dei Ragazzi. Gli elaborati delle classi saranno esposti il 12 maggio in Aula Magna in occasione del "Maggio monteclarese".

- Progetto Legalità

Il Progetto di Educazione alla Legalità, alla Sicurezza e alla Giustizia sociale è promosso in collaborazione con l'Amministrazione comunale. L'obiettivo è di avviare un percorso di sensibilizzazione nei confronti di queste tematiche e di favorire lo sviluppo di altri progetti che possano, nel tempo, contribuire a radicare nei ragazzi il bisogno ed il rispetto della legalità. Il progetto prevede il coinvolgimento del Giudice Lamonaca e la realizzazione di un cortometraggio da parte di alcuni alunni presso l'Istituto Don Milani.

- Progetto Conoscere per proteggersi dai rischi del web (a cura della POLIZIA DI STATO)

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sui pericoli legati ad un utilizzo scorretto e improprio di Internet e dei social network con l'aiuto di figure specializzate su questa tematica.

- Progetto "Alimentazione"

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sui pericoli legati ad una scorretta alimentazione, approfondendo soprattutto aspetti relativi ai disturbi alimentari come anoressia, bulimia e obesità. Il progetto prevede la partecipazione di un esperto esterno.

- Progetto Teatro

Il teatro rappresenta un valido strumento educativo in grado di sviluppare le competenze legate alla sfera emotiva e alla sfera creativa, andando a stimolare le "intelligenze multiple" che caratterizzano l'apprendimento di ogni alunno in maniera differente. Il laboratorio avrà il duplice intento di focalizzarsi sulla sfera individuale e sulla relazione tra i pari mediante la pratica della mise en scène.

Dal punto di vista individuale, l'alunno potrà esternare le proprie emozioni nell'ottica di una nuova percezione di sé.

- Progetto Feste nazionali

(in collaborazione con l'Amministrazione comunale) Saranno celebrate due ricorrenze fondamentali: la "Giornata della Memoria" (27 gennaio), per onorare e ricordare le vittime della Shoah (tutte le classi); il "25 aprile" (classi terze), per ricordare e rinnovare i valori della Resistenza e della liberazione che hanno ispirato la Costituzione.

- Progetto "Un poster per la pace"- "Siamo tutti connessi" (promosso da LIONS CLUB) Concorso artistico a livello nazionale ed internazionale riguardante un tema specifico che per l'anno scolastico in corso è "tutti connessi"

- Progetto "A scuola si fa la differenza"

Il progetto di educazione civica si propone di:

- attuare mettendo in pratica consapevolmente le conoscenze del curriculum di educazione civica, in particolare relative all'asse tematico 2: lo sviluppo sostenibile

- conoscere l'importanza di uno sviluppo sostenibile, del risparmio energetico e della raccolta differenziata

- adottare atteggiamenti e assumere comportamenti volti a promuovere la sostenibilità

dell'ambiente, la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, la salute, il benessere e la sicurezza propria e altrui.

- Progetto "Un calcio al razzismo"

Il progetto, ideato e promosso dalla squadra di calcio Juventus, si propone di contrastare ogni forma di discriminazione realizzando un progetto educativo gratuito dedicato alle classi I, II e III delle scuole secondarie di primo grado. La proposta si presenta come un percorso, composto da tre moduli digitali, adatti sia alla didattica in presenza con distanziamento sia alla DAD, più attività e giochi da svolgere in classe e a casa. Ogni modulo è autoconclusivo e può essere proposto alla classe singolarmente o all'interno di un ciclo di incontri più ampio. I temi trattati sono: Razzismo, Pregiudizio e stereotipo, Discriminazione.

3.PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELL'INCLUSIONE DEL P.T.O.F

I progetti relativi all'area dell'inclusione del P.T.O.F. offrono:

1. supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali per sviluppare il potenziamento delle conoscenze e competenze, in un'ottica orientativa.
2. interventi tempestivi su alunni a rischio.
3. la promozione una maggiore interrelazione tra forme di apprendimento formale e informale di compiti autentici/di realtà e interazione con il territorio

L'attivazione dei progetti può subire modifiche e/o la cancellazione a causa dell'emergenza sanitaria causata dal COVID 19

- Progetto:supporto prevenzione delle difficoltà

Il progetto prevede l'attivazione di uno SPORTELLO di monitoraggio e supporto di situazioni già in corso o accentuate dalle condizioni a cui sono state esposti gli alunni dall'insorgenza dell'emergenza sanitaria (marzo 2019) nell'intento di fronteggiare nel miglior modo possibile le condizioni/conseguenze di questo atipico anno scolastico. La finalità del progetto è quella del monitoraggio di situazioni particolarmente complesse, dell'identificazione precoce della difficoltà (supporto ai docenti dopo lo screening classe 2°) e della prevenzione attraverso la

definizione/programmazione di modalità di intervento per i soggetti a rischio.

- Progetto Potenziamento con docenti interni

Durante l'orario curricolare verranno utilizzate le risorse disponibili per potenziare le competenze negli alunni che presentano più fragilità.

- Progetto Prevenzione dispersione scolastica

Il progetto viene riproposto anche quest'anno per prevenire la dispersione scolastica. L'intervento si realizzerà nel pomeriggio e saranno selezionati dai rispettivi Consigli di classe gli alunni che manifestano criticità che portino ad una possibile dispersione scolastica.

- Progetto Sportello Psicologico

Il progetto prevede l'attivazione uno Sportello Psicologico (in remoto o in presenza) SOS CLASSE che mira al supporto psicologico per dare assistenza e prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico. Il progetto ha le seguenti finalità: fornire un supporto psicologico rivolto al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie per rispondere ai traumi e ai disagi derivati dall'emergenza COVID-19; attivare interventi di sistema e come facilitatore d'inclusione; favorire nel gruppo classe e tra i docenti una maggior tolleranza al conflitto; proporre attività o strategie, volte a migliorare le dinamiche relazionali in classi di complessa gestione, attraverso interventi specifici per migliorare il clima della classe, in relazione ad alunni con problemi comportamentali; avviare azione d'orientamento e supporto dei docenti sulle azioni possibili da attivare; offrire supporto nella comunicazione dei docenti e in continuità con la famiglia dell'alunno,

- Progetto di Formazione e di supporto alla genitorialità

Saranno organizzate, in data da definirsi, serate finalizzate alla sensibilizzazione sui disturbi specifici di apprendimento rivolti ai genitori di Montichiari.

- Progetto La scuola tra i suoni

Le finalità del progetto sono le seguenti: sviluppare la percezione uditiva; aiutare il rilassamento muscolare e neurologico; permettere l'incontro con gli altri; sviluppare la

collaborazione tra compagni di classe; percepire suoni diversi in svariate posizioni corporee

- Progetto Comunichiamo in L3

Il progetto ha l'obiettivo principali di porre in evidenza e condividere con tutti gli insegnanti e alunni, tutte le buone prassi messe in atto in questi anni per l'inclusione degli alunni che utilizzano canali comunicativi alternativi o aumentativi rispetto alla comunicazione verbale.

- Progetto Stimolazione basale

La stimolazione basale è soprattutto l'esperienza corporea attraverso: stimolazione vestibolare (sperimentare il movimento); stimolazione somatica (esperienza tattile attraverso la pelle); stimolazione vibratoria (percezione profonda del proprio corpo). Il progetto interessa gli alunni della scuola dell'Infanzia Pascoli.

- Progetto Crescendo (percorsi di autonomia sociale e personale)

Il progetto prevede la creazione di percorsi e di esperienze legate all'autonomia sociale e personale e la realizzazione di procedure legate a: muoversi sul territorio per conoscerne le realtà significative; orientarsi ed esplorare effettuando percorsi per gli spostamenti; costruzione di situazioni di role playing inerenti la vita quotidiana; promuovere l'acquisizione di competenze attraverso il compito di realtà.

- Progetto Cineforum

Il progetto si attuerà in appuntamenti da calendarizzare (il calendario sarà definito successivamente): primo appuntamento serale per i genitori della scuola secondaria di primo grado TITOLO "CLASS ENEMY"; seconda appuntamento serale rivolto agli alunni e ai genitori della scuola secondaria di primo grado TITOLO "BASTA GUARDARE IL CIELO"; terzo appuntamento pomeridiano rivolto agli alunni e ai genitori della scuola primaria: TITOLO; "NEL PAESE DELLE CREATURE SELVAGGE".

- Progetto Ortoscuola

L'idea progettuale nasce con la finalità di far sperimentare ai propri alunni il senso di appartenenza ad una scuola vista come una comunità educativa. Un ambiente non solo

accogliente e motivante in cui tutti possano trovare un proprio spazio, ma anche attento a rilevare i bisogni educativi dei propri alunni ed attivo nel cercare di soddisfarli. Il progetto risponde ad una duplice necessità da parte della scuola: offrire ai propri alunni, da una parte, la possibilità di esperienze esplorative e conoscitive di attività pratiche, dall'altra, proporre momenti in cui scoprire e sperimentare attitudini, conoscenze, capacità ed abilità nuove che esulino dal tradizionale contesto curricolare e didattico della scuola media.

- Progetto di formazione attraverso webinar Piattaforma Lab Academy per autoformazione: gestione della classe, alunni con ADHD, D.O.P.

- Progetto di attività assistita e pet therapy con animali "Con una carezza"
Percorso di apertura alle relazioni favorito e stimolato dal rapporto positivo con gli animali. Il progetto sarà realizzato con la cura di un esperto.

- Progetto di alfabetizzazione emotiva
Intervento di un esperto nelle classi terze della scuola primaria al fine di potenziare lo sviluppo di relazioni positive tra pari

- Progetto di Alfabetizzazione
Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di alfabetizzazione articolati su più livelli ed aventi le seguenti finalità: facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni neoarrivati in Italia iscritti presso l'istituto

- Progetto Mediatori interculturali
Le finalità del progetto sono le seguenti: predisporre condizioni ottimali d'inserimento degli

alunni, favorendo l'occasione di mediazione tra culture e rilevando la situazione di partenza degli alunni; consentire il coinvolgimento delle famiglie, sostenendo le mamme nel ruolo educativo, promuovere occasioni di scambio e confronto tra le diverse culture. sostenendo le mamme nel ruolo educativo, promuovere occasioni di scambio e confronto tra le diverse culture.

4.PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLA CONTINUITÀ E DELL'ORIENTAMENTO DEL P.T.O.F

I progetti relativi all'area della continuità e dell'orientamento hanno come obiettivo di aumentare l'efficacia e l'efficienza dei processi di pianificazione, implementazione, verifica e valutazione dei curricula di studio, favorendo un passaggio graduale da un ordine di scuola all'altro.

L'attivazione dei progetti può subire modifiche e/o la cancellazione a causa dell'emergenza sanitaria causata dal COVID 19

- Progetto di accoglienza "Impariamo a conoscerci per star bene insieme e rispettarci"

I laboratori dell'accoglienza hanno lo scopo di aiutare i bambini a rafforzare la stima di sé, l'identità e l'autonomia, attivare corretti rapporti interpersonali e positive dinamiche socio-relazionali, promuovere rapporti di fiducia e amicizia per una corretta identità, promuovere lo star bene a scuola con gli altri, conoscere, interiorizzare e rispettare le regole del vivere bene insieme.

- Progetto di continuità "In viaggio verso la scuola primaria"

Il progetto continuità vede coinvolti tutti i bambini frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia e tutte le classi quarte. Le finalità e gli obiettivi sono:

-garantire, nel pieno rispetto della vigente normativa, la continuità del processo educativo fra Scuola dell'Infanzia e Scuola primaria, attraverso un percorso di condivisione di esperienze, sogni, idee ed emozioni, mirato a stimolare nei bambini la fiducia nel futuro e nella possibilità di realizzazione dei propri desideri.

-Favorire un passaggio armonico da un grado di scuola all'altro.

- Progetto di accoglienza per la scuola primaria

Le insegnanti delle classi quinte incontrano i bambini della scuola dell'infanzia per una mattinata di laboratori un sabato mattina a metà giugno. Questa è una prima occasione di conoscenza, ritenuta utile sia dai docenti, dalle famiglie, ma soprattutto da parte dei bambini. A giugno la commissione formazione classi prime lavora per formare i gruppi classe, ma i nominativi non vengono resi pubblici, poiché nelle prime due settimane di scuola si lavora a classi aperte con attività ludiche di accoglienza con orario ridotto dalle 8,15 alle 12,15. Questo permette di verificare e valutare la situazione dei gruppi classe, effettuando eventuali spostamenti. Al termine delle due settimane, dopo una riunione tra i docenti con la commissione formazione classi vengono resi pubblici gli elenchi e le assegnazioni dei docenti alle classi. Il progetto è stato adattato all'emergenza COVID - 19.

- Progetto di continuità tra primaria - secondaria

Gli insegnanti delle classi quinte della scuola primaria e quelli della scuola secondaria di primo grado organizzano giornate in cui i bambini vengono coinvolti in attività cooperative con i loro compagni più grandi. In questo modo gli alunni entrano in contatto serenamente con il mondo della secondaria.

- Progetto di accoglienza per la scuola secondaria

Nelle prime settimane di scuola, sono svolte attività per accogliere gli alunni che iniziano la classe prima. Gli obiettivi principali sono, in particolare, favorire l'inserimento nella Scuola Secondaria di Primo Grado degli alunni provenienti dalla Scuola Primaria, facilitandone così la socializzazione e l'apprendimento. Nel secondo quadrimestre, per la Continuità, saranno anche accolti, durante alcune giornate, gli studenti delle classi quinte della Scuola Primaria, per presentare loro gli ambienti e le lezioni-tipo della Scuola Secondaria, in vista delle iscrizioni per il nuovo anno scolastico.

- Progetto di Orientamento

Nel I quadrimestre, il Progetto interesserà gli alunni delle classi terze, che saranno portati a

sviluppare la conoscenza di sé imparando ad autovalutarsi, per arrivare, al termine del percorso, a scegliere la Scuola superiore più confacente agli interessi ed alle capacità di ognuno. Gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi con uno psicologo, esperto di Orientamento, ed anche con ex alunni dell'Istituto che hanno effettuato la scelta negli anni passati. Sarà organizzata anche la settimana dell'orientamento, con la partecipazione dei referenti degli Istituti Superiori del territorio; infine, sarà consegnato alla famiglia il Consiglio Orientativo degli insegnanti di classe. Nel II quadrimestre, invece, saranno coinvolte le classi seconde con un'anticipazione delle attività per l'Orientamento che si troveranno ad affrontare l'anno successivo.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

- Realizzazione di percorsi per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari
- Strutturazione di Piani Educativi Individualizzati/Personalizzati per alunni con Disturbi Specifici d'Apprendimento e/o per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Prove di valutazione con i test AC-MT
- Prove di valutazione del livello linguistico di alunni non italofoeni secondo i criteri stabiliti dal Framework europeo.

Punti di debolezza

- Potenziare le attività di monitoraggio e revisione dei percorsi.
- Rafforzare e diffondere una didattica per competenze che utilizzi metodologie didattiche digitali e/o interattive e inclusive

Recupero e potenziamento

Punti di forza

- Interventi differenziati per Alunni certificati, DSA, BES, borderline cognitivi, disturbi specifici del linguaggio, ecc.
- Prove di valutazione con i test AC-MT e prove di valutazione del livello linguistico di alunni non italofoeni secondo i criteri stabiliti dal Framework europeo;
- Strutturazione di percorsi di alfabetizzazione di Italiano L2 (Italstudio) per alunni non italofoeni
- Gruppi di recupero/potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico - costruzione dei

protocolli di azione BES.

Punti di debolezza

-Rafforzare e diffondere una didattica per competenze che utilizzi metodologie didattiche digitali e/o interattive e inclusive

-Mancanza di spazi per poter svolgere attività di potenziamento e/o recupero durante il tempo scuola.

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

(GLI)

Il gruppo di lavoro per l'inclusione è composto da: Dirigente scolastico, Funzione strumentali area inclusione, Referenti di Plesso, un insegnante di sostegno in rappresentanza di ciascun plesso ed ordine di scuola, un collaboratore scolastico in rappresentanza del personale ATA, l'assistente sociale in rappresentanza dell'ente locale, il medico specialista/ psicologo, referente per UOH dell'ASST del Garda.

-DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Individuazione degli obiettivi da inserire nel del PEI che verranno condivisi in sede di GLO: composto da Neuropsichiatra infantile, assistente sociale, insegnante di sostegno, insegnanti di classe, assistente ad personam (se presente nella DF) e famiglia. Sulla base degli accordi, definiti in sede di GLO, vengono stilati il profilo in ingresso dell'alunno e gli obiettivi operativi (zona prossimale di sviluppo). Il PEI è organizzato in dimensioni e per ciascuna vengono individuati, sulla base di determinati indicatori, i traguardi da raggiungere.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il GLO nella sua composizione, il GLI, la famiglia dell'alunno, la ASST, i servizi sociali territoriali (i quali provvedono alla definizione del Progetto Individuale di Vita), la Neuropsichiatria infantile.

-MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia, in quanto elemento di raccordo tra il mondo scolastico e quello territoriale, viene coinvolta nella fase di definizione degli accordi GLO e nella stesura del PEI (in particolar modo nella definizione degli obiettivi) e negli incontri territoriali per la definizione del Progetto Individuale di Vita.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

- Personale ATA (Assistenza di base agli alunni con disabilità)
- Docenti curricolari (Coordinatori di classe)
- Logopedista
- Psicologo

RISORSE PROFESSIONALI ESTERNE COINVOLTE

- Unità di valutazione multidisciplinare
- Ente Comunale
- ATS
- Ufficio per la tutela dei minori
- Assistenti alla comunicazione
- Assistenti all'autonomia
- Cooperative e Associazioni di riferimento
- GLIR/GIT/Scuole polo

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato. Nelle situazioni di disabilità è lasciata al gruppo dei docenti la facoltà di definire gli indicatori rispetto ai quali si effettuerà la valutazione tenendo conto dei rispettivi piani individualizzati. Per quanto riguarda gli alunni con BES, la verifica e la valutazione devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive e degli obiettivi previsti nel Piano educativo didattico, adottando gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nell'Istituto sono stati attivati specifici progetti che favoriscono una serena continuità degli alunni disabili da un ordine di scuola all'altro della scuola. Per quanto riguarda

l'orientamento, nella scuola secondaria di primo grado il docente di sostegno è fondamentale per questo passaggio, poiché supporta la scelta della scuola superiore accompagnando personalmente l'alunno agli open day e agli stage

Si allega il Piano annuale per l'inclusione approvato in Collegio Docenti il 29 giugno 2021

ALLEGATI:

PAI 2020-21.docx.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| FIGURE E FUNZIONI STRUMENTALI | N. unità attive | DESCRIZIONE DELLA FUNZIONE |
|-----------------------------------|-----------------|---|
| Primo Collaboratore del DS | 1 | <ul style="list-style-type: none">□ sostituisce il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie□ collabora alla gestione ordinaria e organizzativa dell'istituto□ favorisce l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A.□ segue i rapporti tra scuola e genitori e loro rappresentanze□ collabora all'organizzazione delle procedure e del controllo per gli scrutini ed esami□ collabora alla gestione dell'orario di servizio dei docenti, alla verifica della sua funzionalità e alla collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18, nonché delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite□ controlla il rispetto del regolamento d'istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc)□ Svolge compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico |



| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>riferimento alle reti di scuole e con gli Enti Locali</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> collabora al funzionamento degli organi collegiali<input type="checkbox"/> favorisce i contatti della scuola con le famiglie<input type="checkbox"/> partecipa alle riunioni di staff.<input type="checkbox"/> Effettua un primo esame delle istanze delle richieste di ferie o di permesso dei docenti<input type="checkbox"/> Partecipa agli incontri di presentazione del PTOF alle famiglie |
| Secondo collaboratore del DS | 1 | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> sostituisce il Dirigente in sua assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse<input type="checkbox"/> collabora alla gestione dell'orario di servizio dei docenti, alla verifica della sua funzionalità e alla collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18, nonché delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite<input type="checkbox"/> collabora alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'istituto<input type="checkbox"/> collabora con il dirigente nei rapporti con le scuole del territorio, con le agenzie formative esterne e con gli Enti Locali<input type="checkbox"/> segue l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A.<input type="checkbox"/> sostituisce i docenti assenti registrando le relative operazioni<input type="checkbox"/> collabora nel monitoraggio delle assenze degli alunni e al controllo del rispetto delle corrette regole di comportamento degli studenti<input type="checkbox"/> collabora al funzionamento degli organi collegiali<input type="checkbox"/> Determina il quadro orario annuale dei docenti della scuola secondaria<input type="checkbox"/> partecipa alle riunioni di staff.<input type="checkbox"/> Partecipa agli incontri di presentazione del PTOF alle famiglie |
| Funzione Strumentale | 7 | 1.AREA DIGITALIZZAZIONE compiti: |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">-seguire e monitorare l'utilizzo e la distribuzione della strumentazione tecnologica di istituto-formazione personale-manutenzione ordinaria strumentazione software-collaborare nell'acquisizione di nuova strumentazione e per al realizzazione di PON destinati a tale fine-Seguire il curriculum di didattica digitale ed eventuale formazione progetto EIPASS in collaborazione con la commissione digitalizzazione- convoca e coordina la commissione per la digitalizzazione <p>2.AREA AUTONOMIA</p> <p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">-Sviluppo ed implementazione in ordine alle attività dei dipartimenti disciplinari;-Accordi per elaborazione UU.AA. disciplinari e pluridisciplinari, delle prove comuni e dei compiti complessi;-Attenzione alla personalizzazione dei percorsi;-Integrazione del PTOF di Istituto con le priorità individuate nel Pdm e nel RAV;- Raccordo con le altre commissioni Invalsi e attività connesse.- Monitoraggio periodico sulla valutazione INVALSI e rendicontazione al collegio dei docenti;-valutazione e autovalutazione di istituto interna ed esterna <p>Implementazione dell'attività già avviata di omogeneizzazione degli strumenti di verifica, dei sistemi di misurazione e dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento</p> <ul style="list-style-type: none">-Raccolta e diffusione degli strumenti di valutazione di istituto per rilevazione competenze- Predisposizione di prove autentiche e relative rubriche valutative- convoca e coordina la commissione per l'autonomia |
|--|--|



3.AREA INCLUSIONE

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione comprende tutte le professionalità specifiche presenti nella scuola e supporta il Collegio docenti, i Consigli di Intersezione, di Interclasse e di classe nell'attuazione del PEI. Il GLI svolge funzioni interne (rilevazione dei BES, focus/confronto sui casi e sulle strategie, monitoraggio del livello di inclusività della scuola) ed esterne (interfaccia con i servizi sociosanitari territoriali per azioni di formazione, prevenzione, monitoraggio, ecc.) A livello di collegialità docente e di comunità scolastica: inserimento nel POF di una "policy" per l'inclusione con coinvolgimento dei docenti "curricolari". Il GLI elabora annualmente un "Piano annuale per l'inclusione", basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie, dell'impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello territoriale; il piano deve inoltre specificare criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti, privilegiando, rispetto a una logica meramente quantitativa di distribuzione degli organici, una logica "qualitativa", sulla base di un progetto di inclusione condiviso con famiglie e servizi sociosanitari che recuperi l'aspetto "pedagogico" del percorso di apprendimento e l'ambito specifico di competenza della scuola. A livello territoriale: relazioni con ASL, Servizi sociali e scolastici comunali, enti del privato sociale e del volontariato, ecc.) per l'accesso ai diversi servizi in relazione agli alunni con BES presenti nella scuola secondo gli accordi tra i diversi enti finalizzati all'integrazione dei servizi "alla persona" in



| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | <p>ambito scolastico, con funzione preventiva e sussidiaria, in ottemperanza a quanto previsto dalla Legge 328/2000, seguendone le procedure. In ordine all'aspetto legato all'integrazione degli alunni provenienti da altri Paesi vengono specificati ulteriori compiti: promozione e coordinamento delle attività di alfabetizzazione per alunni di recente immigrazione non italofoni di educazione all'interculturalità di</p> <p>esplicitazione delle valenze interculturali delle discipline.</p> <ul style="list-style-type: none">- convoca e coordina la commissione per l'inclusione <p>4.AREA ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA</p> <p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">-formazione classi prime scuola primaria e scuola secondaria-rapporti con la scuola secondaria di secondo grado raccolta/passaggio informazioni con UST e rete di ambito organizzazione-Campus e open day-monitorare attività di iscrizione e numeri collaborando con segreteria e Ds-Organizzazione attività di accoglienza e riorientamento per alunni stranieri- convoca e coordina la commissione per l'orientamento |
| 1.Commissione digitalizzazione | 5 | <p>Compiti del Team: i componenti del Team collaborano con l'Animatore Digitale e supportano la diffusione di una cultura dell'innovazione nelle istituzioni scolastiche. seguono e monitorano le attività laboratoriali nei singoli plessi. Tutti i componenti si aggiornano periodicamente attraverso corsi di formazione dello snodo formativo del Piano Nazionale Scuola Digitale.</p> |
| 2. Commissione per l'autonomia | 4 | <p>Compiti della commissione:</p> <ul style="list-style-type: none">-aggiornare annualmente il piano dell'offerta formativa occuparsi della progettazione e redazione del "Piano dell'Offerta Formativa" triennale. E' presieduta e coordinata |



| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | dalla Figura Strumentale |
| 3. Commissione per l'inclusione | 5 | Compiti della commissione: -si occupa del coordinamento delle attività di integrazione degli allievi diversamente abili e di prevenzione del disagio scolastico. E' presieduta e coordinata dalla Figura Strumentale |
| 4. Commissione per l'orientamento | 2 | Compiti della commissione: -si occupa, in generale, dei problemi attinenti la continuità tra i diversi ordini di scuola (Scuola Primaria/Scuola Secondaria di 1° grado e Scuola Secondaria di 1° grado/Scuola Secondaria di 2° grado) e l'orientamento. E' presieduta e coordinata dalla Figura Strumentale |
| Responsabile di plesso | 4 | <ul style="list-style-type: none">- Funge da Referente principale nei contatti con la Segreteria e la Dirigenza;- Coordina il regolare funzionamento del Plesso, rileva bisogni, criticità ed esigenze e riferisce tempestivamente al D.S.; -- Segnala alla Dirigenza eventuali inadempimenti del personale docente e A.T.A.;- In base agli orari dei docenti del Plesso, redige un "piano sostituzioni" in base alle presenze per ovviare alle improvvise assenze dei colleghi;- Coordina la richiesta acquisti di materiale didattico;- Coordina, a livello di plesso, le attività didattiche di progetto, curando i rapporti con eventuali collaborazioni esterne;- Alla fine dell'A.S., comunica al D.S.G.A. l'elenco delle manutenzioni da effettuare durante l'estate;- Partecipa agli incontri di Staff; |
| Animatore Digitale | 1 | L'Animatore Digitale deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico. I tre punti principali del suo lavoro sono: -Formazione Interna: stimolare la formazione interna alla scuola |



| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;</p> <p>-Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;</p> <p>-Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p> <p>L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA e soggetti che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Si coordina con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.</p> |
| Coordinatore di classe | <ul style="list-style-type: none">- Tiene sotto controllo l'andamento generale della classe segnalando le assenze, i ritardi ingiustificati degli alunni e proponendo al D.S. l'adozione di provvedimenti volti ad eliminare comportamenti non conformi al Regolamento d'Istituto;- Individua gli studenti che necessitano di attività di recupero/potenziamento;- Cura l'individuazione da parte del Consiglio di Classe degli itinerari compatibili con il percorso didattico, dei docenti accompagnatori e della scelta del periodo di effettuazione di uscite, visite e viaggi di |



| | | |
|---|---|--|
| | | <p>istruzione;</p> <ul style="list-style-type: none">- Presiede le assemblee con i genitori;- Presiede, su delega del D.S., il Consiglio di Classe;- Coordina le operazioni di scrutinio. |
| Coordinatore dell'educazione civica e cittadinanza | 3 | <p>Compiti :</p> <ul style="list-style-type: none">-monitorare, insieme ai dipartimenti,l'applicazione del curriculum di ed. civica costruire e condividere una griglia di valutazione,-Proporre scansione oraria di ed. civica nelle singole discipline-Proporre attività per l'arricchimento del curriculum-aggiornare e fornire supporto ai coordinatori e al personale docente sulle attività da svolgere-Proporre, realizzare e coordinare iniziative su legalità e educazione alla cittadinanza attiva |
| Commissione di cittadinanza | 2 | <p>Compiti :</p> <ul style="list-style-type: none">-monitorare, insieme ai dipartimenti,l'applicazione del curriculum di ed. civica costruire e condividere una griglia di valutazione,-aggiornare e fornire supporto ai coordinatori e al personale docente sulle attività da svolgere-Proporre, realizzare e coordinare iniziative su legalità e educazione alla cittadinanza attiva <p>E' presieduta e coordinata dal coordinatore per l'educazione civica e la cittadinanza.</p> |
| Referenti Life Skills Training | 2 | <p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">-promuovere e seguire e coordinare il percorso di Life skills training nelle classi della scuola primaria e secondaria-fare da tramite tra i docenti e i referenti Life Skills training della provincia.- coordina la formazione dei docenti per i percorsi Life Skills dei tre livelli. |
| Commissione Life Skills Training | 3 | <p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none">-promuovere e seguire e coordinare il percorso di Life skills training nelle classi della scuola primaria e secondaria. E' |



| | | |
|---|---|--|
| | | presieduta e coordinata dal referente Life Skills training. |
| Referente continuità infanzia-primaria | 1 | Compiti: -Organizzazione percorsi di continuità (infanzia-primaria); -Rapporti con famiglie per comunicazioni; -Organizzazione e/o promozione di Open Day. |
| Commissione continuità infanzia-primaria | 4 | Compiti: -Organizzazione e realizzazione di percorsi di continuità (infanzia-primaria); -Organizzazione e/o promozione di Open Day.E' presieduta e coordinata dal referente per la continuità infanzia-primaria |
| Referente bandi ministeriali | 1 | Compiti: -si occupa della stesura dei progetti per la partecipazione ai bandi ministeriali -monitora la situazione dei progetti in corso per assicurarne una corretta realizzazione -relaziona sui risultati dei progetti realizzati |
| Commissione progetti bandi ministeriali | 3 | Compiti: -si occupa della stesura dei progetti per la partecipazione ai bandi ministeriali insieme alla referente |
| Referente intercultura | 1 | Compiti: -Organizzazione della progettualità relativa all'alfabetizzazione degli stranieri -Monitoraggio e raccolta dati relativi alle situazioni di maggior disagio -Predisposizione per l'utenza di percorsi per l'integrazione di alunni stranieri e/o in difficoltà -Coordinamento della formazione legata a disagio, dispersione e alunni stranieri |
| Commissione intercultura | 4 | Compiti: -Monitoraggio e raccolta dati relativi alle situazioni di maggior disagio -Predisposizione per l'utenza di percorsi per l'integrazione di alunni stranieri e/o in difficoltà |



| | | |
|---|---|--|
| | | E' presieduta e coordinata dal referente per l'intercultura |
| Referente Covid | 5 | Il Referente scolastico COVID-19 è impegnato nella gestione della prevenzione dell'epidemia all'interno della scuola, dei casi eventualmente verificatisi all'interno dei locali scolastici, nell'informazione, tracciabilità e relazione con i responsabili del Dipartimento di Prevenzione territoriali. |
| Referente tirocinanti università | 1 | Compiti: -Seguire e monitorare il tirocinio degli studenti tirocinanti -Redigere una relazione finale |
| Referente cyberbullismo | 1 | Compiti: -coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo -può collaborare con le Forze di polizia con le associazioni e i centri di aggregazione giovanile del territorio |
| Referenti certificazioni linguistiche | 2 | Compiti: -promuovere i percorsi di potenziamento linguistico extra-curriculare con lo scopo di sostenere esami per le certificazioni linguistiche -raccogliere le adesioni ai corsi e organizza i gruppi -prendere e mantenere i contatti con le scuole e con i docenti madrelingua e predisporre la pianificazione delle lezioni |
| Referenti progetti sportivi secondaria | 3 | Compiti: -promuovere i percorsi curricolari e extra-curricolari sportivi -raccogliere le adesioni ai corsi e organizza i gruppi -prendere e mantenere i contatti con le associazioni sportive e collaborare nella pianificazione delle lezioni |
| Referenti progetto Teatro | 2 | Compiti: -promuovere i percorsi curricolari e extra-curricolari teatrali -raccogliere le adesioni ai corsi e organizzare i gruppi -prendere e mantenere i contatti con le associazioni e con i docenti e collaborare nella pianificazione dei percorsi -coordinare la realizzazione della rappresentazione teatrale finale |



| | | |
|--|---|---|
| Referente diario scolastico | 1 | Compiti: -raccogliere i documenti necessari per la predisposizione del diario scolastico -raccogliere le proposte di copertina degli alunni -coordinare la realizzazione del diario in collaborazione con la casa editrice |
| Referente progetto giornalino di istituto | 1 | Compiti: -promuovere il percorso extra-curriculare per la stesura del giornalino scolastico -raccogliere le adesioni -organizzare gli incontri, distribuisce i compiti e coordina la raccolta del materiale -coordinare la stesura del giornalino, la stampa e la distribuzione delle copie |
| Commissione mensa | 2 | Compiti: -coordinare il buon funzionamento del servizio mensa -segnalare eventuali situazioni di malfunzionamento |
| Commissione orario primaria | 2 | Compiti: -redigere l'orario provvisorio e definitivo per la scuola primaria |
| Commissione orario secondaria | 2 | Compiti: -redigere l'orario provvisorio e definitivo per la scuola secondaria |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

| RESPONSABILE UFFICIO | FUNZIONI |
|--|--|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | <ul style="list-style-type: none">- Cura la parte amministrativa e coordina il servizio del personale ATA;- Provvede alla esecuzione delle delibere degli organi collegiali;- Elabora progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi;- Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni; |
| Ufficio acquisti | <ul style="list-style-type: none">- Tenuta registro protocollo Informatico;- Gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata) nonché i residuali flussi analogici;- Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 e successive modifiche in materia di amministrazione trasparente;- Cura e gestione del patrimonio (tenuta degli inventari, rapporto con i sub-consegnatari, attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi);- Tenuta del Registro dei Contratti (Acquisti beni e servizi);- Richieste CIG e DURC;- Acquisizione richieste di offerte;- Redazione prospetti comparativi;- Emissione degli ordinativi di fornitura; |



| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Carico e scarico del materiale di facile consumo;- Gestione delle procedure connesse con la Privacy relativamente a fornitori;- Collabora con il D.S.G.A. per le pratiche relative agli acquisti;- Visite guidate e viaggi di istruzione, in collaborazione con il D.S.G.A. per ciò che concerne l'aspetto amministrativo/finanziario;- Servizio Sportello Anagrafe delle prestazioni;- Sostituzione dei colleghi del settore Didattica;- Pubblicazione degli atti di propria competenza, nella sez. "Pubblicità Legale" Albo online |
| Ufficio per la didattica | <ul style="list-style-type: none">- Informazione utenza interna ed esterna;- Iscrizione degli alunni e registri relativi classi, elenchi per attività, gruppi (lingua, tempo scuola ec.);- Certificati vaccinazioni, esoneri religione;- Richiesta e trasmissione documenti;- Cedole librerie;- Denunce infortuni agli organi addetti;- Trasferimenti, nulla osta, richieste di esoneri e rimborsi;- Gare e concorsi alunni;- Tenuta dei registri dei candidati ammessi all'esame di Stato;- Registro perpetuo dei diplomi;- Registro di carico e scarico dei diplomi;- Compilazione diplomi con software;- Verifica della giacenza dei diplomi e sollecito per il ritiro degli stessi giacenti;- Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici e/o altro e trascrizione del registro dei certificati;- Pagelle;- Organi Collegiali: elezioni, preparazione di tutta la |



- documentazione necessaria riguardante genitori e alunni;
- Gestione ingresso/uscite anticipate e/o posticipate;
- Preparazione di tutto il materiale per scrutini ed esami, compreso calendario;
- Statistiche, Rilevazioni SIDI- INVALSI;
- Registro Elettronico, Gestione Alunni;
- Comunicazioni al Comune inerenti: pasti mensa, trasporti alunni, riscaldamento;
- Libri di testo;
- Registro contributi;
- Supporto D.S. per circolari genitori;
- Convocazione organi Collegiali ad ogni livello;
- Atti di nomina, surroga ec...;
- Componenti il Consiglio di Istituto;
- Comunicazioni di prassi per assemblee, scioperi ec...;
- Informazione utenza interna ed esterna;
- Iscrizione degli alunni e registri relativi classi, elenchi per attività, gruppi (lingua, tempo scuola ec..);
- Certificati vaccinazioni, esoneri religione;
- Richiesta e trasmissione documenti;
- Archiviazione e Ricerca in archivio inerente gli alunni, tenuta delle cartelle dei documenti;
- Cedole librerie;
- Denunce infortuni agli organi addetti;
- Trasferimenti, nulla osta, richieste di esoneri e rimborsi;
- Gare e concorsi alunni;
- Tenuta dei registri dei candidati ammessi all'esame di Stato;
- Registro perpetuo dei diplomi;
- Registro di carico e scarico dei diplomi;
- Compilazione diplomi con software;



- Verifica della giacenza dei diplomi e sollecito per il ritiro degli stessi giacenti;
- Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici e/o altro e trascrizione del registro dei certificati;
- Schede di valutazione;
- Organi Collegiali: elezioni, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e alunni;
- Gestione ingresso/uscite anticipate e/o posticipate;
- Visite guidate e viaggi di istruzione, in collaborazione con il D.S.G.A. per ciò che concerne l'aspetto amministrativo/finanziario;
- Preparazione di tutto il materiale per scrutini ed esami, compreso calendario;
- Statistiche, Rilevazioni SIDI- INVALSI;
- Registro Elettronico, Gestione Alunni;
- Comunicazioni al Comune inerenti: pasti mensa, trasporti alunni, riscaldamento;

- Libri di testo;
- Registro contributi;
- Supporto D.S. per circolari genitori;
- Convocazione organi Collegiali ad ogni livello;
- Atti di nomina, surroga ec...;
- Componenti il Consiglio di Istituto;
- Comunicazioni di prassi per assemblee, scioperi ec...;
- In particolare provvede a gestire e pubblicare: l'organigramma dell'Istituzione Scolastica, i tassi di assenza del personale, il curriculum vitae e la retribuzione del D.S. e tutto quanto previsto



| | |
|--|---|
| | dalla normativa sopra citata; |
| Ufficio amministrazione del personale | <ul style="list-style-type: none">- Organici tenuta fascicoli personali analogici e digitali;- Richiesta e trasmissione documenti;- Predisposizione contratti di lavoro;- Gestione circolari interne riguardanti il personale;- Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA;- Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA;- Certificati di Servizio;- Registro Certificato di Servizio;- Convocazioni, attribuzione supplenze, costituzione, svolgimento rapporto di lavoro;- Gestione statistiche assenze personale e pubblicazione- Rapporti con la Direzione Provinciale del Tesoro e Ragioneria Provinciale dello Stato per tutte le pratiche relative al personale docente e ATA;- Ricostruzione della carriera con software informatico;- Preparazione documenti periodo di prova;- Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione (gestione supplenze, comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'Impiego);- Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative;- Gestione scioperi;- Autorizzazione libere professioni e attività occasionali;- Visite fiscali;- Tenuta del Registro dei Contratti (parte riferita al personale supplente);- Inserimento Dati riguardanti il personale nella rete ministeriale (SISSI, SIDI, SARE) di contratti, organico, trasferimenti, statistiche ec...;- Denunce infortuni personale;- Registro di accesso alla documentazione L. 241/90 e ricerca pratiche del personale;- Predisposizione nomine ed incarichi da retribuire con F.I.S.; |



- Caricamento su procedure MEF;
- Compensi da retribuire al personale (cedolino unico) da convalidare dal D.S.G.A. e dal D.S.;
- Compensi per ferie non godute;
- Sostituzione dei colleghi dei settori: protocollo, magazzino, didattica in caso di assenza;
- Registro elettronico: consegna password agli insegnanti, stampa quadrimestrale delle valutazioni e delle lezioni;
- Adempimenti connessi con il D. Leg. vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente;
- Dichiarazione servizi pre-ruolo, periodo di prova, modifica, estensione rapporto di lavoro, ricostruzione carriera, riscatti, ricongiunzioni, pensione, buona uscita - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale" Albo online
- Partecipazione alla tenuta del Registro di Protocollo Informatico (Segreteria Digitale): entrate ed uscita, creazione pratiche e di tipo documentale per la parte di propria competenza.