

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

**“Rita Levi Montalcini”**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

X SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

**CLASSE 1^ ITALIANO**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**Ascolto e parlato: partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno di parola.**

**Letture: legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale.**

**Scrittura: scrive frasi corrette nelle diverse occasioni di scrittura.**

**Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua: riconosce gli elementi principali della frase.**

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere le consegne, i racconti, le conversazioni e le filastrocche.</li> <li>● Raccontare brevi esperienze personali ai compagni e all'insegnante.</li> <li>● Formulare richieste e rispondere a domande.</li> </ul>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno di parola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto delle letture che l'insegnante utilizza per la presentazione dei fonemi.</li> <li>- Riproduzione della corretta pronuncia dei fonemi individuando il suono iniziale e finale di parole.</li> <li>- Esegue consegne orali e istruzioni.</li> <li>- Conversazioni.</li> </ul>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (gestire efficacemente le informazioni).</p>	<p>Osservazione diretta.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere vocali e alcune sillabe nel carattere stampato.</li> </ul>	<p>LETTURA Legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento globale di parole con il supporto di immagini.</li> <li>- Lettura di vocali e sillabe anche con il supporto delle immagini.</li> </ul>		<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Ascolto del bambino.  Scheda strutturata.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare gli spazi stabiliti sul foglio</li> <li>● Seguire il senso di scrittura da sinistra a destra e dall'alto in basso</li> <li>● Riprodurre e scrivere fonemi</li> <li>● Scrivere sotto dettatura fonemi in stampato.</li> </ul>	<p>SCRITTURA Scrive frasi corrette nelle diverse occasioni di scrittura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregrafismo.</li> <li>- Esercizi spaziali (tracciati di grafemi seguendo la corretta sequenza grafica e utilizzando l'impugnatura adeguata).</li> <li>- Vocali.</li> <li>- Scrivere vocali iniziali e finali di parole.</li> </ul>		<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Riconoscere la vocale iniziale di elementi dati e trascrivere autonomamente le vocali.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire una parola a partire dalla sequenza delle sillabe pronunciate dall'insegnante.</li> <li>● Identificare una parola in base all'ascolto della sillaba iniziale.</li> <li>● Produrre la sola sillaba iniziale di una parola data.</li> <li>● Individuare il numero di sillabe che compone una parola.</li> </ul>	<p>Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua: riconosce gli elementi principali della frase.</p>	<p>-Giochi fonologici.</p>		<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Verifiche orali.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare la lettura dell'insegnante e i racconti dei compagni, mantenendo più a lungo la concentrazione.</li> <li>● Comprendere semplici consegne, istruzioni e spiegazioni dell'insegnante e agire di conseguenza.</li> <li>● Raccontare ai compagni e all'insegnante brevi esperienze personali.</li> <li>● Ripetere una breve narrazione con l'aiuto dell'insegnante con il supporto di immagini.</li> <li>● Esprimersi attraverso la recitazione di filastrocche con rime.</li> </ul>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno di parola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto delle letture che l'insegnante utilizza per la presentazione dei fonemi.</li> <li>- Riproduzione della corretta pronuncia dei fonemi individuando la sillaba iniziale e finale delle parole.</li> <li>- Esegue consegne orali e istruzioni.</li> <li>- Conversazioni.</li> <li>- Memorizza e recita brevi poesie e semplici filastrocche in rima.</li> </ul>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (gestire efficacemente le informazioni).</p>	<p>Verifiche orali e schede strutturate.</p>
---	--	---	-----------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire il senso di lettura da sinistra a destra e dall'alto verso il basso.</li> <li>● Leggere fonemi , sillabe e parole bisillabe nel carattere stampato.</li> </ul>	<p>LETTURA</p> <p>Legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riordino di immagini.</li> <li>- Riconoscimento globale di parole con il supporto di immagini.</li> <li>- Lettura di vocali e sillabe.</li> <li>-Lettura di semplici parole anche con il supporto/abbinamento delle immagini.</li> </ul>		<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Scheda strutturata. Verifica orale.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riprodurre e scrivere fonemi, sillabe e semplici parole.</li> <li>● Scrivere sotto dettatura sillabe e parole in stampato.</li> </ul>	<p>SCRITTURA</p> <p>Scrive frasi corrette nelle diverse occasioni di scrittura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi spaziali (tracciati di grafemi seguendo la corretta sequenza grafica e utilizzando l'impugnatura adeguata).</li> <li>- Vocali e sillabe.</li> <li>-Parole bisillabe piane.</li> </ul>		<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Schede strutturate. Dettati di sillabe e parole bisillabe piane.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produrre una sequenza ordinata delle sillabe.</li> <li>● Individuare qual è la sillaba iniziale, centrale o finale di una parola.</li> <li>● Individuare parole che fanno rima.</li> </ul>	<p>Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua: riconosce gli elementi principali della frase.</p>	<p>Giochi fonologici.</p>		<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Verifiche orali.</p>
<p>Per tutte le classi prime Fine gennaio</p>					<p>Da predisporre concordate con le classi parallele.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare la lettura dell'insegnante di semplici testi e dei racconti dei compagni, mantenendo la</li> </ul>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolto e comprensione dei racconti letti dall' insegnante.</li> <li>-Narrazioni di brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale.</li> </ul>	<p>Febbraio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (gestire efficacemente le informazioni)</p>	<p>Verifiche orali e schede strutturate.</p>

<p>concentrazione e l'interesse per un tempo progressivamente più lungo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere consegne, istruzioni e spiegazioni dell'insegnante e agire di conseguenza.</li> <li>● Raccontare ai compagni e all'insegnante brevi esperienze personali.</li> <li>● Ripetere una breve narrazione con l'aiuto dell'insegnante con il supporto di immagini.</li> <li>● Esprimersi attraverso la recitazione di poesie.</li> </ul>	<p>rispettando il turno di parola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esegue consegne orali e istruzioni.</li> <li>- Conversazioni collettive su esperienze comuni.</li> <li>- Memorizzazione e recita brevi poesie e semplici filastrocche in rima.</li> <li>-Ascolto e riproduzione della corretta pronuncia di parole</li> </ul>	<p>Marzo</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere frasi nei caratteri presentati.</li> <li>● Associare sillabe e fonemi simili ai relativi grafemi.</li> <li>● Avviarsi ad una lettura convenzionale.</li> <li>● Leggere ed eseguire facili consegne.</li> <li>● Leggere, comprendere e memorizzare semplici poesie e filastrocche.</li> </ul>	<p>LETTURA</p> <p>Legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riordino di immagini.</li> <li>- Riconoscimento globale di frasi e semplici testi con il supporto di immagini.</li> <li>-Lettura di frasi e semplici testi anche con il supporto/abbinamento delle immagini.</li> </ul>		<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Verifiche orali e schede strutturate.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere parole e</li> </ul>	<p>SCRITTURA</p>	<p>-Parole bisillabe e trisillabe piane.</p>		<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Schede strutturate.</p>

<p>semplici frasi, anche sotto dettatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Completare frasi o semplici testi.</li> </ul>	<p>Scrive frasi corrette nelle diverse occasioni di scrittura.</p>	<p>- Presentazione delle prime difficoltà ortografiche (lettere straniere, C e G suono duro e dolce, grafema e fonema Q ...)</p>			<p>Dettati di parole e semplici frasi con le difficoltà ortografiche affrontate.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali segni di punteggiatura (il punto, la virgola, ...).</li> <li>● Conoscere i nomi.</li> <li>● Collegare gli articoli ai nomi dati.</li> </ul>	<p>Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua: riconosce gli elementi principali della frase.</p>	<p>- Attività con articoli e nomi. - La funzione dei segni di punteggiatura.</p>		<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Schede strutturate. Lettura espressiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare la lettura dell'insegnante di semplici testi e i racconti dei compagni, mantenendo la concentrazione e l'interesse per un tempo progressivamente più lungo.</li> <li>● Comprendere consegne, istruzioni e spiegazioni dell'insegnante e agire di conseguenza.</li> <li>● Formulare richieste e rispondere a domande.</li> </ul>	<p>ASCOLTO E PARLATO Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno di parola.</p>	<p>-Ascolto e comprensione dei racconti letti dall'insegnante. -Narrazioni di brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale. - Esegue consegne orali e istruzioni. - Conversazioni collettive su esperienze comuni. - Memorizzazione e recita di brevi poesie e semplici filastrocche in rima. -Ascolto e riproduzione della corretta pronuncia di parole e semplici frasi.</p>	<p>Aprile Maggio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (gestire efficacemente le informazioni).</p>	<p>Verifiche orali e schede strutturate.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccontare ai compagni e all'insegnante brevi esperienze personali.</li> <li>● Ripetere una breve narrazione con l'aiuto dell'insegnante in forma collettiva e individuale e con il supporto di immagini.</li> <li>● Cogliere gli elementi essenziali del testo narrativo (personaggi, luogo, tempo).</li> <li>● Esprimersi attraverso la recitazione di filastrocche con rime.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere frasi e brevi testi nei caratteri presentati.</li> <li>● Distinguere gruppi consonantici complessi e i grafemi corrispondenti.</li> <li>● Riconoscere nel testo narrativo la presenza di alcuni elementi (personaggi, luogo, tempo).</li> <li>● Cogliere la rima in un testo poetico o in una filastrocca.</li> </ul>	<p>LETTURA          Legge e comprende semplici testi cogliendone il senso globale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di immagini.</li> <li>- Riordino di immagini.</li> <li>- Riconoscimento di parole e frasi.</li> <li>- Lettura di parole, frasi e brevi testi.</li> </ul>		<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Leggere parole e frasi abbinandole all'immagine corretta.          Leggere brevi testi e rispondere a domande con risposte a scelta multipla.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici frasi, anche come didascalie a immagini.</li> <li>• Completare frasi o semplici testi.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura frasi nei caratteri conosciuti rispettando le principali regole ortografiche.</li> <li>• Avvio alla scrittura del carattere corsivo.</li> </ul>	<p>SCRITTURA</p> <p>Scrive frasi corrette nelle diverse occasioni di scrittura.</p> <p>Scrive frasi corrette nelle diverse occasioni di scrittura.</p>	<p>- Frasi.</p> <p>- Presentazione delle prime difficoltà ortografiche (digrammi GL, GN, SC; gruppi fonemati QU, CU, CQU; gruppi consonantici complessi, doppie).</p>		<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Schede strutturate.</p> <p>Dettati di semplici frasi con le difficoltà ortografiche affrontate.</p> <p>Scrittura di frasi spontanee o come didascalie di immagini.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare gli aggettivi ai nomi.</li> <li>• Riconoscere il verbo come azione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua: riconosce gli elementi principali della frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività con articoli, nomi, verbi e aggettivi.</li> <li>• Attività di riordino degli elementi della frase.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede strutturate.</li> </ul>

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Riconoscere i comportamenti corretti e scorretti. Rispettare le regole stabilite collettivamente.	Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità	- Attività ludiche per comprendere la necessità delle regole.	TUTTO L'ANNO	Competenze civiche	Osservazioni del comportamento. Schede strutturate.
Riconoscere le emozioni e stati d'animo.		- Ascolto di storie per immedesimarsi nelle diverse situazioni emotive.			Osservazioni del comportamento.

					Schede strutturate.
Collaborare e autocontrollarsi per fini comuni.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di stop e di collaborazione.</li> <li>- Situazioni di aiuto reciproco all'interno del gruppo.</li> </ul>			Osservazioni del comportamento. Schede strutturate.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSE PRIMA

X SCUOLA PRIMARIA

<b>Storia</b>					
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce alcuni elementi significativi del proprio passato.</li> <li>● Utilizza le parole del tempo per raccontare la successione di eventi.</li> <li>● Utilizza semplici strumenti non convenzionali per comprendere il trascorrere del tempo ciclico.</li> <li>● Riconosce la contemporaneità e la durata degli eventi.</li> </ul>					
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Ordinare azioni ed eventi e collocarli nel tempo.	Riconosce alcuni elementi significativi del proprio passato.	Successione delle azioni (prima,ora ...).	<i>Settembre Ottobre Novembre</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Schede strutturate e prove orali.
Collocare eventi nel tempo.	Utilizza le parole del tempo per raccontare la	Successione dei fatti e delle azioni (prima, ora, dopo, poi, infine).	<i>Dicembre Gennaio</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Schede strutturate e prove orali.

	successione di eventi.				
Conoscere la ricorrenza ciclica (giorno, settimana, mesi, stagioni).	Utilizza semplici strumenti non convenzionali per comprendere il trascorrere del tempo ciclico.	Ciclicità dei fenomeni temporali (parti del giorno, giorni, settimane, mesi, stagioni). Ieri - oggi - domani.	<i>Febbraio</i> <i>Marzo</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Schede strutturate e prove orali.
Conoscere la contemporaneità di azioni e la durata degli eventi.	Riconosce la contemporaneità e la durata degli eventi.	Rilevazione della durata delle azioni e del rapporto di contemporaneità.	<i>Aprile</i> <i>Maggio</i>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.	Schede strutturate e prove orali.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  Diventare gradualmente consapevoli del significato di appartenenza al gruppo classe e ad una scuola.  Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	L'alunno utilizza le regole di comportamento ( il saluto, rispetto dell'altro, avere cura delle proprie cose e delle cose degli altri, rispetto degli spazi comuni, la solidarietà, impegno personale nella vita scolastica)	-Condivisione e creazione di regole di comportamento (rispetto dell'altro - cura del materiale -rispetto degli spazi comuni - la solidarietà e l'impegno personale nella vita scolastica)  - Dialoghi, conversazioni e discussioni guidate su argomenti di diverso genere, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri;	Tutto l'anno	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Conversazioni sul vissuto personale e l'osservazione del comportamento altrui cogliendone gli aspetti positivi e negativi e trovare canali alternativi. Messa in atto dei comportamenti corretti in classe



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2****PIANO DI LAVORO ANNUALE** SCUOLA DELL'INFANZIA **SCUOLA PRIMARIA** SCUOLA SECONDARIA**Geografia****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.
- Discrimina le funzionalità degli elementi fisici o antropici presenti in un ambiente conosciuto.
- Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.

**CLASSE 1^**

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Acquisire e consolidare a livello corporeo, manipolativo e grafico le diverse relazioni topologiche	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Giochi motori all'aperto o al chiuso. Esperienze concrete di posizionamento e localizzazione di oggetti diversi. Verbalizzazione di immagini per consolidare l'uso degli indicatori topologici. Realizzazione di un semplice percorso seguendo gli indicatori	Settembre Ottobre Novembre	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	Esercitazioni pratiche

		dati. Esplorazione di ambienti interni ed esterni alla scuola.			
Riconoscere le funzionalità degli ambienti conosciuti, muoversi al loro interno e utilizzarli nella modalità adeguata.	Discrimina le funzionalità degli elementi fisici e/o antropici presenti in un ambiente conosciuto.  Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Abbinare ciascun ambiente all'azione ad esso connessa. Associare gli elementi all'ambiente, in base alla loro funzione Giochi di conoscenze della funzionalità dei vari ambienti scolastici e familiari. Eseguire, e successivamente rappresentare, percorsi negli ambienti conosciuti, seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Dicembre Gennaio	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	Esercitazioni pratiche  verifiche scritte e orali
Orientarsi nello spazio svolgendo percorsi sia fisicamente sia sullo spazio grafico	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Eseguire percorsi col corpo seguendo le indicazioni dell'insegnante. Pensare ed eseguire col corpo percorsi nello spazio. Rappresentare graficamente, anche in un reticolo, il percorso effettuato.	Febbraio Marzo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	Esercitazioni pratiche

		<p>Fornire indicazioni ai compagni per portare a termine un percorso nello spazio fisico e grafico. Individuare le coordinate di un oggetto in base alla posizione nel reticolo.</p>			
<p>Esplorare spazi vicini e conosciuti attraverso l'osservazione diretta</p>	<p>Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.</p>	<p>Uscita nel territorio circostante e rappresentazione iconica di alcuni elementi paesaggistici: le case, i negozi, uffici pubblici.</p> <p>Eeguire e successivamente rappresentare percorsi in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni dell'insegnante. Collocare oggetti con l'utilizzo del reticolo geografico seguendo le coordinate date. Individuare le coordinate di un oggetto in base alla posizione nel reticolo.</p>	<p>Aprile Maggio giugno</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>

		<p>Percorsi in aula e nella scuola.</p> <p>Osservazione e rappresentazione di un ambiente conosciuto con disegni e schemi.</p> <p>Rappresentazione grafica di uno spazio con l'uso di simboli.</p> <p>Esercizi di posizionamento sul reticolo geografico seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Adottare comportamenti corretti in relazione all'ambiente</p>	<p>Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità</p> <p>Adottare nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguarda all'ambiente, al riciclo del materiale e alla scelta alimentare</p>	<p>Attività e giochi di drammatizzazione dei comportamenti, partendo da storie sociali.</p> <p>Rappresentazioni delle regole per i comportamenti corretti nei vari ambienti.</p> <p>Realizzazione di un cartellone Token Economy (premiazione dei bambini che hanno avuto comportamenti corretti).</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	
--	--	--	---------------------	---	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

MATEMATICA CLASSE 1^					
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>					
<b>NUMERI:</b> eseguire con sicurezza calcoli mentali e scritti con i numeri naturali.					
<b>SPAZIO E FIGURE:</b> riconoscere, rappresentare forme nel piano e nello spazio, misurare grandezze.					
<b>RELAZIONI, DATI PREVISIONI:</b> riconoscere ed operare in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici; costruire ed utilizzare grafici e tabelle.					
DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
<p>1.A) Conoscere e ripetere la sequenza numerica</p> <p>1.B) Conoscere la successione numerica progressiva e regressiva.</p> <p>1.C) Confrontare quantità e numeri utilizzando i simboli &lt;, &gt;, =</p>	<p>1) Esegue con sicurezza calcoli mentali e scritti con i numeri naturali</p>	<p>1.A) Conte e filastrocche Contare con le dita Di più – di meno – tanti quanti Associare la quantità al simbolo e alla parola Rappresentare graficamente i numeri</p> <p>1-B )Contare fino a 10 Contare avanti e indietro camminando o con altri movimenti Contare usando la linea dei numeri , la linea del 20, con i regoli ecc.. Riconoscere il numero che precede e che segue Ordinare i numeri sulla linea.</p> <p>1.C) Confrontare quantità con uso di oggetti, regoli ecc.. Uso di filastrocche per</p>	<p><b>Settembre</b> <b>Ottobre</b> <b>Novembre</b></p>	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.</p>	

		presentare i simboli $>$ $<$ $=$ ( es. Lupo lupone).			
2.A) Riconoscere situazioni problematiche in contesti legati al vissuto.	2) riconosce ed opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici	2.A) Verbalizzare una situazione problematica legata al vissuto del bambino.		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	
				Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.	
3. A) Percepire la propria posizione nello spazio.  3. B) Individuare e localizzare nello spazio oggetti secondo le relazioni spaziali: davanti/dietro; sopra/sotto; vicino/lontano; dentro/fuori; destra/sinistra.  3.C) Riconoscere e denominare il cerchio, il quadrato, il triangolo, il rettangolo	3) Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.	3.A) Trovare la propria e l'altrui posizione rispetto ad un punto.  3.B) Localizzare nello spazio oggetti prendendo come punto di riferimento se stessi.  3. C) Uso dei blocchi logici Riconoscere nell'ambiente le principali forme geometriche. Disegnare forme geometriche.		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	
				Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.	
4A) Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà.  4B) Utilizzare rappresentazioni	4) Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici.	4. A ) Indicare una proprietà che spieghi una classificazione Formare gruppi secondo un criterio  4. B ) Rappresentare insiemi con		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	
				Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.	

<p>opportune a seconda dei contesti e dei fini. 4.C) Eseguire seriazioni di oggetti o figure.</p>		<p>diagramma di Venn Stabilire l'appartenenza all'insieme formare insiemi in base alla negazione di un attributo. Stabilire semplici relazioni logiche, parentali, funzionali, di ordine confrontare insiemi utilizzando i simboli <math>&lt; &gt; =</math></p> <p>4.C ) Ordinare elementi in base ad un criterio. Riconoscere i criteri di una sequenza data. Inserire correttamente un elemento all' interno di una seriazione.</p>			
<p>5. A) Riconoscere le dimensioni: grande/piccolo, lungo/corto, alto/basso, largo/stretto, spesso/sottile</p>	<p>5) Misura grandezze</p>	<p>5.A )Uso dei blocchi logici, regoli.</p>		<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.</p>	
<p>EDUCAZIONE CIVICA ) Condividere e stabilire regole di comportamento corretto: salute, rispetto dell'altro, aver cura delle cose proprie e di quelle altrui, rispetto degli spazi</p>	<p>6. Rispetta le regole della convivenza civile nei diversi ambienti.</p>	<p>6.A) Sperimentare varie modalità di comportamento, analizzandone le conseguenze negative e positive, per riuscire ad estrapolare le regole per stare bene a scuola. Realizzare cartelloni</p>		<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.</p>	

<p>comuni, la solidarietà, l'impegno personale nella vita scolastica.</p>		<p>con regole di comportamento. Creazione del semaforo della voce per l'autoregolamentazione della voce.</p> <p>Utilizzo delle parole gentili, attraverso la costruzione di una scatolina in classe.</p> <p>Condividere e rispettare il proprio materiale e quello altrui.</p> <p>Costruzione e utilizzo di giochi in scatola ( memory, gioco dell'oca, carte) finalizzati allo sviluppo di competenze logico-matematiche e civiche.</p>			
<p>1.A) Effettuare raggruppamenti in base dieci e registrare il risultato.</p> <p>1.B) Intuire e rappresentare, il concetto di addizione e di sottrazione</p>	<p>1)Esegue con sicurezza calcoli mentali e scritti con i numeri naturali</p>	<p>1.A ) Formare gruppi di dieci e rappresentarli sull'abaco o in tabella.</p> <p>1. B) Addizioni e sottrazioni con oggetti; Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri; Addizioni e sottrazioni con i regoli; Comporre la stessa quantità utilizzando combinazioni numeriche diverse.</p>	<p><b>dicembre</b> <b>gennaio</b></p>	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.</p>	
<p>2. A) Effettuare misure</p>	<p>2) Misura grandezze</p>	<p>2.A ) Contare quadretti per</p>			

per conteggio.		disegnare cornicette, regoli, percorsi ecc..		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.	
Per tutte le classi prime Fine gennaio					
<p>1.A) Conoscere e ripetere la sequenza numerica entro il 20.</p> <p>1.B) Effettuare raggruppamenti in base dieci e registrare il risultato.</p> <p>1.C) Riconoscere il valore di posizione delle cifre.</p> <p>1.D) Riconoscere la sottrazione come operazione inversa dell'addizione.</p> <p>1.E) Individuare ed utilizzare il complementare alla decina</p>	1) Esegue con sicurezza calcoli mentali e scritti con i numeri naturali.	<p>1.A ) Contare almeno fino a 15. Contare avanti e indietro camminando o saltando. Contare usando la linea dei numeri , la linea del 20 e i regoli- Riconoscere il numero che precede e che segue. Ordinare i numeri sulla linea.</p> <p>1.B ) Formare gruppi di dieci. Rappresentare sull' abaco o in tabella.</p> <p>1.C) Comporre e scomporre i numeri in decine ed unità. Inserire le palline sull'abaco e poi rappresentarlo con il disegno.</p> <p>1.D) Esercizi , giochi concreti che comportino somme e sottrazioni inverse.</p>	<b>Febbraio</b> <b>Marzo</b>	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.	

		1.E) Gli amici del dieci.			
3.A) Individuare e rappresentare percorsi e posizioni sul piano quadrettato.	3) Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	3.A ) Rappresentare semplici percorsi su reticolo. Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.  Competenza imprenditoriale	
1A) Conoscere e ripetere la sequenza numerica entro il 20).  1B)Eseguire semplici calcoli mentali di addizione e di sottrazione.	1) Esegue con sicurezza calcoli mentali e scritti con i numeri naturali e non.	1.A) Contare entro il venti Contare avanti e indietro camminando o saltando. Contare usando la linea dei numeri e l'abaco. Riconoscere il numero che precede e che segue Ordinare i numeri sulla linea.  1.B) Esercizi di calcolo orale anche con l'uso delle dita.	<b>Aprile maggio</b>	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.	
2.A)Individuare e rappresentare le informazioni necessarie per la risoluzione del problema  2.B)Individuare ed eseguire l'operazione necessaria  2.C) Formulare la risposta in modo corretto.	2) Comprende e risolve problemi utilizzando varie strategie	2.A) Individuare i dati e la domanda.  2.B) Rappresentare la situazione problematica e formulare l' operazione necessaria.  2.C) Formulare la risposta riprendendo parte della		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.	

		domanda.			
6a) Raccogliere dati e rappresentarli mediante grafici.	6) Costruisce e utilizza grafici e tabelle	6.A) Raccogliere ed interpretare dati in base al vissuto del bambino. (merende, vacanze, tempo meteorologico ecc...)		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.  Competenza imprenditoriale.	
				Per tutte le classi prime Fine maggio	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
PIANO DI LAVORO ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

**CLASSE 1^SCIENZE**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, spinto da atteggiamenti di curiosità.  
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  
Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo ed ha cura della sua salute (CITTADINANZA).  
Espone ciò che ha sperimentato ed appreso usando un linguaggio appropriato.

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Esplorare l'ambiente circostante attraverso i sensi.</p> <p>Scoprire le sensazioni rese possibili dagli organi di senso.</p> <p>Sviluppare le capacità percettive e di osservazione.</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, spinto da atteggiamenti di curiosità.</p> <p>Espone ciò che ha sperimentato ed appreso usando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Esplorare l'ambiente per distinguere sensazioni tattili , uditive, visive ed olfattive.</p> <p>Osservare gli elementi naturali (alberi, erba, foglie, pietre, terreno..) e descrivere le loro caratteristiche.</p>	<p>Settembre Ottobre Novembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> </ul>	

<p>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.</p> <p>Rispettare il proprio corpo curando l'igiene personale e alimentandosi nella maniera corretta.</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo ed ha cura della sua salute.</p> <p>Esponde ciò che ha sperimentato ed appreso usando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Osservare, rappresentare e descrivere oggetti diversi.</p> <p>Giocare con oggetti di uso comune.</p> <p>Creare libro/cartellone tattile.</p> <p>Promuovere momenti di esercitazioni pratiche sulle norme igieniche.</p> <p>Sensibilizzare ad una merenda sana, a provare alimenti nuovi e a non sprecare il cibo.</p>		<p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p>	
<p>Distinguere un essere vivente da un non vivente.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Esponde ciò che ha sperimentato ed appreso usando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Osservare e confrontare oggetti inanimati ed esseri viventi.</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	

<p>Cogliere la differenza tra non vivente naturale ed artificiale.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Espone ciò che ha sperimentato ed appreso usando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Classificare esseri viventi e non viventi attraverso la costruzione di tabelle.</p> <p>Classificazione di viventi naturali ed artificiali.</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	
<p>Individuare le fasi di vita di un vivente (nasce, cresce, si nutre, si riproduce, muore).</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Espone ciò che ha sperimentato ed appreso usando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Osservare elementi vegetali (alberi, erba, foglie, terreno..)</p> <p>Raccogliere e classificare elementi vegetali, Individuare le parti di una pianta: radici, tronco, rami, foglie fiori e frutti.</p> <p>Conversazioni collettive.</p>		<p>Alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	
<p>Individuare le fasi di vita di un vivente (nasce, cresce, si nutre, si riproduce, muore)</p> <p>Individuare e classificare l'animale alla specie d'appartenenza.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali.</p> <p>Espone ciò che ha sperimentato ed appreso usando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Classificare gli animali in mammiferi e ovipari.</p>	<p>Aprile Maggio</p>	<p>Alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	

Educazione Civica	Competenza da promuovere	Azioni didattiche significative	Tempi	Competenze Chiave europee	
Riconoscere i comportamenti corretti e scorretti. Rispettare le regole stabilite collettivamente.	Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità	- Attività ludiche per comprendere la necessità delle regole.	TUTTO L'ANNO	Competenze civiche	Osservazioni del comportamento. Schede strutturate.
Riconoscere le emozioni e stati d'animo.		- Ascolto di storie per immedesimarsi nelle diverse situazioni emotive.			Osservazioni del comportamento. Schede strutturate.
Collaborare e autocontrollarsi per fini comuni.		- Giochi di stop e di collaborazione. - Situazioni di aiuto reciproco all'interno del gruppo.			Osservazioni del comportamento. Schede strutturate.

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

Tecnologia					
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>● Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>● Inizia ad utilizzare e a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</li> </ul>					
<b>CLASSE 1^</b>					
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, mappe e disegni.</p>	<p>Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Manipolazione e osservazione di oggetti di vario tipo;</p> <p>Riconoscimento dei materiali più comuni;</p> <p>Classificazione di oggetti in base al materiale di cui sono costruiti.</p>	<p>Settembre Ottobre Novembre</p>	<p>Alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<p>Osservazioni sull'interesse e la partecipazione</p> <p>Prove strutturate</p> <p>Prove pratiche</p>

Osservare e riconoscere le proprietà e le caratteristiche di alcuni elementi/materiali artificiali.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e di tipo artificiale.	Effettuare esperienze sulle qualità e proprietà di oggetti e materiali.	Dicembre Gennaio	Alfabetica funzionale.  Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.  Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.  Competenza imprenditoriale.	Osservazioni sull'interesse e la partecipazione  Prove strutturate  Prove pratiche
Per tutte le classi prime Fine gennaio					
Distinguere e riconoscere le parti e le funzioni principali del computer.	Inizia ad utilizzare e a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	Denominare e conoscere le parti fondamentali che compongono un dispositivo (computer, lim).  Introduzione all'uso dei dispositivi digitali con proposte di giochi interattivi accattivanti e divertenti, stimolando la curiosità in un contesto di apprendimento e crescita personale;	Febbraio Marzo	Alfabetica funzionale.  Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.  Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.  Competenza imprenditoriale.	Osservazioni sull'interesse e la partecipazione  Prove strutturate  Prove pratiche
Utilizzare alcune funzioni del computer.		Riconoscere delle parti del PC		Alfabetica funzionale.  Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.	Osservazioni sull'interesse e la partecipazione

				Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.  Competenza imprenditoriale.	Prove strutturate  Prove pratiche
Utilizzare e conoscere il pensiero computazionale e le funzionalità di base di semplici programmi informatici.  Realizzare semplici manufatti spiegandone le fasi di realizzazione.	Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.	Utilizzare giochi didattici.  Costruire semplici oggetti, manufatti come origami e lapbook. Svolgere attività di coding.	Aprile Maggio	Alfabetica funzionale.  Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.  Competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad imparare.  Competenza imprenditoriale.	Osservazioni sull'interesse e la partecipazione  Prove strutturate  Prove pratiche
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie e giochi didattici messi a disposizione, seguendo le istruzioni dell'insegnante.	conoscere le norme comportamentali da attivare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Introduzione all'uso corretto dei dispositivi a disposizione degli alunni. Avvio ad una consapevolezza dei comportamenti corretti da tenere durante le lezioni on-line	TUTTO L'ANNO	Competenza digitale	
Per tutte le classi prime Fine maggio					
Verifica: principali componenti del computer e coding					

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

**Disciplina: Lingua Inglese classe 1°**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA:**

- L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.
- L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.
- L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni.

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere parole e frasi di uso comune</p> <p>PRODUZIONE ORALE. Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p>	<p>L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.</p> <p>L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd del libro di testo</p> <p>Giochi di memorizzazione con le flashcards</p> <p>Indovinelli .</p> <p>Attività di dialoghi e di role playing.</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre/ novembre</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	

<p>CIVILTÀ'. Conoscere aspetti culturali della festività di Halloween e relativo lessico.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>TEMATICA 4:</b> educazione al rispetto del patrimonio culturale</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni.</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p>	<p>Visione di immagini relative al lessico di Halloween e giochi orali di memorizzazione  Parlare di alcune tradizioni relative ad Halloween.</p>	<p>Settembre  Ottobre/  novembre</p>	<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p>conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere parole e frasi di uso comune</p> <p>PRODUZIONE ORALE.Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p>	<p>L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.</p> <p>L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico degli oggetti scolastici con l'ausilio del cd.  Giochi con le flashcards per la memorizzazione del lessico.  Attività di dialogo e di role playing.</p>	<p>Dicembre  gennaio</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	

<p>CIVILTÀ'. Conoscere aspetti culturali del Natale e relativo lessico.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>TEMATICA 4:</b> educazione al rispetto del patrimonio culturale</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p>	<p>Visione di immagini relative al lessico del Natale e giochi di memorizzazione del lessico.  Racconti di storie riguardanti il Natale e visione di brevi video.  Ascolto di carols.  Realizzazione di un biglietto di auguri natalizi</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	<p>.</p>
<p>Per tutte le classi prime  Fine gennaio</p>					<p>Da predisporre  ... </p>

<p>conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere parole e frasi di uso comune</p> <p>PRODUZIONE ORALE.Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p>	<p>L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.</p> <p>L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd.</p> <p>Giochi con le flashcards per la memorizzazione del lessico.</p> <p>Attività dialogo e attività di role play.</p> <p>Visione di video e ppt alla LIM.</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
<p>CIVILTÀ'. Conoscere aspetti culturali della Pasqua.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p><b>TEMATICA 4:</b> educazione al rispetto del patrimonio culturale .</p> <p><b>TEMATICA 2:</b> educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p> <p>l'alunno acquisisce informazioni di base sui dispositivi tecnologici</p>	<p>Visione di immagini e filmati relativi al lessico della Pasqua .</p> <p>Realizzazione di un biglietto di auguri pasquali.</p> <p>Visione di immagini relative ai prodotti tecnologici, ascolto e ripetizione del lessico; giochi con flashcards.</p>			<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>

<p>conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere parole e frasi di uso comune</p> <p>PRODUZIONE ORALE. Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p>	<p>L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.</p> <p>L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd. Giochi con le flashcards per la memorizzazione del lessico.</p> <p>Lettura di un dialogo e attività di role play. Visione di video e ppt alla LIM.</p>	<p>Aprile maggio</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>TEMATICA 3:</b> educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>l'alunno conosce e rispetta l'ambiente che lo circonda;</p>	<p>Visione di immagini e filmati relativi Earth Day</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p><b>ATTIVITA' DI STORYTELLING</b></p>	<p>L'alunno ascolta una fiaba o una storia e ne coglie il significato globale</p>	<p>Ascolto di una storia o fiaba tradizionale tramite la lettura di un libro, realizzazione di sequenze</p>		<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p>Per tutte le classi prime</p>				<p>Da predisporre</p>	

Fine maggio

...

**IC2 "RITA LEVI MONTALCINI"- MONTICHIARI**  
**PIANO DI LAVORO ANNUALE**  
**MUSICA**

☐ SCUOLA PRIMARIA

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MUSICA</b>					
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte</li> <li>• Gestisce diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori</li> <li>• Esegue semplici brani vocali e strumentali scoprendo le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare</li> </ul>					
<b>CLASSE 1^ MUSICA</b>					
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>ASCOLTO</b> Distinguere le diverse fonti sonore, in relazione alla provenienza spaziale	Esplora e distingue eventi sonori dal punto spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Giochi con fonti sonore (in aula, palestra, all'aperto...)  Ascolto di suoni conosciuti e non relativi all'ambiente circostante.	Settembre Ottobre Novembre	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Distinzione e riconoscimento di suoni legati all'ambiente circostante.

<p><b>PRODUZIONE</b> Utilizzare il proprio corpo, la voce e semplici strumenti per produrre sequenze ritmiche.</p>	<p>Gestisce diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori</p>	<p>Giochi di body percussion con il corpo e semplici oggetti</p>			<p>Utilizzare il proprio corpo e oggetti sonori per eseguire brevi sequenze ritmiche.</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Consolidare le regole di comportamento</p>	<p>Comprende lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconosce di far parte di una comunità</p>	<p>Creazione di una routine all'inizio e al termine della lezione e della giornata scolastica</p>		<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Osservare la capacità di rispettare le regole durante lo svolgimento delle diverse attività</p>
<p><b>ASCOLTO</b> Distinguere suoni e rumori di alcuni ambienti conosciuti</p>	<p>Esplora e distingue eventi sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>Giochi con fonti sonore (in aula, palestra, all'aperto...)</p> <p>Ascolto di suoni conosciuti e non relativi all'ambiente circostante.</p> <p>Brani musicali di vario genere</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Ascoltare e riconoscere i suoni e i rumori legati all'ambiente circostante.</p>
<p><b>PRODUZIONE</b></p>					

Utilizzare il proprio corpo, la voce e semplici strumenti per produrre sequenze ritmiche.	Gestisce diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori	Esecuzioni di canti e gesti – suono e utilizzo degli strumenti ritmici			Riprodurre e rappresentare semplici brani e filastrocche per interpretarli in forma gestuale e grafica.
EDUCAZIONE CIVICA Partecipare e preparare rappresentazioni musicali	Comprende lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconosce di far parte di una comunità	Organizzazione di spettacoli musicali		Competenze in materia di cittadinanza	
Per tutte le classi prime Fine gennaio					Da predisporre
ASCOLTO Esplora alcune caratteristiche del suono	Esplora e distingue eventi sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Esercitazioni varie per riconoscere le caratteristiche del suono (durata e intensità)	Febbraio Marzo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Ascoltare e riconoscere i diversi suoni secondo le loro caratteristiche
PRODUZIONE Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Esegue semplici brani vocali e strumentali	Esecuzioni di canti di semplici brani musicali utilizzando anche i gesti			Esegue un brano musicale con l'utilizzo degli oggetti musicali e/o della voce

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Migliorare la socializzazione e l'autonomia attraverso le attività musicali</p> <p>Partecipare a rielaborati musicali</p>	<p>Comprende lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconosce di far parte di una comunità</p>	<p>Esercitazioni varie di gruppo</p>		<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	
<p>ASCOLTO</p> <p>Cogliere ed esprimere le emozioni suscitate dalla musica traducendole con parole, gesti e disegni</p>	<p>Esplora e distingue eventi sonori dal punto spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>Esercitazioni varie per riconoscere i diversi brani musicali</p> <p>Tradurre in disegni e rielaborati le emozioni suscitate dall'ascolto di brani musicali</p>	<p>Aprile maggio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Ascoltare e riconoscere i diversi caratteri espressivi della musica</p>

<p><b>PRODUZIONE</b> Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori</p>	<p>Esegue semplici brani vocali e strumentali</p>	<p>Esecuzioni di canti e gesti di semplici brani musicali</p>			<p>Esegue un brano musicale con l'utilizzo degli oggetti musicali e/o della voce</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Partecipare e preparare rappresentazioni musicali</p>	<p>Comprende lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconosce di far parte di una comunità</p>	<p>Partecipazione e preparazione di spettacoli musicali</p>		<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	
<p>Per tutte le classi prime Fine maggio</p>					<p>Da predisporre</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA  
 SCUOLA PRIMARIA  
 SCUOLA SECONDARIA

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**Traguardi di competenza classe 1<sup>^</sup>**

**Conoscere riconoscere e denominare le principali parti del corpo**

**Utilizzare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali**

**Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti**

**Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole**

**CLASSE 1 ED. FISICA**

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare e rappresentare le varie parti del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisisce la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori.</li> <li>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere</li> </ul>	<p>ESPERIENZE LEGATE AI CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi per la denominazione delle parti del corpo.</li> <li>Giochi di gruppo di coordinazione motoria per</li> </ul>	<p>Settembre ottobre novembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>imparare ad imparare</li> <li>le competenze sociali e civiche</li> <li>-senso di iniziativa ed imprenditorialita'</li> </ul>	<p>griglie di osservazione</p> <p>in itinere</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interiorizzare le condotte motorie di base (camminare, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare).</li> <li>● Esplorare lo spazio</li> <li>● attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro.</li> <li>● Acquisire la coordinazione oculo - manuale.</li> <li>● Acquisire la coordinazione spazio-temporale, in rapporto ad altri e ad oggetti.</li> <li>● Controllare l'equilibrio del proprio corpo.</li> <li>● Muoversi secondo la direzione</li> <li>● controllando la lateralità.</li> </ul>	<p>i propri stati d'animo, anche attraverso la</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● drammatizzazione e le esperienze</li> <li>● ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● favorire la conoscenza dei compagni.</li> <li>● Tecniche di rilassamento. Esercizi di imitazione, anche utilizzando la musica.</li> <li>● Riflessione sulle attività svolte. Percorsi.</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il linguaggio dei gesti.</li> <li>● Esprimersi liberamente con il proprio corpo, attraverso giochi spontanei, simbolici e strutturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce alcuni essenziali principi</li> <li>● relativi al proprio benessere psico fisico. Si sposta e si organizza in rapporto allo spazio a disposizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare percorsi che prevedano uno schema motorio per volta e, progressivamente, schemi motori combinati tra loro</li> <li>● Rappresentazione con il corpo e con i gesti di diverse situazioni</li> </ul>	<p>DICEMBRE GENNAIO</p>	<p>-imparare ad imparare -le competenze sociali e civiche -senso di iniziativa ed imprenditorialita'</p>	<p>griglie di osservazione  in itinere</p>
--	--	---	-----------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi e percorsi basati sull'uso degli indicatori spazio-temporali.</li> </ul>			

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Giochi di squadra Giochi a coppie</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● imparare ad imparare</li> <li>● le competenze sociali e civiche</li> <li>● senso di iniziativa ed imprenditorialita'</li> </ul>	<p>griglie di osservazione</p> <p>in itinere</p>
<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p>Utilizzare in modo corretto gli attrezzi ginnici Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria Adottare semplici comportamenti igienico alimentari</p>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e utilizza in modo corretto gli attrezzi ginnici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tecniche di rilassamento</li> <li>● Esercizi di imitazione di elementi della natura, anche, utilizzando la musica</li> <li>● Riflessione sulle attività svolte Semplici percorsi costruiti dagli alunni.</li> <li>● Riordino del materiale.</li> <li>● Rispetto di alcune regole di igiene fondamentali.</li> </ul>	<p>Aprile maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● imparare ad imparare</li> <li>● le competenze sociali e civiche</li> <li>● senso di iniziativa ed imprenditorialita'</li> </ul>	<p>griglie di osservazione</p> <p>in itinere</p>

<p>(ED.CIVICA)</p>					
--------------------	--	--	--	--	--

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diventare gradualmente consapevoli del significato di appartenenza al gruppo classe e ad una scuola.</li> <li>● Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno utilizza le regole di comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condivisione e creazione di regole di comportamento (rispetto dell'altro - cura del materiale -rispetto degli spazi comuni - la solidarietà e l'impegno personale nella vita scolastica)</li> <li>● Dialoghi, conversazioni e discussioni guidate su argomenti di diverso genere, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri</li> </ul>	Tutto l'anno	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni sul vissuto personale e l'osservazione del comportamento altrui cogliendone gli aspetti positivi e negativi e trovare canali alternativi.</li> <li>● Messa in atto dei comportamenti corretti in classe</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

ARTE-Classe **prima**

X SCUOLA PRIMARIA

**ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**ESPRIMERSI E COMUNICARE:**

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi.

L'alunno osserva e descrive immagini.

L'alunno osserva un'immagine o un'opera d'arte e sa raccontare ciò che è rappresentato.

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
<p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresentare la realtà percepita.</p> <p>Cittadinanza: adottare nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi.</p> <p>L'alunno osserva e descrive immagini.</p> <p>L'alunno è consapevole dei propri comportamenti e dei propri sentimenti/emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegno guidato e/o spontaneo utilizzando tecniche grafiche e pittoriche.</li> <li>- Distinzione e denominazione dei colori primari e secondari.</li> <li>- Utilizzo artistico dei colori.</li> <li>- produzione di oggetti tridimensionale con materiali di riciclo;</li> </ul>	<p align="center"><b>Settembre-Ottobre-Novembre</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza sociale personale e capacità d'imparare ad imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>Produzione di un disegno grafico seguendo le indicazioni dell'insegnante</p> <p>Realizzazione di un prodotto grafico attraverso materiali di riciclo.</p>

<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>Guardare e osservare un'immagine o gli oggetti presenti nell'ambiente e descriverli utilizzando la percezione visiva.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi.</p> <p>L'alunno osserva e descrive immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipolazione di diversi materiali (plasmabili, di riciclo, carta, stoffa);</li> <li>- osservazione della realtà e riproduzione di essa (sia dal punto di vista emotivo che percettivo);</li> <li>- giochi con l'uso dei colori (LIM, giochi motori,</li> <li>- giochi didattici...)</li> </ul>	<p><b>Dicembre</b> <b>gennaio</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza sociale personale e capacità d'imparare ad imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>Osserva e descrive in modo essenziale immagini di vario tipo.</p> <p>Realizza lavoretti Natalizi utilizzando tecniche diverse.</p>
<p>Trasformare materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (colori).</p>	<p>L'alunno osserva un'immagine o un'opera d'arte e sa raccontare ciò che è rappresentato.</p> <p>L'alunno osserva e descrive immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipolazione di materiali plasmabili; argilla, plastilina, carta pesta, pongo, pasta di sale.</li> <li>- Lettura di immagini: la composizione di un paesaggio e della figura umana.</li> </ul>	<p><b>Febbraio</b> <b>Marzo</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza sociale personale e capacità d'imparare ad imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>Rielaborazione personale e creativa di modelli dati utilizzando diversi materiali.</p> <p>Creazione di un oggetto tridimensionale con materiale plasmabile.</p>

<p>Familiarizzare con alcune forme di arte.</p> <p>Cittadinanza: adottare nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.</p>	<p>L'alunno osserva un'immagine o un'opera d'arte e sa raccontare ciò che è rappresentato.</p> <p>L'alunno è consapevole dei propri comportamenti e dei propri sentimenti/emozioni.</p>	<p>-Osservazione di semplici opere d'arte per coglierne gli elementi più significativi.</p>	<p><b>Aprile</b> <b>maggio</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza sociale personale e capacità d'imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>Prova di imitazione di un'opera d'arte utilizzando linee, colori e tecniche conosciute.</p>
--	---	---	--	---	--

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2

### PIANO DI LAVORO ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSE PRIMA

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

<b>RELIGIONE CLASSE 1^</b>					
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>					
<b>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. Scopre i dati fondamentali della vita di Gesù'. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</b>					
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Scoprire che Dio è creatore e Padre.	Prende coscienza del mondo intorno a sé. Sa distinguere tra le cose create e quelle costruite. Ascolta la narrazione del racconto biblico della creazione.	Esplorazione dell'ambiente circostante. Giochi di raggruppamento tra "creato" e "costruito". Realizzazione di un manufatto che illustra i 7 giorni della creazione.	Settembre Ottobre Novembre	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Prove orale e pratiche.

<p>Educazione alla cittadinanza. Condividere le regole di comportamento.</p>	<p>L'alunno conosce e rispetta alcune regole di convivenza nella scuola, nel gruppo classe e nel gioco. L'alunno conosce il significato della parola ecologia e impara a sviluppare comportamenti responsabili per la salvaguardia del creato.</p>	<p>Favorire esperienze che consentano l'allenamento e l'uso consapevole delle abilità sociali( strutture di apprendimento cooperativo). Conoscere e confrontare usi e tradizioni della comunità di provenienza dei bambini di tutta la classe.</p>		<p>Competenze in materia sociale e capacità d'imparare. Competenza civica in materia di cittadinanza.</p>	<p>.</p>
<p>Osservazione dei segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni.</p>	<p>Riconosce i simboli natalizi presenti nell'ambiente. Conosce la storia e i personaggi principali del Natale.</p>	<p>Conversazione guidata su quanto accade intorno a loro durante il periodo natalizio. Racconto della nascita di Gesù in varie modalità. Realizzazione di un manufatto natalizio.</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Prove orali e pratiche. .</p>
<p>Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia.</p>	<p>Impara a conoscere la vita quotidiana al tempo di Gesù.</p>	<p>Costruzione di un Lapbook riguardante il mondo di Gesù. Costruzione di alcuni semplici giochi simili a quelli utilizzati al tempo di Gesù.</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Prove orali e pratiche.   .</p>

Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.	Riconosce attraverso racconti pasquali l'ultima settimana di terrena di Gesù.	Conversazione guidata su quanto accade intorno a loro durante il periodo pasquale. Racconto della passione di Gesù in varie modalità. Realizzazione di un manufatto pasquale.	Aprile Maggio	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Prove orali e pratiche.
Educazione alla cittadinanza. Condividere le regole di comportamento.	L'alunno conosce il significato della parola ecologia e impara a sviluppare comportamenti responsabili per la salvaguardia del creato.	Favorire esperienze che consentano l'allenamento e l'uso consapevole delle abilità sociali( strutture di apprendimento cooperativo). Conoscere e confrontare usi e tradizioni della comunità di provenienza dei bambini di tutta la classe.		Competenze in materia sociale e capacità di imparare. Competenza civica in materia di cittadinanza.	