

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
**“Rita Levi Montalcini”**  
 PIANO DI LAVORO ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA  
 x SCUOLA PRIMARIA  
 SCUOLA SECONDARIA

<b>CLASSE 2^ ITALIANO</b>					
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>					
Partecipa a scambi comunicativi con un registro adeguato. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone le informazioni principali. Legge e comprendere testi. Scrive frasi e brevi testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza personale e a quelle che la scuola propone. Riconosce le principali parti del discorso.					
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare la lettura o il racconto dell'insegnante e dei compagni, mantenendo la concentrazione e l'interesse per un tempo progressivamente più lungo.</li> <li>- Comprendere semplici consegne, istruzioni e spiegazioni dell'insegnante e agire di conseguenza.</li> <li>- Intervenire nel dialogo in modo sempre più ordinato e pertinente.</li> <li>- Esprimersi attraverso la drammatizzazione e la</li> </ul>	L'alunno partecipa a scambi comunicativi con un registro adeguato. Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascolto di consegne orali</li> <li>-Conversazioni</li> <li>-Drammatizzazioni</li> <li>-Lecture dell'insegnante: testi narrativi, conte e filastrocche</li> <li>- Racconto autonomo delle storie ascoltate</li> <li>- Arricchimento del lessico con i nuovi vocaboli</li> </ul>	<b>Settembre</b> <b>Ottobre</b> <b>Novembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze alfabetiche funzionali</li> <li>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di testi narrativi con successiva verifica della comprensione attraverso domande</li> <li>- Osservazione dell'alunno durante gli scambi comunicativi (pertinenza degli interventi, rispetto del turno di parola)</li> </ul>

<p>recitazione di filastrocche e conte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere gli elementi essenziali di un testo narrativo (personaggi, luogo, tempo) e la successione temporale .</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere autonomamente parole e frasi nei tre caratteri</li> <li>- Consolidare l'abilità della lettura, leggendo un testo a prima vista</li> <li>- Leggere testi conosciuti, con crescente espressività</li> <li>- Leggere ed eseguire facili consegne</li> <li>- Individuare nei testi letti alcuni connettivi temporali</li> <li>- Rispondere a domande in modo completo</li> <li>- Riconoscere nel testo narrativo la presenza di alcuni elementi (personaggi, luogo, tempo)</li> <li>- Cogliere in un testo poetico o in una filastrocca la rima</li> </ul>	<p>L'alunno legge e comprende testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura con modalità diverse: a voce alta, silenziosa, espressiva, drammatizzazione di un testo.</li> <li>- Rispondere a domande guida</li> <li>- Collegare didascalie ad immagini</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze alfabetiche funzionali</li> <li>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di testi narrativi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali (domande)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare sicurezza fonologica e grafica nella scrittura autonoma e sotto dettatura</li> <li>- Consolidare l'utilizzo del carattere corsivo</li> <li>- Rispettare regole di</li> </ul>	<p>L'alunno scrive frasi e brevi testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza personale e a quelle che la scuola propone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura di didascalie a una serie di immagini poste in sequenza, relative a un testo narrativo</li> <li>- Riordino di frasi di un testo legate a immagini poste in sequenza</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze alfabetiche funzionali</li> <li>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzione di brevi didascalie col supporto delle immagini.</li> </ul>

correttezza ortografica di tipo fonologico: - grafemi con suono affine - uso di digrammi e trigrammi		- Copiatura in stampato e nel carattere corsivo - Scrittura sotto dettatura			
- Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute	L'alunno riconosce le principali parti del discorso.	-Riordinare parole seguendo l'alfabeto		- competenze alfabetiche funzionali - competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare	- Scrittura di parole in ordine alfabetico
- Ascoltare la lettura o il racconto dell'insegnante e dei compagni, mantenendo la concentrazione e l'interesse per un tempo progressivamente più lungo - Comprendere semplici consegne, istruzioni e spiegazioni dell'insegnante e agire di conseguenza - Intervenire nel dialogo in modo sempre più ordinato e pertinente - Esprimersi attraverso la drammatizzazione e la recitazione di filastrocche e conte - Cogliere gli elementi essenziali di un testo narrativo (personaggi, luogo, tempo), la successione temporale	Partecipa a scambi comunicativi con un registro adeguato. Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali.	- Comprensione di consegne orali - Conversazioni - Drammatizzazioni - Esperienze personali, a coppie e di gruppo - Letture dell'insegnante: testi narrativi fantastici e realistici, testi descrittivi, conte e filastrocche - Racconto autonomo delle storie ascoltate	Dicembre gennaio	- competenze alfabetiche funzionali - competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare	- Ascolto di testi narrativi con successiva verifica della comprensione attraverso domande  - osservazione dell'alunno durante gli scambi comunicativi (pertinenza degli interventi)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere autonomamente parole e frasi nei tre caratteri</li> <li>- Consolidare l'abilità della lettura, leggendo un testo a prima vista</li> <li>- Leggere testi conosciuti, con crescente espressività</li> <li>- Leggere ed eseguire facili consegne</li> <li>- Individuare nei testi letti alcuni connettivi temporali -</li> <li>- Rispondere a domande in modo completo</li> <li>- Riconoscere nel testo narrativo la presenza di alcuni elementi (personaggi, luogo, tempo,)</li> <li>- Cogliere in un testo poetico o in una filastrocca la rima</li> </ul>	<p>Legge e comprende testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura con modalità diverse: a voce alta, silenziosa, espressiva</li> <li>-Lettura di diversi tipi di testi</li> <li>- Riconoscere attraverso domande-guida alcune informazioni dei testi letti.</li> <li>- Collegare didascalie ad immagini</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze alfabetiche funzionali</li> <li>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura di testi narrativi, descrittivi e poetici, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali (domande)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare sicurezza fonologica e grafica nella scrittura autonoma e sotto dettatura</li> <li>- Consolidare l'utilizzo del carattere corsivo</li> <li>- Rispettare regole di correttezza ortografica di tipo fonologico: - grafemi con suono affine - uso di digrammi e trigrammi</li> </ul>	<p>Scrive frasi e brevi testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza personale e a quelle che la scuola propone</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura di didascalie a una serie di immagini poste in sequenza, relative a un testo narrativo, descrittivo o poetico</li> <li>- Riordino di frasi di un testo legate a immagini poste in sequenza.</li> <li>Attività di consolidamento scritte e orali di:</li> <li>- Suoni simili</li> <li>- Difficoltà di C e G</li> <li>- Digrammi GL/GN/SC QU/CU/CQU</li> <li>- MP/MB</li> <li>- Doppie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze alfabetiche funzionali</li> <li>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrittura di frasi o brevi testi</li> <li>- Cloze test</li> <li>- identificare la parola corretta</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'articolo</li> <li>- Riconoscere il nome come designazione di persone, animali e cose</li> <li>- Distinguere nomi comuni e nomi propri</li> </ul>	Riconosce le principali parti del discorso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività orali e scritte per distinguere e utilizzare nel modo corretto ARTICOLO e NOME</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze alfabetiche funzionali</li> <li>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	Riconoscere e distinguere in frasi e brevi testi ARTICOLO e NOME. Abbinare correttamente gli articoli ai nomi e viceversa
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare la lettura o il racconto dell'insegnante e dei compagni, mantenendo la concentrazione e l'interesse per un tempo progressivamente più lungo</li> <li>-Comprendere semplici consegne, istruzioni e spiegazioni dell'insegnante e agire di conseguenza</li> <li>- Intervenire nel dialogo in modo sempre più ordinato e pertinente</li> <li>- Raccontare ai compagni o all'insegnante esperienze personali</li> <li>-Ripetere una breve narrazione seguendo un ordine temporale e con il supporto delle immagini</li> <li>- Esprimersi attraverso la drammatizzazione e la recitazione di filastrocche e conte</li> <li>-Cogliere gli elementi</li> </ul>	Partecipa a scambi comunicativi con un registro adeguato Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di consegne orali</li> <li>- Partecipare a conversazioni</li> <li>- Racconto di esperienze personali, a coppie e di gruppo</li> <li>- Ascolto di testi narrativi fantastici e realistici, mostrando di saperne cogliere il senso globale</li> </ul>	<b>Febbraio</b> <b>Marzo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze alfabetiche funzionali</li> <li>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di testi narrativi con successiva verifica della comprensione attraverso domande</li> <li>- osservazione dell'alunno durante gli scambi comunicativi (pertinenza degli interventi)</li> </ul>

<p>essenziali di un testo narrativo (personaggi, luogo, tempo), la successione temporale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre oralmente brevi testi di tipo narrativo</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere autonomamente parole e frasi nei tre caratteri</li> <li>- Consolidare l'abilità della lettura, leggendo un testo a prima vista</li> <li>- Leggere testi conosciuti, con crescente espressività</li> <li>- Leggere ed eseguire facili consegne</li> <li>- Riconoscere in un breve testo narrativo: inizio – scena centrale – fine</li> <li>- Rispondere a domande in modo completo</li> <li>- Riconoscere nel testo narrativo la presenza di alcuni elementi (personaggi, luogo, tempo)</li> <li>- Cogliere in un testo poetico o in una filastrocca la rima</li> </ul>	<p>Legge e comprende testi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura con modalità diverse: a voce alta, silenziosa, espressiva</li> <li>- Lettura di diversi tipi di testi</li> <li>- Riconoscere attraverso domande-guida alcune informazioni dei testi letti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze alfabetiche funzionali</li> <li>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura di testi narrativi, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali (domande a scelta multipla e/o aperte)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare sicurezza fonologica e grafica nella scrittura autonoma e sotto dettatura</li> <li>- Consolidare l'utilizzo del carattere corsivo</li> <li>- Rispettare regole di correttezza ortografica di tipo fonologico:</li> </ul>	<p>Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari, legati all'esperienza, alle emozioni personali, ai vissuti e alle diverse occasioni che la scuola offre</p>	<p>Attività per consolidare l'uso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dell'accento, dell'apostrofo e della punteggiatura (punto, virgola, punto esclamativo e interrogativo)</li> <li>- Scrittura di didascalie a una serie di immagini poste in</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze alfabetiche funzionali</li> <li>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzione di frasi e brevi testi anche col supporto delle immagini.</li> <li>-cloze test sulla punteggiatura, sugli accenti e sull'apostrofo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafemi con suono affine</li> <li>- uso di digrammi e trigrammi</li> <li>- particolarità ortografiche o eccezioni</li> <li>- doppie, accento, apostrofo</li> <li>- Produrre semplici testi scritti, legati a esperienze personali o di gruppo, in cui siano identificabili inizio – scena centrale – fine</li> <li>- Usare a livello iniziale la punteggiatura</li> </ul>		<p>sequenza, relative a un testo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riordino di frasi di un testo legate a immagini poste in sequenza</li> <li>- Dettato</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere genere e numero dei NOMI</li> <li>- Riconoscere l'AGGETTIVO come qualità</li> </ul>	<p>Riconosce le principali parti del discorso</p>	<p>Attività orali e scritte per distinguere genere e numero dei NOMI .</p> <p>Attività orali e scritte per riconoscere l'AGGETTIVO qualificativo</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento del genere e del numero dei nomi in frasi o brevi testi.</li> <li>- Abbinare il nome e l'aggettivo.</li> <li>Scrivere aggettivi adeguati al nome.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare la lettura o il racconto dell'insegnante e dei compagni, mantenendo la concentrazione e l'interesse per un tempo progressivamente più lungo</li> <li>-Comprendere semplici consegne, istruzioni e spiegazioni dell'insegnante e agire di conseguenza</li> <li>-Comprendere l'argomento di una conversazione</li> <li>- Intervenire nel dialogo in modo sempre più ordinato e pertinente</li> <li>- Raccontare ai compagni o all'insegnante esperienze personali</li> <li>-Ripetere una breve narrazione seguendo un ordine temporale e con il supporto delle immagini</li> <li>-Cogliere gli elementi essenziali di un testo narrativo (personaggi, luogo, tempo), la successione temporale</li> </ul>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con un registro adeguato</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone le informazioni principali</p>	<p>Ascolto di consegne e istruzioni orali</p> <p>Partecipare a conversazioni</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Racconto di esperienze personali, a coppie e di gruppo</p> <p>Ascolto di testi narrativi fantastici e realistici, mostrando di saperne cogliere il senso globale e gli elementi caratteristici</p> <p>Racconto autonomo delle storie ascoltate</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze alfabetiche funzionali</li> <li>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di testi narrativi con successiva verifica della comprensione attraverso domande</li> <li>- Ascolto di testi narrativi con successiva verifica della comprensione attraverso domande</li> <li>- osservazione dell'alunno durante gli scambi comunicativi (pertinenza degli interventi)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere autonomamente parole e frasi nei tre caratteri</li> </ul>	<p>L'alunno legge e comprende testi</p>	<p>-Lettura con modalità diverse: a voce alta, silenziosa, espressiva</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze alfabetiche funzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura di testi narrativi, cogliendo</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare l'abilità della lettura, leggendo un testo a prima vista</li> <li>- Leggere testi conosciuti, con crescente espressività - -</li> <li>- Leggere ed eseguire facili consegne</li> <li>- Riconoscere in un breve testo narrativo: inizio – scena centrale – fine</li> <li>- Individuare nei testi letti alcuni connettivi temporali e causali</li> <li>- Rispondere a domande in modo completo</li> <li>- Riconoscere nel testo narrativo la presenza di alcuni elementi (personaggi, luogo, tempo, trama)</li> <li>- Individuare in un testo descrittivo (persone, animali, cose e ambienti) alcuni elementi essenziali - -</li> <li>- Cogliere in un testo poetico o in una filastrocca la rima</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere attraverso domande-guida alcune informazioni dei testi letti:</li> <li>-Testi narrativi fantastici e realistici</li> <li>-Testi descrittivi</li> <li>-Testi poetici</li> <li>- Utilizzo di immagini per far pervenire al contenuto del testo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p>l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali (domande a scelta multipla e/o aperte)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare sicurezza fonologica e grafica nella scrittura autonoma e sotto dettatura</li> <li>- Consolidare l'utilizzo del carattere corsivo</li> <li>- Rispettare regole di correttezza ortografica di tipo fonologico:</li> </ul>	<p>L'alunno scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari, legati all'esperienza e alle diverse occasioni che la scuola offre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura di didascalie a una serie di immagini poste in sequenza, relative a un testo narrativo, descrittivo o poetico</li> <li>- Riordino di frasi di un testo legate a immagini poste in sequenza</li> <li>- Dettato</li> <li>Divisione in sillabe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze alfabetiche funzionali</li> <li>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzione di frasi e brevi testi anche col supporto delle immagini.</li> <li>-cloze test</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafemi con suono affine</li> <li>- uso di digrammi e trigrammi</li> <li>- particolarità ortografiche o eccezioni</li> <li>- doppie, accento, apostrofo</li> <li>- Produrre semplici testi scritti, legati a esperienze personali o di gruppo, in cui siano identificabili inizio – scena centrale – fine</li> <li>- Produrre un testo narrativo, usando in modo appropriato i connettivi temporali e seguendo uno schema dato</li> <li>- Usare a livello iniziale la punteggiatura</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute</li> <li>- Riconoscere l'articolo</li> <li>- Riconoscere il nome come designazione di persone, animali e cose</li> <li>- Distinguere nomi comuni e nomi propri (genere e numero)</li> <li>- Riconoscere il verbo come azione</li> <li>- Avvio al riconoscimento dell'aggettivo come qualità</li> <li>- Capire la funzione del punto e della virgola</li> <li>- Usare in modo corretto il punto esclamativo e il punto interrogativo</li> </ul>	<p>L'alunno riconosce le principali parti del discorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi orali e scritti per consolidare l'articolo e il nome</li> <li>- Attività orali e scritte per il riconoscimento del verbo come azioni della quotidianità</li> <li>- Riconoscimento dei verbi essere e avere attraverso azioni vissute (e /è - utilizzo dell'acca )</li> <li>- Comprendere la divisione in sillabe attraverso la scansione sonora e l'utilizzo delle regole</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Andare a capo correttamente rispettando le regole della divisione in sillabe</li> <li>- Riconoscimento all'interno della frase dell'articolo, del nome, dell'aggettivo e del verbo</li> </ul>

<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Condividere regole di comportamento</p>	<p>L'alunno utilizza le regole di comportamento ( il salute, rispetto dell'altro, avere cura delle proprie cose e delle cose degli altri, rispetto degli spazi comuni, la solidarietà, impegno personale nella vita scolastica)</p>	<p>- Scelta di letture con contenuti inerenti il rispetto per sé e per gli altri</p> <p>- Dialoghi, conversazioni e discussioni guidate su argomenti di diverso genere, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri;</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</p> <p>- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>- scrittura di didascalie inerenti le regole dello stare bene a scuola</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Educazione alla cittadinanza digitale Utilizzare correttamente gli strumenti digitali</p>	<p>Conoscere i diversi device e utilizzarli correttamente</p>	<p>Distingue i diversi device della scuola e utilizza (lim e pc) i software didattici</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>- Competenze digitali</p> <p>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Utilizzo dei software per l'apprendimento e il consolidamento degli argomenti affrontati</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>Riconosce le regole da attivare come strumento di convivenza civile. Educazione al risparmio energetico</p>	<p>-raccolta differenziata. -educazione al risparmio energetico (risparmio dell'acqua. spegnere ed accendere la luce -educazione al non spreco materiale in quanto ricade sull'intera società -educazione a tenere in ordine l'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>-</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</p> <p>- competenze in materia di cittadinanza</p>	<p>Conversazioni sul vissuto personale e l'osservazione del comportamento altrui cogliendone gli aspetti positivi e negativi. Messa in atto dei comportamenti corretti in classe</p>

<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>          Educazione al rispetto del patrimonio culturale          Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale</p>	<p>Mette in relazione le regole condivise nell'ambiente scolastico con quelle utilizzate all'esterno</p>	<p>-Visite guidate sul territorio e viaggi d'istruzione;          - Raccolta di materiale relativo alle uscite/gite didattiche.          - Incontri con esperti esterni, associazioni ambientali e culturali</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.           Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	
--	--	--	---------------------	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

## PIANO DI LAVORO ANNUALE

 SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIACLASSE SECONDA**STORIA****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno riconosce ed esplora le tracce del passato in modo sempre più approfondito.
- Colloca nel tempo fatti e avvenimenti attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali.
- Confronta realtà del presente e del passato traendo informazioni da fonti storiche.
- Organizza le informazioni e le conoscenze e le verbalizza attraverso il linguaggio specifico della disciplina.

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Consolidare i concetti di successione ciclicità e contemporaneità.	L'alunno colloca nel tempo fatti e avvenimenti attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali.	Riconoscimento della successione logico-temporale in azioni personali di vita quotidiana Racconto di esperienze vissute Attività sui cicli temporali: il giorno, la settimana, i mesi, l'anno, le stagioni, il calendario.	Settembre Ottobre Novembre	Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Usa correttamente gli indicatori temporali attraverso il riordino di sequenze. Conosce i giorni della settimana, i mesi, le stagioni e gli anni. Individua la data corretta su un calendario.

		Acquisizione del concetto di tempo - Storie e vignette da riordinare			
Analizzare alcuni fatti conoscendone le cause e le possibili conseguenze.	L'alunno colloca nel tempo fatti e avvenimenti attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali.	- Individuazione del rapporto causa-effetto in situazioni di vita quotidiana. - Formulazione di ipotesi sulle possibili cause di un evento e/o sulle possibili conseguenze di un fatto.	Dicembre Gennaio	Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Associa due fatti-azioni, collegandoli secondo un rapporto di causalità attraverso vignette
Conoscere come l'uomo misurava e misura il trascorrere del tempo.	L'alunno riconosce ed esplora le tracce del passato in modo sempre più approfondito.	- Analisi di trasformazioni di oggetti, persone, animali e ambienti nel tempo. - Attività sulla percezione del tempo: tempo soggettivo e tempo oggettivo. - Misurazione della durata degli eventi: l'orologio (costruzione e lettura). - Schede strutturate per la lettura dell'ora	Febbraio Marzo	Competenza alfabetica funzionale  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riconosce vari strumenti di misurazione empirica del tempo (meridiana, clessidra...). Formula ipotesi corrette sulla durata di fatti-avvenimenti legati alla propria esperienza. Riconosce, legge e indica le ore usando l'orologio analogico.

		sull'orologio analogico.			
<p>Conoscere e ordinare fatti del passato personale-familiare</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di vario tipo (materiali, orali, scritte o visive).</p>	<p>L'alunno confronta realtà del presente e del passato traendo informazioni da tracce raccolte.</p> <p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze e le verbalizza attraverso il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Osservazione e confronto di oggetti e persone di oggi con quelli del passato individuando analogie e differenze.</p> <p>Descrizione dei più evidenti mutamenti prodotti dal passare del tempo sulle persone e sulle cose.</p> <p>Elaborazione di una semplice ricerca storica relativa al passato personale.</p>	<p>Aprile Maggio</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali</p>	<p>.Ricerca e ricostruisce attraverso documenti e testimonianze il proprio passato.</p> <p>Ricava da fonti di diverso tipo, conoscenze sul passato della propria famiglia.</p> <p>Riconosce i diversi tipi di fonte per la ricostruzione del passato.</p> <p>Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Diventare gradualmente consapevoli del significato di appartenenza al gruppo classe e ad una scuola.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà,</p>	<p>L'alunno utilizza le regole di comportamento ( il salute, rispetto dell'altro, avere cura delle proprie cose e delle cose degli altri, rispetto degli spazi comuni, la solidarietà, impegno personale nella vita scolastica)</p>	<p>Condivisione e creazione di regole di comportamento (rispetto dell'altro - cura del materiale -rispetto degli spazi comuni - la solidarietà e l'impegno personale nella vita scolastica)</p> <p>Dialoghi, conversazioni e discussioni guidate su argomenti di diverso genere, nel rispetto</p>	<p>tutto l'anno</p>	<p>Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Conversazioni sul vissuto personale e l'osservazione del comportamento altrui cogliendone gli aspetti positivi e negativi e trovare canali alternativi.</p> <p>Messa in atto dei comportamenti corretti in classe</p>

uguaglianza e rispetto della diversità		dei turni di parola e delle opinioni degli altri			
--	--	--	--	--	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
PIANO DI LAVORO ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

**SCUOLA PRIMARIA**

SCUOLA SECONDARIA

**Geografia**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno si orienta nello spazio, conosciuto e non, utilizzando riferimenti topologici.
- Discrimina gli elementi fisici o antropici presenti in un ambiente conosciuto e non.
- Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale e distingue gli elementi fisici/antropici e fissi/mobili.
- Si avvicina al linguaggio della geograficità per nominare e discriminare gli ambienti.

**CLASSE 2^**

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Orientarsi nello spazio attraverso il riconoscimento e l'utilizzo di punti di riferimento.	Si orienta nello spazio, conosciuto e non, utilizzando riferimenti topologici.	Giochi motori all'aperto o al chiuso. Esperienze sul territorio, individuando i punti di riferimento in un percorso effettuato. Esperienze concrete di posizionamento e localizzazione di oggetti diversi e percorsi. Descrizione verbale e scritta di un percorso, simulando, ad esempio,	Settembre Ottobre Novembre	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	Esercitazioni pratiche

		di dover dare indicazioni stradali.			
<p>Riconoscere, nelle piante di ambienti, simboli e legenda.</p> <p>Orientarsi nello spazio attraverso il riconoscimento e l'utilizzo di punti di riferimento.</p>	<p>Si orienta nello spazio, conosciuto e non, utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Discrimina gli elementi fisici o antropici presenti in un ambiente conosciuto e non.</p>	<p>Condividere la simbologia convenzionale per il gruppo classe da utilizzare nelle successive rappresentazioni. Leggere e costruire rappresentazioni degli spazi, anche attraverso simboli convenzionalmente riconosciuti. Rappresentare in una pianta/mappa i principali elementi con simboli.</p>		<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>
<p>Riconoscere gli elementi fisici/antropici e fissi/mobili in un ambiente</p>	<p>Discrimina gli elementi fisici o antropici presenti in un ambiente conosciuto e non.</p> <p>Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale e distingue gli elementi fisici/antropici e fissi/mobili.</p>	<p>Abbinare gli elementi fisici e antropici all'ambiente di appartenenza. Verbalizzazione delle esperienze vissute nei vari ambienti ed elementi osservati in essi. Visione di filmati, immagini, fotografie relativi agli ambienti. Rappresentazione grafica e</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>

		artistica/tridimensionale degli ambienti.			
Riconoscere gli ambienti conosciuti e non e distinguere gli elementi fisici e antropici, utilizzando adeguatamente il linguaggio della geograficità.	<p>Discrimina gli elementi fisici o antropici presenti in un ambiente conosciuto e non. Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale e distingue gli elementi fisici/antropici e fissi/mobili.</p> <p>Si approccia al linguaggio della geograficità per nominare e discriminare gli ambienti.</p>	<p>Descrizione di un'immagine rappresentante un ambiente utilizzando il linguaggio della geograficità. Attività di approfondimento rispetto agli elementi che caratterizzano gli ambienti.</p> <p>Associazione degli elementi della flora e della fauna con il rispettivo ambiente.</p>	Aprile Maggio Giugno	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<p>Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza; riconoscere di far parte di una comunità.</p> <p>Adottare nelle diverse situazioni di vita quotidiana Comportamenti idonei e corretti riguardo</p>	<p>Esperienze sul territorio.</p> <p>Realizzazione di un cartellone murale con una legenda dei simboli del pedone corretto.</p>	Tutto l'anno	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
Condividere le regole di educazione stradale conoscendone i simboli e le principali regole.					

	all'ambiente, al riciclo di materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare				
--	--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

**CLASSE 2^MATEMATICA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Esegue con sicurezza calcoli mentali e scritti con i numeri naturali entro il 100.  
Comprende e risolve i problemi utilizzando varie strategie.  
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.  
Costruisce e utilizza grafici e tabelle.  
Misura grandezze.

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>

<p>Conoscere la sequenza numerica entro il trenta</p> <p>Conoscere la successione numerica progressiva e regressiva entro il 30</p> <p>Confrontare i numeri utilizzando i simboli <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math></p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre rappresentando i numeri sull'abaco</p> <p>Comporre e scomporre i numeri in unità e decine</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna senza cambio</p> <p>Acquisire strategie di calcolo mentale</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche in contesti concreti o simulati</p> <p>Riconoscere, denominare le principali figure piane.</p>	<p>Eeguire con sicurezza calcoli mentali e scritti con i numeri naturali entro il 30</p> <p>Comprendere e risolvere i problemi utilizzando varie strategie.</p> <p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.</p>	<p>Uso delle carte per velocizzare il calcolo orale.</p> <p>Formare i numeri entro il 30 ed eseguire numerazioni.</p> <p>Rappresentare quantità con uso di materiale di facile consumo ( tappi, cannuce...)</p> <p>Costruzione dell'abaco con materiale di riciclo.</p> <p>Individuare problemi partendo da semplici situazioni vissute.</p> <p>Utilizzo del materiale strutturato ( blocchi logici)</p>	<p>Settembre Ottobre Novembre</p>	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	
<p>Conoscere la sequenza numerica entro il 60</p>	<p>Eeguire con sicurezza calcoli mentali e scritti</p>	<p>Esercitazione in classe</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Competenza matematica e competenze di base in</p>	

<p>Conoscere la successione numerica progressiva e regressiva entro il 60</p> <p>Confrontare i numeri utilizzando i simboli <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math></p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre rappresentando i numeri sull'abaco</p> <p>Comporre e scomporre i numeri in unità e decine</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con il cambio.</p>	<p>con i numeri naturali entro il 60</p>			<p>scienze e tecnologia</p> <p>Imparare ad imparare</p>	
<p>Individuare e rappresentare le informazioni necessarie per la risoluzione del problema</p> <p>Individuare ed eseguire l'operazione necessaria</p> <p>Formulare la risposta in modo adeguato</p>	<p>Comprendere e risolvere i problemi utilizzando varie strategie.</p>	<p>Esercitazione in classe</p>		<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	

<p>Riconoscere, denominare e disegnare le principali linee</p> <p>Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere e muoversi in uno spazio (comprensione e costruzione di percorsi)</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p>	<p>Rappresenta le linee con materiale strutturato e non ( corde, nastri..)</p> <p>Orientarsi all'interno degli ambienti scolastici seguendo delle indicazioni.</p> <p>Comprendere le indicazioni ricevute per muoversi all'interno di un ambiente scolastico.</p> <p>Dare indicazioni precise ad un compagno affinché raggiunga un luogo scelto.</p>		<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	



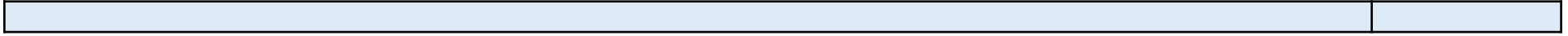
<p>Conoscere i numeri entro il centinaio</p> <p>Conoscere la sequenza numerica (nome e simbolo) entro le centinaia</p> <p>Conoscere la successione numerica progressiva e regressiva</p> <p>Confrontare i numeri utilizzando i simboli <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></p> <p>Riconoscere il valore di posizione delle cifre rappresentando i numeri sull'abaco</p> <p>Comporre e scomporre i numeri in unità, decine e centinaia</p> <p>Associare la moltiplicazione ad una situazione di</p>	<p>Esegue con sicurezza calcoli mentali e scritti con i numeri naturali e non.</p>	<p>Esercitazioni in classe</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Imparare ad imparare</p>	
---	--	--------------------------------	---------------------------	---	--

<p>addizione ripetuta o di un prodotto cartesiano.</p> <p>Acquisire e memorizzare le tabelline</p> <p>Formare sequenze numeriche (contare per 2, per 3, ecc...)</p> <p>Acquisire nuove strategie di calcolo mentale</p> <p>Prosecuzione della memorizzare delle tabelline</p> <p>Eeguire moltiplicazioni in riga ed in colonna, con moltiplicatore ad una cifra, con o senza cambi</p>					
<p>Riconoscere situazioni problematiche in contesti concreti o simulati.</p> <p>Individua l'operazione e la risposta in modo adeguato.</p>	<p>Comprende e risolve problemi utilizzando varie strategie</p>	<p>Utilizzare diverse strategie per comprendere il testo di un problema</p>		<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	

Riconoscere e denominare i poligoni e non poligoni.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	Esercitazione in classe		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Utilizzare rappresentazioni di dati adeguate. Interpretare le rappresentazioni per ricavare informazioni	Costruisce ed utilizza grafici e tabelle	Utilizzare i quantificatori (o, o, non)		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
<p>Conosce i numeri oltre il centinaio.</p> <p>Eseguire con l'aiuto di opportune rappresentazioni divisioni con una sola cifra al divisore</p> <p>Riconoscere nella divisione l'operazione inversa della moltiplicazione</p> <p>Risolvere divisioni in riga con e senza resto</p> <p>Calcolare il doppio e il triplo di una quantità e/o di un numero.</p>	Esegue con sicurezza calcoli mentali e scritti con i numeri naturali e non	Esercitazione in classe	Aprile Maggio	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	

<p>Calcolare la metà di un numero.</p> <p>Riconoscere e distinguere numeri pari e dispari</p>					
<p>Risolvere problemi con le 4 operazioni</p>	<p>Comprende e risolve problemi utilizzando varie strategie.</p>	<p>Rappresentazione grafica del testo del problema con la divisione</p> <p>Ricerca delle parole chiave per capire l'operazione</p>		<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	
<p>Le figure solide.</p> <p>La simmetria</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio</p>	<p>Sperimentazione e ricerca della simmetria negli oggetti che ci circondano e sul proprio corpo</p> <p>Individuazione delle figure solide all'interno dell'ambiente circostante</p> <p>Costruzione di figure solide con materiale di riciclo</p> <p>Realizzare figure simmetriche con le macchie di colore e con il ritaglio</p>		<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	

		Rappresentare figure simmetriche su carte quadrettata			
Compiere confronti e ordinare grandezze	Misura grandezze	Travasi, misurazioni con strumenti arbitrari, stime		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Costruisce e utilizza grafici e tabella		Riconoscere situazioni di incertezza e utilizzare le espressioni: più probabile, è meno probabile, ecc.		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
condividere e consolidare l'acquisizione di regole di comportamento  educazione al rispetto del patrimonio culturale	condivide e rispetta il materiale proprio e altrui	adesione, per alcune classi, a progetti di educazione civica ( pensa la mensa - ora di futuro ) o percorsi incentrati sullo sviluppo di capacità relazionali.	Tutto l'anno	competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
PIANO DI LAVORO ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

**CLASSE 2^ SCIENZE**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

1. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, spinto da atteggiamenti di curiosità.
2. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
3. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente.
4. Ha consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo ed ha cura della sua salute.
5. Espone ciò che ha sperimentato ed appreso usando un linguaggio appropriato

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Esplorare l'ambiente circostante attraverso i sensi, con particolare attenzione ai fenomeni atmosferici.</p> <p>Osservare frutti di stagione e coglierne le caratteristiche principali</p> <p>.</p>	<p>L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico, spinto da atteggiamenti di curiosità.</p>	<p>Tabulare i dati relativi alle osservazioni attraverso grafici e tabelle.</p> <p>Collegare i fenomeni atmosferici alle stagioni.</p> <p>Esperienze con i frutti di stagione.</p> <p>Esperienze con farina, uva,</p>	<p>Settembre Ottobre Novembre</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità Imparare a imparare</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	

<p>Analizzare le diverse fasi di trasformazione di alcune materie prime.</p>		<p>latte...</p>			
<p>Riconoscere le varie parti che compongono i vegetali. Conoscere le condizioni favorevoli alla germinazione di un seme (rapporto con luce, acqua, terreno, temperatura)</p>	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali.</p>	<p>Semina e osservazione della germinazione e della crescita delle piantine.</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità Imparare a imparare</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	
<p>Conoscere le caratteristiche morfologiche di alcuni animali. Conoscere l'adattamento di alcuni animali all'ambiente (letargo, migrazioni, mimetismo). Conoscere alcune relazioni esistenti fra i diversi esseri viventi di un ambiente.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali.</p>	<p>Classificare animali secondo criteri arbitrari ( come si muovono, come si nutrono, come si riproducono, dove vivono). Osservazione del corpo, del movimento e del comportamento degli animali domestici.</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità Imparare a imparare</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	



Osservare e cogliere le principali caratteristiche dell'acqua (colore, sapore, odore) Riconoscere l'importanza dell'acqua come elemento fondamentale per gli esseri viventi.	L'alunno riconosce le principali caratteristiche dell'acqua e riconosce l'importanza come elemento indispensabile per la vita degli esseri viventi.	Esperienze con l'acqua.	Aprile maggio	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  Competenza alfabetica funzionale  -	
--	---	-------------------------	------------------	--	--

<p>Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente. ( ED.CIVICA)</p>	<p>L'alunno matura atteggiamenti di cura verso l'ambiente. (ED.CIVICA)</p>	<p>Promozione di momenti di riflessione e confronto sulle basilari nozioni di rispetto dell'ambiente naturale circostante, valorizzando le esperienze quotidiane degli alunni, promozione di comportamenti responsabili finalizzati a evitare lo spreco e l'inquinamento dell'acqua, realizzazione di lapbook sulla raccolta differenziata...</p>		<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p>	
---	--	---	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno si orienta tra i diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse indicazioni
- Utilizza il pensiero computazionale
- Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

**CLASSE 2^TECNOLOGIA**

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e funzioni	L'alunno si orienta tra i diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse indicazioni  Utilizza il pensiero computazionale	Manipolazione e osservazione di oggetti di vario tipo;  Riconoscimento dei materiali più comuni;  Classificazione di oggetti in base al materiale di cui sono costruiti.	Settembre Ottobre Novembre	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	
Classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e funzioni	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali	Dicembre	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Imparare ad imparare	

	funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Costruzione di semplici oggetti con vari materiali	gennaio	Competenza alfabetica funzionale	
Distinguere e riconoscere le parti e le funzioni principali del computer	L'alunno si orienta tra i diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse indicazioni	Denominare e riconoscere le parti fondamentali che compongono un dispositivo e le funzioni ( computer, lim, orologio... )	Febbraio Marzo	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	
Utilizzare alcune funzioni del computer	L'alunno si orienta tra i diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse indicazioni	Visionare immagini, documenti, filmati e ascoltare audio.		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	
Utilizzare alcune funzioni del computer	Utilizza il pensiero computazionale  L'alunno si orienta tra i diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato	Utilizzare giochi didattici digitali o tradizionali	Aprile maggio	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	

	secondo le diverse indicazioni				
		Utilizzare libri digitali		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	
Utilizzare e conoscere il pensiero computazionale Realizzare semplici manufatti spiegandone le fasi di realizzazione	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Costruire semplici oggetti, origami e lapbook, attività di coding multimediale unplugged e percorsi ).		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Rispettare i turni, sperimentare la condivisione di obiettivi comuni	Condivide e consolida l'acquisizione di regole di comportamento	Rispettare il turno di gioco, sperimentare la condivisione di obiettivi comuni  Acquisire consapevolezza della propria presenza on line	Tutto l'anno		
Per tutte le classi seconde					
Verifica pratica attraverso la realizzazione di un pixel art . Fine maggio					

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2

### PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA  
 SCUOLA PRIMARIA  
 SCUOLA SECONDARIA

#### Disciplina: Lingua Inglese classi 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.
- L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.
- L'alunno legge semplici frasi con pronuncia formalmente corretta.
- L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso frequente.
- L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica).
- L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni.

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
<b>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità:</b> conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana.	L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.  L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.	Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd del libro di testo Giochi di memorizzazione con le flashcards Letture di semplici descrizioni e relativa comprensione del testo ( vero-falso; scelta multipla...) Descrivere oralmente .	Settembre Ottobre/ novembre	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	

<p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere parole e frasi di uso comune</p> <p>PRODUZIONE ORALE. Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>LETTURA. Leggere parole e semplici frasi.</p> <p>SCRITTURA. Riconoscere, copiare e completare parole e semplici frasi.</p> <p>GRAMMATICA. Riconoscere e applicare le basilari regole grammaticali.</p>	<p>L'alunno legge semplici frasi con pronuncia formalmente corretta.</p> <p>L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso frequente.</p> <p>L'alunno coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera</p>	<p>Indovinelli .</p> <p>Letture di dialoghi e attività di role playing.</p> <p>Cloze, completare parole e frasi, scrivere un semplice testo seguendo un modello dato.</p> <p>Esercitazioni sul libro di grammatica e/o schede; giochi linguistici</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>CIVILTÀ'. Conoscere aspetti culturali della festività di Halloween e relativo lessico.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p><b>TEMATICA 4:</b> educazione al rispetto del patrimonio culturale</p> <p><b>TEMATICA 1</b> condivisione regole di comportamento</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni.</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p>	<p>Visione di immagini relative al lessico di Halloween e scrittura delle parole. Parlare di alcune tradizioni relative ad Halloween.</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre/ novembre</p>	<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	<p>.</p>
---	--	---	---	--	----------

	l'alunno mette in atto comportamenti responsabili				
<p><b>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità:</b> conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere parole e frasi di uso comune</p> <p>PRODUZIONE ORALE.Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>LETTURA.Leggere parole e semplici frasi.</p> <p>SCRITTURA.Riconoscere, copiare e completare parole e semplici frasi.</p> <p>GRAMMATICA.Riconoscere e applicare le basilari regole grammaticali.</p>	<p>L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.</p> <p>L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.</p> <p>L'alunno legge semplici frasi con pronuncia formalmente corretta. L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso frequente.</p> <p>L'alunno coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico degli oggetti scolastici con l'ausilio del cd.</p> <p>Giochi con le flashcards per la memorizzazione del lessico.</p> <p>Lettura di un dialogo e attività di role playing.</p> <p>Cloze,completare parole e frasi, scrivere un semplice testo seguendo un modello dato.</p> <p>Esercitazioni sul libro di grammatica e/o schede; giochi linguistici</p>	<p>Dicembre gennaio</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	



<p>CIVILTÀ. Conoscere aspetti culturali del Natale e relativo lessico.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>TEMATICA 4:</b> educazione al rispetto del patrimonio culturale</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p>	<p>Visione di immagini relative al lessico del Natale e scrittura delle parole. Racconti di storie riguardanti il Natale e visione di brevi video.  Ascolto di carols.  Realizzazione di un biglietto di auguri natalizi</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p>Per tutte le classi seconde e terze  Fine gennaio</p>					<p>Da predisporre</p>

<p><b>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità:</b> conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere parole e frasi di uso comune</p> <p>PRODUZIONE ORALE Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>LETTURA. Leggere parole e semplici frasi.</p> <p>SCRITTURA. Riconoscere, copiare e completare parole e semplici frasi.</p> <p>GRAMMATICA. Riconoscere e applicare le basilari regole grammaticali.</p>	<p>L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.</p> <p>L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.</p> <p>L'alunno legge semplici frasi con pronuncia formalmente corretta.</p> <p>L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso frequente.</p> <p>L'alunno coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd.</p> <p>Giochi con le flashcards per la memorizzazione del lessico.</p> <p>Lettura di un dialogo e attività di role play.</p> <p>Visione di video e ppt alla LIM.</p> <p>Cloze,completare parole e frasi, scrivere un semplice testo seguendo un modello dato.</p> <p>Esercitazioni sul libro di grammatica e/o schede; giochi linguistici</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
---	--	--	---------------------------	--	--

<p>CIVILTÀ'. Conoscere aspetti culturali della Pasqua.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>TEMATICA 4:</b> educazione al rispetto del patrimonio culturale .  <b>TEMATICA 2:</b> educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p> <p>l'alunno acquisisce informazioni di base sui dispositivi tecnologici;</p>	<p>Visione di immagini e filmati relativi al lessico della Pasqua .  Realizzazione di un biglietto di auguri pasquali.</p> <p>Visione di immagini relative ai prodotti tecnologici, ascolto e ripetizione del lessico; giochi con flashcards.</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p><b>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità:</b> conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere parole e frasi di uso comune</p> <p>PRODUZIONE ORALE.  Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>LETTURA. Leggere parole e semplici frasi.</p>	<p>L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.</p> <p>L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.</p> <p>L'alunno legge semplici frasi con pronuncia formalmente corretta.</p> <p>L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso frequente.</p> <p>L'alunno coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd.</p> <p>Giochi con le flashcards per la memorizzazione del lessico.</p> <p>Lettura di un dialogo e attività di role play.</p> <p>Visione di video e ppt alla LIM.</p> <p>Cloze,completare parole e frasi, scrivere un semplice testo seguendo un modello dato.</p> <p>Esercitazioni sul libro di grammatica e/o schede; giochi linguistici</p>	<p>Aprile  maggio</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	

<p>SCRITTURA. Riconoscere, copiare e completare parole e semplici frasi.</p> <p>GRAMMATICA. Riconoscere e applicare le basilari regole grammaticali.</p>					
<p>CIVILTÀ. Conoscere aspetti culturali dei paesi anglosassoni. Earth Day e relativo lessico. <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>TEMATICA 3:</b> educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p> <p>l'alunno conosce e rispetta l'ambiente che lo circonda;</p>	<p>La divisione politica del Regno Unito: le bandiere dei paesi anglofoni.</p> <p>Visione di immagini e filmati relativi Earth Day e scrittura delle parole. Lettura di parole e semplici frasi.</p>		<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
<p><b>ATTIVITA' DI STORYTELLING</b></p>	<p>L'alunno ascolta una fiaba o storia e ne coglie il significato globale</p>	<p>Ascolto di una storia o fiaba tradizionale tramite la lettura di un libro, realizzazione di sequenze della storia con scrittura di brevi frasi o parole chiave</p>		<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p>Per tutte le classi seconde e terze Fine maggio</p>					<p>Da predisporre ...</p>

**IC2 "RITA LEVI MONTALCINI" -MONTICHIARI**  
**PIANO DI LAVORO ANNUALE**  
**MUSICA**  
**CLASSE 2^ - SCUOLA PRIMARIA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MUSICA**

- esplora e discrimina semplici brani musicali dal punto di vista qualitativo riconoscendone gli elementi costitutivi.
- articola combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari, eseguendole con la voce, con il corpo e con gli strumenti musicali.
- esegue semplici brani strumentali e vocali scoprendo le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.
- utilizza creativamente il linguaggio sonoro.

**CLASSE 2^ MUSICA**

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
ASCOLTO Ascoltare un brano musicale per coglierne il significato	L'alunno: esplora e discrimina semplici brani musicali dal punto di vista qualitativo, riconoscendone gli elementi costitutivi.	Ascolto di brani musicali di diverso genere per immaginare situazioni personaggi e ambienti	Settembre Ottobre Novembre	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Ascolto degli elementi di un brano conosciuto (es. Le quattro stagioni di Vivaldi).

<p><b>PRODUZIONE</b> Inventare semplici sequenze ritmiche e riprodurle</p>	<p>Articola combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari, eseguendole con la voce, con il corpo e con gli strumenti musicali</p>	<p>Il ritmo delle parole: le filastrocche</p> <p>Attività ritmico motorie in palestra per stimolare la coordinazione del corpo</p> <p>Ritmi e sonorizzazioni con gli oggetti della scuola</p>			<p>Utilizzare il proprio corpo e oggetti sonori per eseguire brevi sequenze ritmiche.</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Rispettare le regole di comportamento</p>	<p>Comprende lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconosce di far parte di una comunità</p>	<p>Creazione di una routine all'inizio e al termine della lezione e della giornata scolastica</p>		<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	
<p><b>ASCOLTO</b> Ascoltare suoni diversi riconoscendone le caratteristiche (durata, ritmo, intensità)</p>	<p>Esplora e discrimina semplici brani musicali dal punto di vista qualitativo</p>	<p>Esercitazioni di ascolto per riconoscere gli elementi costitutivi dei suoni</p>	<p>Dicembre gennaio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Ascoltare suoni diversi e riconoscerne le caratteristiche di base e gli elementi costitutivi.</p>

	riconoscendone gli elementi costitutivi			Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
<p>PRODUZIONE</p> <p>Eeguire canti per imitazione accompagnandosi con gesti- suono e/o con strumenti ritmici.</p> <p>Partecipare a spettacoli musicali</p>	<p>Esegue semplici brani strumentali e vocali scoprendo le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri</p> <p>Utilizzare creativamente il linguaggio sonoro</p>	<p>Esecuzione in coro di canti tratti dal repertorio infantile con la voce</p> <p>Esecuzione in coro di canti con la voce e gesti-suono</p> <p>Esecuzione di canti e brani con strumenti ritmici (piccola orchestra, body percussion)</p> <p>Giochi con la voce, con gli oggetti e con gli strumenti</p>			Riprodurre semplici sequenze ritmiche e melodiche.
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Migliorare la socializzazione e l'autonomia, attraverso le attività musicali</p>	<p>Comprende lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza.</p>	<p>Partecipazione e preparazione di spettacoli musicali</p>		Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	

Partecipare a rielaborati musicali	Riconosce di far parte di una comunità				
Per tutte le classi seconde Fine gennaio					Da predisporre
<b>ASCOLTO</b> Ascoltare suoni diversi riconoscendone le caratteristiche (altezza, durata, ritmo, intensità, timbro)	Esplora e discrimina semplici brani musicali dal punto di vista qualitativo riconoscendone gli elementi costitutivi.	Esercitazioni di ascolto per riconoscere gli elementi costitutivi dei suoni  attività di ascolto di suoni prodotti da oggetti e strumenti musicali	Febbraio Marzo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Ascoltare diversi suoni per cogliere le diversità e le loro caratteristiche
<b>PRODUZIONE</b> Utilizzare voce e strumenti per giocare con i suoni.	Articola combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari, eseguendole con la voce, con il corpo e con gli strumenti musicali	Attività mirate per sviluppare l'espressività spontanea (giochi con la voce)  Costruzione di strumenti con materiali di recupero e uso comune			Eseguire sequenze ritmiche e melodiche
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Migliorare la socializzazione e	Comprende lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme	Esercitazioni varie di gruppo		Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	



<p>l'autonomia attraverso le attività musicali</p> <p>Partecipare a rielaborati musicali</p>	<p>per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconosce di far parte di una comunità</p>				
<p><b>ASCOLTO</b> Ascoltare una fiaba o un breve racconto sonorizzato</p>	<p>Esplora e discrimina semplici brani musicali dal punto di vista qualitativo riconoscendone gli elementi costitutivi.</p>	<p>- ascolto di fiabe musicali (es: Pierino e il lupo/lo schiaccianoci) per immaginare situazioni, personaggi, ambienti.</p>	<p>Aprile Maggio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Ascoltare una fiaba e riconoscere personaggi, ambienti, situazioni</p>
<p><b>PRODUZIONE</b> Sonorizzare una fiaba musicale o un breve racconto attraverso l'uso del corpo della voce e degli strumenti ritmici</p> <p>Partecipare a spettacoli musicali</p>	<p>Esegue semplici brani strumentali e vocali scoprendo le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri</p> <p>Utilizzare creativamente il linguaggio sonoro</p>	<p>Drammatizzazione di una fiaba o di un racconto (anche inventato)</p> <p>Rappresentazione grafico-pittorica di una fiaba o di un racconto sonorizzato</p>			<p>Sonorizzare una fiaba o un breve racconto elaborato in classe</p>

EDUCAZIONE CIVICA Migliorare la socializzazione e l'autonomia attraverso le attività musicali  Partecipare a rielaborati musicali	Comprende lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconosce di far parte di una comunità	Partecipazione e preparazione di spettacoli musicali		Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
				Per tutte le classi seconde Fine maggio	Da predisporre

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
PIANO DI LAVORO ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**Traguardi di competenza classe 2<sup>^</sup>**

T1 Conoscere, riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sull'altro

T2 Utilizzare schemi motori specifici in funzione di parametri spaziali quali l'equilibrio e la lateralità

T3 Saper utilizzare il proprio corpo per esprimere situazioni

T4 Rispettare le semplici regole di un gioco e organizzare semplici strategie

**CLASSE 2<sup>^</sup>**

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e gli altri.</li> </ul> <p>Consolidare le condotte motorie di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</li> <li>Utilizzare schemi motori specifici in funzione di parametri spaziali quali l'equilibrio e la lateralità.</li> <li>Utilizzare gli schemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percorsi.</li> <li>Giochi di squadra.</li> <li>Giochi con la palla.</li> <li>Tecniche di rilassamento. Riflessioni sulle attività svolte.</li> </ul> <p>ESPERIENZE LEGATE AI CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali.</li> <li>Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare...) in relazione ad indicatori</li> </ul>	<p>Settembre Ottobre Novembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-imparare ad imparare</li> <li>-le competenze sociali e civiche</li> <li>-senso di iniziativa ed imprenditorialita'</li> </ul>	<p>griglie di osservazione  in itinere</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● rotolare,...</li> <li>● Cambiare in modo fluido il maggior numero possibile di condotte motorie di base.</li> <li>● Muoversi secondo la direzione controllando la lateralità.</li> <li>● Acquisire la coordinazione oculo-manuale</li> <li>● Acquisire la coordinazione spazio-temporale, in rapporto ad altri a ad oggetti.</li> </ul>	<p>motori di base.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.</li> <li>● Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.</li> </ul>	<p>spazio-temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi di squadra.</li> <li>● Esercizi finalizzati al riconoscimento delle varie parti del corpo.</li> <li>● Tecniche di rilassamento.</li> <li>● Esercizi di imitazione di elementi della natura che richiamano la calma e la lentezza, anche utilizzando la musica.</li> </ul> <p>Riflessione sulle attività svolte</p>			
<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b> Utilizzare il proprio corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico fisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare percorsi che prevedano uno schema motorio per volta e, progressivamente, schemi motori combinati tra loro</li> </ul>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● imparare ad imparare</li> <li>● le competenze sociali e civiche</li> <li>● senso di iniziativa ed imprenditorialita'</li> </ul>	

<p>per esprimersi, comunicare stati d'animo e sentimenti, anche nelle forme della danza e della drammatizzazione.</p>	<p>Si sposta e si organizza in rapporto allo spazio a disposizione.</p>	<p>-rotolare/strisciare/camminare</p> <p>Semplici percorsi costruiti dagli alunni.</p> <p>Rappresentazione con il corpo e con i gesti di diverse situazioni.</p>			<p>griglie di osservazione</p> <p>in itinere</p>
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p>Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole (ed.civica)</p>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Giochi di squadra</p> <p>Giochi a coppie</p> <p>Giochi e percorsi per lo sviluppo degli schemi motori di base.</p> <p>Giochi di equilibrio statico e dinamico.</p> <p>Interagire cooperando con gli altri nel rispetto delle regole.</p>	<p>Febbraio</p> <p>Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● imparare ad imparare</li> <li>● le competenze sociali e civiche</li> <li>● senso di iniziativa ed imprenditorialita'</li> </ul>	<p>griglie di osservazione</p> <p>in itinere</p>
<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tecniche di rilassamento.</li> </ul>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare ad imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● griglie di osservazione</li> <li>● in itinere</li> </ul>

	utilizza in modo corretto gli attrezzi ginnici.				
<b>SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in modo corretto gli attrezzi ginnici. (Ed. civica).</li> <li>● Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</li> <li>● Adottare semplici comportamenti igienici. (Ed. civica).</li> </ul>	Conosce ed utilizza in modo corretto gli spazi di attività.	<p>Esercizi di imitazione di elementi della natura, anche utilizzando la musica.</p> <p>Riflessione sulle attività svolte.</p> <p>Semplici percorsi costruiti dagli alunni.</p> <p>Riordino del materiale.</p> <p>Rispetto di alcune regole di igiene fondamentali (cambio scarpe....).</p>	Giugno	Le competenze sociali e civiche -senso di iniziativa ed imprenditorialita'	

(ED.CIVICA)					
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diventare gradualmente consapevoli del significato di appartenenza al gruppo classe e ad una scuola.</li> <li>● Acquisire consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno utilizza le regole di comportamento ( il saluto, rispetto dell'altro, avere cura delle proprie cose e delle cose degli altri, rispetto degli spazi comuni, la solidarietà, impegno personale nella vita scolastica)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condivisione e creazione di regole di comportamento (rispetto dell'altro - cura del materiale -rispetto degli spazi comuni - la solidarietà e l'impegno personale nella vita scolastica)</li> <li>● Dialoghi, conversazioni e discussioni guidate su argomenti di diverso genere, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri;</li> </ul>	Tutto l'anno	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni sul vissuto personale e l'osservazione e del comportamento altrui cogliendone gli aspetti positivi e negativi e trovare canali alternativi.</li> <li>● Messa in atto dei comportamenti corretti in classe</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
PIANO DI LAVORO ANNUALE

☐ SCUOLA PRIMARIA

<b>ARTE IMMAGINE CLASSE 2^</b>					
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>					
<p>L'alunno produce rappresentazioni di vario genere e con molteplici tecniche e strumenti. L'alunno è in grado di osservare e descrivere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.). L'alunno individua i principali aspetti di opere d'arte conosciute. Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio.</p>					
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Cittadinanza: adottare nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.</p>	<p>L'alunno produce rappresentazioni di vario genere e con molteplici tecniche e strumenti.</p> <p>L'alunno è consapevole dei propri comportamenti e dei propri sentimenti/emozioni.</p>	<p>Utilizzare il colore per esprimere sensazioni ed emozioni, per realizzare composizioni espressive ed anche astratte.</p> <p>Utilizzo di varie tecniche grafiche pittoriche per realizzare disegni spontanei, rielaborazioni personali e creative di modelli dati e di paesaggi.</p> <p>Manipolazione di materiali plasmabili, uso di materiali di recupero per realizzare piccoli elaborati che richiedano l'uso di abilità manuali.</p>	<p><b>settembre</b> <b>ottobre</b> <b>novembre</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza sociale personale e capacità d'imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>Test per valutare le conoscenze e le competenze pregresse; capacità di rispettare le regole della classe durante l'attività.</p> <p>Produzione grafica di elementi dell'ambiente in modo abbastanza comprensibile, colorando adeguatamente gli spazi e</p>



		Produzione di oggetti tridimensionale con materiali di riciclo;			utilizzando in modo corretto i colori.  <b>Prova scritta</b> sotto forma di test ( vero/falso, scelta multipla e completamento)
Guardare ed osservare un'immagine o gli oggetti presenti nell'ambiente e descriverli utilizzando la percezione visiva.  Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.	L'alunno è in grado di osservare e descrivere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	Colorare come indicato l'opera d'arte proposta, individuando i corretti colori e alcune tecniche da utilizzare; Disegno spontaneo esprimendo uno stato d'animo e/o la propria percezione della realtà.	<b>Dicembre</b> <b>gennaio</b>	Competenza alfabetica funzionale; Competenza sociale personale e capacità d'imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	
Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale.	L'alunno individua i principali aspetti di opere d'arte conosciute. Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio.	Uscite sul territorio  Lavoro di gruppo con la produzione di un'opera d'arte della classe;	<b>Febbraio</b> <b>Marzo</b>	Competenza alfabetica funzionale; Competenza sociale personale e capacità d'imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	

<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>Cittadinanza: adottare nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali.</p>	<p>Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e strumenti.</p> <p>L'alunno è consapevole dei propri comportamenti e dei propri sentimenti/emozioni.</p>	<p>Produzione di oggetti tridimensionale con materiali di riciclo;</p>	<p><b>Aprile</b> <b>maggio</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza sociale personale e capacità d'imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>Creazione di un semplice manufatto che implica l'utilizzo di materiali di riciclo;</p>
--	---	--	--	---	---

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2

### PIANO DI LAVORO ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSE SECONDA

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

<b>RELIGIONE CLASSE 2^</b>					
<p><b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>l' alunno riflette su dio creatore e padre.                      scopre i dati fondamentali della vita di gesu'.                      comprende il significato e il valore della parola santo e conosce la vita e le opere di alcuni santi.                      riconosce il significato cristiano del natale e della pasqua.                      identifica nella chiesa la comunita' di coloro che credono in gesu' cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento..</p>					
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Scoprire che Dio è creatore e Padre e che ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	L'alunno riflette su Dio creatore e Padre.	Lettura di brani biblici semplificati e ricerca del significato. Riflessione collettiva sulle pratiche da mettere in atto per rispettare il creato.	Settembre Ottobre Novembre	Consapevolezza ed espressione culturale.	Valutazioni orali e pratiche.
Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.	Comprende il significato e il valore della parola santo e conosce la vita e le opere di alcuni santi.	Narrazione della vita del santo e realizzazione di un lapbook.		Consapevolezza ed espressione culturale.	Valutazioni orali e pratiche.
Educazione alla cittadinanza. Condividere le regole di comportamento.	L'alunno conosce il significato della parola " ecologia" e impara a sviluppare	Favorire esperienze che consentano l'allenamento e l'uso consapevole delle abilità		Competenze in materia sociale e capacità di imparare. Competenza civica in materia di cittadinanza.	.

	comportamenti responsabili per la salvaguardia del creato.	sociali( strutture di apprendimento cooperativo). Conoscere e confrontare usi e tradizioni della comunità di provenienza dei bambini di tutta la classe.			
Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente.	Riconosce il significato cristiano del Natale.	Ascolto e visione dei brani evangelici. Rappresentazioni grafiche degli episodi evangelici ascoltati.	Novembre Dicembre Gennaio	Consapevolezza ed espressione culturale.	Valutazioni orali e pratiche.
Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Scopre i dati fondamentali della vita di Gesù.	Ascolto e visione dei brani evangelici: miracoli e parabole.	Febbraio Marzo	Consapevolezza ed espressione culturale.	Valutazioni orali e pratiche
Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente. Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Riconosce il significato cristiano della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Ascolto e visione dei brani evangelici sugli accadimenti che costituiscono il passaggio di Gesù dalla morte alla vita nuova. Attraverso la visione di semplici filmati impara che dalla festa di Pentecoste nasce la Chiesa.	Aprile Maggio	Consapevolezza ed espressione culturale.	Valutazioni orali e pratiche
Educazione alla cittadinanza. Condividere le regole di comportamento.	L'alunno conosce il significato della parola "prossimo" e sa quali sono i comportamenti che	Favorire esperienze che consentano l'allenamento e l'uso consapevole delle abilità sociali( strutture di apprendimento cooperativo).		Competenze in materia sociale e capacità di imparare. Competenza civica in materia di cittadinanza.	

	ne derivano: aiuto reciproco, rispetto dell'altro e accoglienza delle diversità.	Conoscere e confrontare usi e tradizioni della comunità di provenienza dei bambini di tutta la classe.			