

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2****“Rita Levi Montalcini”****PIANO DI LAVORO ANNUALE** SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA**CLASSE 4^ ITALIANO****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge testi di vario tipo appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa ed autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.

Comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e le informazioni principali.

Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio ricavando dai testi scritti le informazioni utili per l'informazione orale e la memorizzazione, acquisendo la terminologia specifica.

Scrive testi di tipo differente, corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse tipologie presentate, rispettandone la struttura.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
ASCOLTO Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione sull'argomento.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti con un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Ascolto e condivisione di esperienze personali relative alle vacanze estive.	Settembre- Ottobre-Nov embre	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Capacità di verbalizzare un'esperienza vissuta e ascoltare i racconti dei compagni.

Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico.					
<b>LETTURA</b> Leggere con espressività testi di vario tipo facendo particolare attenzione alla punteggiatura.	Legge in modo espressivo con attenzione alla punteggiatura.	Drammatizzazione di brevi testi seguendo un copione.		Competenza alfabetica funzionale.	Correttezza e rapidità nella lettura a prima vista.
<b>SCRITTURA</b> Raccogliere e pianificare le idee per organizzare il pensiero in forma scritta.	Produce testi di tipo differente rispettandone la struttura	Scrittura di cartoline e lettere dai luoghi di villeggiatura.		Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Capacità di scrivere un testo coerente, coeso, aderente alla traccia e corretto ortograficamente.
Consolidare correttamente le norme grafiche e ortografiche. Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.	Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.	Ripasso ortografico (digrammi, trigrammi, uso dell'acca, accenti, apostrofo)		Competenza alfabetica funzionale.	Dettato ortografico
Arricchire il lessico. Comprendere il lessico specifico delle discipline	Ricerca il significato di termini sconosciuti desumendolo dal contesto e attraverso l'uso di immagini o facilitatori.	Arricchimento del vocabolario personale con i vocaboli incontrati durante la lettura.		Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Capacità di scoprire il significato di vocaboli sconosciuti in un testo dato e predisposto con adeguati elementi facilitatori (titolo, immagini, parole evidenziate...)
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b> <b>Condividere le regole di</b>	L'alunno comprende il concetto di comunità.	- Favorire esperienze che consentano l'allenamento e l'uso	<b>SETTEMBRE</b> -	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Capacità di rispettare le regole in contesti diversi

<b>comportamento</b>		consapevole delle abilità sociali (strutture di apprendimento cooperativo) - Conoscere e confrontare usi e tradizioni della comunità di provenienza dei bambini di tutta la classe.	<b>OTTOBRE-NOVEMBRE</b>	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	
ASCOLTO Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione sull'argomento. Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti con un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Leggere e analizzare testi ad alta complessità di lessico e contenuto ed argomentare in coppia/ in gruppo le scelte fatte.	<b>Dicembre-Gennaio</b>	Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Capacità di sviluppare un pensiero critico e riflessivo per sostenere la propria tesi.
LETTURA Ricavare informazioni da un testo letto o ascoltato e rielaborarle in forma scritta.	Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento.	Sintetizzare testi mediante strategie diverse: divisione in sequenze, sottolineature, cancellature, schemi, domande guida, riduzioni progressive.		Comunicazione alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Capacità di leggere un testo a prima vista.
SCRITTURA Raccogliere e pianificare le idee per organizzare il pensiero in forma scritta.	Produce testi di tipo differente rispettandone la struttura.	Produrre testi significativi sulla base di modelli dati e argomenti contestualizzati riconducibili a vissuti personali.		Comunicazione alfabetica funzionale.	Capacità di scrivere un testo coerente, coeso, aderente alla traccia e corretto ortograficamente.
Consolidare correttamente le norme grafiche e ortografiche. Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli	Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.	Distinguere le seguenti parti del discorso in semplici frasi ed evidenziarle con colori diversi, stabiliti insieme.		Comunicazione alfabetica funzionale.	Capacità di distinguere alcune parti del discorso in semplici frasi

elementi basilari di una frase.		Utilizzare strategie per memorizzare i tempi del Modo Indicativo (Es: Armadio dei verbi...)			
Arricchire il lessico. Comprendere il lessico specifico delle discipline	Ricerca il significato di termini sconosciuti desumendolo dal contesto e attraverso l'uso di immagini o facilitatori.  Utilizza in modo graduale il lessico specifico delle discipline e lo utilizza nei contesti adeguati	Proporre brani contenenti vocaboli fondamentali e di alto uso per attivare processi di inferenza e previsione riguardo ai possibili significati.  Costruire una "scatola" o un "contenitore" delle parole nuove da raccogliere quotidianamente.  Utilizzare il vocabolario.		Comunicazione alfabetica funzionale.	Capacità di scoprire il significato di vocaboli sconosciuti in un testo dato e predisposto con adeguati elementi facilitatori (titolo, immagini, parole evidenziate...)
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità dell'ambiente.  Comprende la necessità di uno sviluppo equo e solidale, rispettoso dell'ecosistema, nonchè di un utilizzo	Scegliere e utilizzare correttamente i materiali da riciclare: pensare... creare... costruire... (con materiale riciclato) il "contenitore" delle parole nuove.	<b>Dicembre-Gennaio</b>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.  Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	

	consapevole delle risorse ambientali.				
<p><b>ASCOLTO</b></p> <p>-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione sull'argomento.</p> <p>-Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico.</p>	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti con un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<p>Sostenere un dibattito su un tema relativo all'Educazione alla Cittadinanza e riuscire ad esprimere la propria opinione rispettando le regole della conversazione.</p> <p>Ascoltare la storia dei monumenti di Montichiari illustrata dai docenti o da esperti sul territorio.</p>	Febbraio-Marzo	<p>Comunicazione alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p>	Capacità di ascoltare e rielaborare testimonianze raccolte.
<p><b>LETTURA</b></p> <p>-Leggere con espressività testi di vario tipo facendo particolare attenzione alla punteggiatura.</p>	Utilizza strategie di lettura diverse in base alla richiesta data.	<p>lettura di testi differenti sia per il contenuto che per la forma, per abituare alle varie strategie di lettura:</p> <p>Espressiva Critica Orientativa Lineare</p> <p>Analisi del testo per ricavare informazioni esplicite ed implicite ( il senso generale, l'intenzione comunicativa dell'autore) ed esprimere un parere personale.</p>		Comunicazione alfabetica funzionale.	Capacità di leggere un testo a prima vista.
<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>-Raccogliere e pianificare le idee per organizzare il pensiero in forma scritta.</p>	Produce testi di tipo differente	Produrre testi significativi sulla base di modelli dati ricavati dalla lettura di testi d'autore.		Comunicazione alfabetica funzionale.	Capacità di scrivere un testo coerente, coeso, aderente alla

	rispettandone la struttura.	Cogliere la struttura e scrivere lettere o pagine di diario.			traccia e corretto ortograficamente.
-Consolidare correttamente le norme grafiche e ortografiche. -Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase	Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.	Analisi e riconoscimento delle parti del discorso in semplici frasi (ad es. evidenziandole con colori diversi: articoli, nomi, verbi, aggettivi)  Iniziale attività per riconoscere la funzione del pronome all'interno del testo.  Utilizzare strategie per memorizzare i tempi del Modo Congiuntivo (Es: Armadio dei verbi, Condominio dei verbi...)		Comunicazione alfabetica funzionale.  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Capacità di distinguere alcune parti del discorso in semplici frasi (articoli, nomi, verbi, aggettivi, pronomi)  Capacità di utilizzare il congiuntivo all'interno di frasi date.
Arricchire il lessico. Comprendere il lessico specifico delle discipline	Ricerca il significato di termini sconosciuti desumendolo dal contesto e attraverso l'uso di immagini o facilitatori.  Utilizza in modo graduale il lessico specifico delle discipline e lo utilizza nei contesti adeguati	Ampliamento di testi dati o scrittura di frasi con l'utilizzo di termini nuovi.  Partendo da parole nuove incontrate nei testi letti, creare giochi linguistici (sinonimi, omonimi, derivati, alterati...)  Utilizzare il vocabolario.	Febbraio-Marzo	Comunicazione alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Capacità di utilizzare il lessico appreso.

<p>Educazione salute e benessere psico-fisico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire consapevolezza delle proprie capacità (autostima).</li> <li>-Saper effettuare scelte senza farsi influenzare (prendere decisioni)</li> <li>-Conoscere le buone abitudini per la salute (Sano/non sano).</li> <li>-Acquisire e sviluppare il pensiero critico (la pubblicità)</li> </ul>	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale.</p>	<p>LIFE SKILLS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-le abilità comunicative e sociali</li> </ul> <p>Partendo da un gioco, individuare le differenze e le somiglianze di ciascuno.</p> <p>Elencare le cose e le persone che influenzano direttamente o indirettamente le varie decisioni.</p> <p>Individuare le buone abitudini per la salute: cose da fare, con moderazione/cose da evitare.</p> <p>Individuare slogan pubblicitari. Individuare i canali di informazione maggiormente utilizzati. Creare la pubblicità di un prodotto.</p>	<p>FEBBRAIO-MARZO</p>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Osservare e valutare nei contesti di vita scolastica se l'alunno dimostra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-di aver acquisito consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza</li> <li>-se riesce a compiere scelte autonome;</li> <li>-se a scuola dimostra uno stile di vita sano (merenda, pulizia e igiene personale, stile di vita non sedentario)</li> <li>-realizzare uno slogan e immagine pubblicitaria per un prodotto legato ad uno stile di vita sano</li> </ul>
<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione sull'argomento.</li> <li>-Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando un lessico via via più ricco e specifico.</li> </ul>	<p>Ascolta con crescente consapevolezza della fonte (video, audio, documentari...) e del registro utilizzato (formale, informale, tecnico)</p>	<p>Proporre l'ascolto di contenuti multimediali sperimentando strategie per la raccolta di informazioni.</p>	<p>Aprile Maggio</p>	<p>Comunicazione alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>Capacità di prendere appunti e cogliere gli elementi essenziali durante l'ascolto.</p>

<p><b>LETTURA</b></p> <p>-Leggere con espressività testi di vario tipo facendo particolare attenzione alla punteggiatura.</p>	<p>Legge utilizzando una strategia adatta allo scopo o alla consegna</p>	<p>Imparare ad utilizzare le varie strategie di lettura: orientativa, lineare, critica, a voce alta con espressione.</p>		<p>Comunicazione alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>Capacità di leggere un testo a prima vista scegliendo la strategia migliore.</p>
<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>-Raccogliere e pianificare le idee per organizzare il pensiero in forma scritta.</p>	<p>Produce testi di tipo differente rispettandone la struttura.</p>	<p>Scrittura di testi costruendo una mappa o scaletta per la pianificazione dell'elaborato richiesto (riferito ad esperienze personali, cronache, argomentazione di un'opinione personale).</p> <p>Scrittura di riassunti o sintesi utilizzando correttamente i connettivi logici e temporali.</p>		<p>Comunicazione alfabetica funzionale.</p>	<p>Capacità di scrivere un testo coerente, coeso, aderente alla traccia e corretto ortograficamente.</p>
<p>-Consolidare correttamente le norme grafiche e ortografiche.</p> <p>-Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase</p>	<p>Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</p>	<p>La funzione dei connettivi all'interno di un testo per collegare le diverse sequenze o frasi.</p> <p>-Esercitazioni per consolidare l'ortografia, l'analisi delle parti del discorso e verbi</p>	<p>Aprile Maggio</p>	<p>Comunicazione alfabetica funzionale.</p>	<p>Capacità di scrivere un riassunto collegando in modo corretto e coerente le diverse sequenze.</p>



<p>Arricchire il lessico. Comprendere il lessico specifico delle discipline</p>	<p>Ricerca il significato di termini sconosciuti desumendolo dal contesto e attraverso l'uso di immagini o facilitatori.</p> <p>Utilizza in modo graduale il lessico specifico delle discipline e lo utilizza nei contesti adeguati</p>	<p>lettura e analisi di brani contenenti vocaboli fondamentali e di alto uso per attivare processi di inferenza e previsione riguardo ai possibili significati. Uso dell'vocabolario.</p> <p>Utilizzare le parole nuove scoperte nel corso dell'anno per realizzare un vocabolario personale dell'alunno.</p>		<p>Comunicazione alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>Capacità di utilizzare il lessico appreso.</p>
<p>-Rispettare il patrimonio culturale</p> <p>-Stare bene con gli altri.</p> <p>-Sviluppare tecniche di comunicazione (con e senza parole).</p>	<p>-L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>-Visite guidate sul territorio e viaggi d'istruzione; raccolta di materiale; incontri con esperti esterni, associazioni ambientali e culturali.</p> <p>Life skills: -le abilità comunicative e sociali</p> <p>Conoscere ed elencare i diversi modi con cui le persone possono comunicare.</p> <p>Esprimere graficamente episodi in cui si è subita la "pressione dei pari". Individuare modalità che permettano di risolvere il problema.</p>	<p>APRILE-MAGGIO</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza-</p>	<p>-Realizzazione di un'esposizione finale sulla visita guidata svolta.</p>

		Comunicare in modo assertivo: spiegare le proprie ragioni in maniera decisa, ma educata.			

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
**PIANO DI LAVORO ANNUALE**  
**SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4<sup>A</sup>**

**Storia**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia: LE CIVILTÀ DEI FIUMI E DEL MARE.

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Ricavare informazioni da diverse fonti (immagini, testi storici, documenti) utili alla ricostruzione di un fatto storico.</p> <p>Leggere e completare carte geo-storiche e linee del tempo per ricavare informazioni riferite ai popoli della MESOPOTAMIA.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p> <p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti</p>	<p>Attività di confronto relative a realtà del presente e del passato, traendo informazioni da fonti storiche.</p> <p>Attività sulla linea del tempo e su carte geo-storiche: costruisce linee del tempo e posiziona eventi e periodi riferiti alla civiltà analizzata (civiltà della Mesopotamia); usa la cronologia storica</p>	<p>settembre ottobre novembre</p>	<p>Competenza, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Verbalizzazione orale, scritta o domande a scelta multipla</p>

<p>Rielaborare le informazioni utilizzando un linguaggio specifico</p>	<p>informatici.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	<p>secondo la periodizzazione occidentale (a.C.-d.C); ordina gli eventi in successione logico-temporale utilizzando gli indicatori temporali (successione, contemporaneità)</p> <p>Lettura ed interpretazione di carte geo-storiche per rilevare le caratteristiche morfologiche della Mesopotamia ed i possibili nessi fra le caratteristiche del territorio e le risposte date dall'uomo ai propri bisogni</p> <p>Lettura di fonti su testi cartacei o virtuali, avanzando anche ipotesi (lo Stendardo di Ur, la Stele di Hammurabi, i bassorilievi del palazzo di Assurbanipal).</p> <p>Ricerca, anche con l'aiuto dell'insegnante, concetti essenziali attraverso parole chiave; titolazione di sottoparagrafi per organizzare uno schema.</p> <p>Brainstorming, confronto di idee e riflessioni guidate per</p>			
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>interpretare le info ricavate</p> <p>Costruzione guidata del quadro di civiltà dei Sumeri e Babilonesi in cui inserire le informazioni più significative.</p> <p>Verbalizzazione degli schemi con un linguaggio sempre più adeguato.</p> <p>Laboratorio storico (REALIZZAZIONE DI TAVOLETTE D'ARGILLA E SCRITTURA)</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Riconoscere il valore delle leggi scritte/Costituzione.</p> <p>Confrontare l'organizzazione sociale della città-stato con il contemporaneo modello di Stato</p>	<p>Comprende l'importanza di far parte di un sistema organizzato che tutela i diritti e i doveri dei cittadini.</p>	<p>Lettura e analisi di alcune parti del Codice di Hammurabi Confronto con alcune leggi italiane</p>	<p>settembre ottobre novembre</p>	<p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Esposizione orale e/o scritta</p>
<p>Leggere ed analizzare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni relative ad altri popoli della Mesopotamia (Assiri-Ittiti)</p> <p>Leggere e completare carte geo-storiche e linee del tempo</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato. L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>Ricerca, analisi e interpretazione di immagini di vario tipo. Costruzione di una carta geo-storica per evidenziare il territorio occupato dalle diverse civiltà della Mesopotamia e le città più importanti. Lettura delle diverse linee del tempo presentate. Formulazione di ipotesi inerenti le relazioni di causa-effetto dei vari fatti storici. Esercizio per cogliere somiglianze e differenze tra le diverse civiltà.</p>	<p>dicembre gennaio</p>	<p>Competenza, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Verbalizzazione orale, scritta o domande a scelta multipla Collocare sulla linea del tempo alcuni fatti ed eventi presi in esame Completare una carta geo-storica Verbalizzazione degli schemi.</p>

Rielaborare in modo personale le informazioni acquisite		Costruzione dei quadri storici delle diverse civiltà presenti in Mesopotamia.			
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Individuare eventi del mondo attuale ed eventi del passato per coglierne l'evoluzione.	Comprende l'importanza di far parte di un sistema organizzato che tutela i diritti e i doveri dei cittadini.	Analisi di alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Lettura di brani legati alla Shoah, ricerca anche sul web, visione documentari, interviste...	dicembre gennaio	Competenza sociale e civile in materia di cittadinanza  Competenza digitale	Produzione di un testo legato alla ricerca svolta.

Ricavare informazioni da diverse fonti (immagini, testi storici, documenti) utili alla ricostruzione di un fatto storico.  Leggere e completare carte geo-storiche e linee del tempo per ricavare informazioni riferite agli EGIZI  Leggere e completare carte geo-storiche e linee	Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti in un territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale  L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti	Ricerca e lettura di fonti su testi cartacei e virtuali (monumenti, sculture, piramidi, documenti scritti, rappresentazioni grafiche...)  Attività sulla linea del tempo e sulla carta geo-storica. Formulazione di ipotesi inerenti le relazioni di causa-effetto dei vari fatti storici. Esercizio per cogliere somiglianze e differenze tra	febbraio marzo	Competenza alfabetica funzionale  Competenza, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>del tempo per ricavare informazioni riferite alle civiltà dei fiumi e del mare</p>	<p>informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia.</p>	<p>le diverse civiltà.</p> <p>Dato un testo informativo ricavare le parole chiave, dividere in sequenze e schematizzare.</p> <p>Sintesi delle informazioni in relazione ai vari aspetti della civiltà.</p> <p>Costruzione del quadro di civiltà degli Egizi.</p>			
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Riconoscere situazioni nelle quali gli esseri umani non siano stati trattati come persone</p>	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>Ricerca di informazioni, anche sul web, per conoscere fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona (suddivisione classi sociali, situazione donna...)</p>	<p>febbraio marzo</p>	<p>Competenza sociale e civile in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Ricavare elementi da un testo informativo.</p>



<p>Comprendere un testo storico riferito alle civiltà dei fiumi e/o del mare, ricavare informazioni, fare collegamenti, trovare differenze, usare i termini specifici.</p>	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Attività sulla linea del tempo e sulla carta geo-storica. Formulazione di ipotesi inerenti le relazioni di causa-effetto dei vari fatti storici. Attività per individuare i possibili nessi fra le caratteristiche del territorio e le risposte date dall'uomo: differenze tra fiume e mare. Esercizio per cogliere somiglianze e differenze tra le diverse civiltà</p>	<p>aprile maggio</p>	<p>Competenza, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale</p>	
<p>Rielaborare in modo personale le informazioni attraverso lo strumento di studio più efficace (mappe, schemi, riassuntivi,...)</p>	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</p>	<p>Produzione di un testo che sintetizza le informazioni riguardanti la civiltà considerata. Ricostruzione dei quadri di civiltà.</p>			

<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Conoscere i luoghi dell'ambiente in cui si vive e del territorio da cui si proviene.</p> <p>Comprende la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale.</p>		<p>Visita a luoghi del territorio locale. Ricerche guidate.</p>	<p>aprile maggio</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<p>Esposizione orale/scritta</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

**Disciplina: GEOGRAFIA**

X SCUOLA PRIMARIA

**Geografia**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno stabilisce tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare, ricavare e organizzare informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)

**CLASSE 4<sup>A</sup> GEOGRAFIA**

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
----------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------	--------------	------------------------------------------	--------------------

<p>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ'</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei vari strumenti di rappresentazione del territorio Leggere e costruire mappe e carte</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare, ricavare e organizzare informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico –letterarie)</p>	<p>Analisi e realizzazione di diversi tipi di carte da cui ricava informazioni.</p>	<p>Settembre Ottobre Novembre</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>
<p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare le caratteristiche morfologiche dei vari ambienti naturali</p> <p>Conoscere gli elementi e i fattori che determinano i diversi climi in Italia</p> <p>Descrivere un ambiente utilizzando la terminologia appropriata</p>	<p>Stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente</p>	<p>Analisi dei fattori caratterizzanti il tempo atmosferico e riflessione sul concetto di clima.</p> <p>Individuazione della posizione delle regioni climatiche italiane su una carta tematica.</p> <p>Verbalizzazione orale e scritta delle caratteristiche dei vari ambienti.</p>		<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	

<p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze</p> <p>Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>Descrivere un ambiente utilizzando la terminologia appropriata</p>	<p>Stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente</p>	<p>Lettura sulla carta fisica dell'Italia della posizione delle regioni montuose/ collinari/ pianeggianti.</p> <p>Ricerca di informazioni da fonti diverse (libro di testo, Internet, immagini, tabelle, carte ...) per conoscere i principali elementi fisici e antropici di un territorio e saperle esporre con un linguaggio specifico.</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo</p> <p>Cogliere gli effetti dell'intervento umano sull'ambiente</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p> <p>Distinguere e adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>Lettura delle relazioni esistenti tra elementi fisici e interventi umani con l'osservazione di immagini relative a vari ambienti.</p> <p>Ricerca delle relazioni di causa - effetto dell'intervento umano nei vari ambienti.</p> <p>Individuazione degli enti preposti alla tutela ambientale.</p>		<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>
<p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali</p>	<p>Stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente</p>	<p>Individua sulla carta fisica la posizione dei principali fiumi, laghi, mari e isole italiani.</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Verifiche orali</p>

<p>paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze</p> <p>Individuare gli elementi di particolare valore ambientale da tutelare e valorizzare</p> <p>Descrivere un ambiente utilizzando la terminologia appropriata</p>		<p>Ricava informazioni da fonti diverse (libro di testo, Internet, immagini, tabelle, carte ...) per conoscere i principali elementi fisici e antropici di un territorio.</p>		<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Verifiche scritte</p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo</p> <p>Cogliere gli effetti dell'intervento umano sull'ambiente</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p> <p>Distinguere e adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>Analizza le relazioni tra elementi fisici e interventi umani.</p>	<p>Aprile maggio giugno</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Educare all'ambiente, allo sviluppo eco – sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>Adottare atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attivi.</p>	<p>I comportamenti da assumere per il rispetto del clima che contribuiscono a limitare il surriscaldamento globale</p> <p>La creazione di un cartellone delle buone pratiche anti inquinamento</p>	<p>Settembre ottobre novembre</p>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	

	<p>Adottare nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale, e alla scelta alimentare.</p>	<p>Lavori di gruppo per incrementare la consapevolezza del patrimonio naturale e culturale italiano e il senso di rispetto dell'ambiente.</p> <p>Uscite didattiche per conoscere, valorizzare e rispettare i beni culturali presenti nel territorio (esempio Museo Lechi).</p>	<p>Dicembre gennaio</p> <p>Febbraio marzo</p>		
		<p>Elaborazione da parte degli alunni di proposte per la tutela e il rispetto dell'ambiente</p> <p>Uscite didattiche per conoscere, valorizzare e rispettare i beni ambientali presenti nel territorio (ad esempio il fiume Chiese)</p>	<p>Aprile maggio giugno</p>		

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

<b>Matematica classi 4^</b>					
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>					
<p>Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali e non.                      Comprende e risolve problemi utilizzando varie strategie.                      Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.                      Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro)                      Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici.                      Misura grandezze.                      Costruisce e utilizza grafici e tabelle.                      Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica che gli permette di operare nella realtà.</p>					
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Conoscere la sequenza numerica (nome e simbolo) entro le unità e le decine di migliaia.</p> <p>Interpretare i dati all'interno di grafici e tabelle.</p> <p>Risolvere i problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali e non.</li> <li>● Costruisce e utilizza grafici e tabelle.</li> <li>● Comprende e risolve problemi utilizzando varie strategie.</li> <li>● Riconosce e opera in situazioni che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazione di dati registrati in una tabella per ricavare la grandezza del numero e il valore posizionale delle cifre, operando da contesti reali.</li> <li>● Individuare situazioni problematiche in diversi contesti, verbalizzare tali situazioni e trovare gli strumenti di registrazioni più adeguati e formulare ipotesi di risoluzione.</li> </ul>	<b>Settembre e ottobre novembre</b>	competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale; competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolve e interpreta dati riportati in un grafico.</li> <li>● Confronta numeri (interi) e opera con essi.</li> <li>● Calcola in colonna e a mente addizioni e sottrazioni.</li> <li>● Sapere utilizzare e leggere schemi di vario tipo..</li> <li>● Sa comprendere le rappresentazioni e</li> </ul>



	coinvolgono aspetti logici e matematici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partendo da rappresentazioni matematiche creare una situazione problema cogliendo le opportune operazioni da eseguire.</li> <li>● Osserva con attenzione le rappresentazioni grafiche per dedurre i prodotti con i relativi costi.</li> </ul>			applicare le strategie per risolvere il problema
Conoscere la sequenza numerica (nome e simbolo) entro le centinaia di migliaia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ipotizza un viaggio a più tappe e calcolare le distanze prevedendo tappe intermedie.</li> </ul>	Dicembre Gennaio	competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale; competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge e scrive numeri in cifre e parole.</li> <li>● Confronta numeri ( interi ).</li> <li>● Calcola in colonna e a mente le addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni ( con i numeri interi ), utilizzando le proprietà delle operazioni per accelerare il calcolo.</li> </ul>
Descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche e usare gli strumenti necessarie per riprodurle	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crea figure geometriche sulle quali applicare le formule per la risoluzione dei problemi utilizzando la strumentazione digitale e non</li> </ul>		competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale; competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa produrre la figura geometrica proposta, con modalità diverse ( disegno, cannucce, digitale... ).</li> </ul>

Comprendere e risolvere problemi utilizzando varie strategie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolve situazioni problematiche, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fornire gli ingredienti per un tot. persone e la procedura di una ricetta di cucina così da calcolare gli ingredienti necessari ed effettuare successive rielaborazioni.</li> </ul>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale; competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa individuare la giusta operazione per calcolare la proporzione richiesta.</li> <li>● Riconosce e sistema le immagini con la giusta sequenza.</li> <li>● Elabora un testo coerente sulla base dei dati forniti.</li> </ul>
Individuare misure e grandezze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza le principali unità di misura convenzionali per la misurazione ed utilizzando la strumentazione adatta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettua misurazioni di diversa tipologia.</li> </ul>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale; competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa utilizzare gli strumenti convenzionali e fornisce misurazioni corrette.</li> </ul>
Conoscere la sequenza numerica entro le centinaia di migliaia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opera con le frazioni e con i numeri decimali</li> <li>● Esegue addizioni e sottrazioni con numeri interi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fornire materiale strutturato e non, per acquisire il concetto di frazione e numero decimale.</li> <li>● Organizzare mercatini di acquisti (gioco simbolico)</li> </ul>	Febbraio marzo	<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale; competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa riconoscere una figura frazionata da quella non frazionata.</li> <li>● Sa utilizzare i termini specifici della frazione.</li> <li>● Sa dividere un intero in parti frazionate.</li> </ul>

	<p>decimali in colonna e con i cambi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore con numeri interi e decimali</li> </ul>			<p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa scrivere la frazione corrispondente alla figura data.</li> <li>Sa riconoscere il valore posizionale dei numeri decimali, le sequenze e i confronti.</li> <li>Sa eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con numeri interi e decimali.</li> </ul>
<p>Comprendere e risolvere problemi utilizzando varie strategie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolve situazioni problematiche, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza i dati forniti per inventare un testo problematico e risolverlo</li> </ul>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale; competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un testo coerente</li> <li>Individua dati ( inutili superflui e mancanti) e domanda</li> <li>Individua i calcoli da eseguire</li> <li>Formula correttamente la risposta in riferimento alla domanda</li> </ul>
<p>Descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche e usare gli strumenti necessari per riprodurle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e classifica i diversi tipi di linee</li> <li>Acquisisce il concetto di angolo e riconosce le diverse tipologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva, individua, denomina e produce i diversi tipi di linee e angoli attraverso l'analisi di opere d'arte ed elementi naturali.</li> </ul>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa tracciare linee di diverso tipo utilizzando il righello e classifica le varie tipologie.</li> <li>Sa definire, da immagini fornite, i diversi tipi di angoli.</li> </ul>

<p>Individuare misure e grandezze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le unità di misura di lunghezza</li> <li>• Opera con la moneta in uso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le misure di lunghezza convenzionali al fine di raccogliere e confrontare i dati in tabella.</li> <li>• Effettua le equivalenze.</li> <li>• Conosce, con giochi strutturati, il valore della moneta in uso.</li> <li>• Utilizza depliant ed effettua giochi per stabilire spesa, guadagno e ricavo (compravendita)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>• competenza digitale;</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> <li>• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua stime di misurazioni e le verifica utilizzando strumenti adeguati.</li> <li>• Attua semplici conversioni tra misure.</li> <li>• Sa operare con la moneta in uso e riconosce i concetti di spesa, guadagno e ricavo.</li> </ul>
<p>Conoscere la sequenza numerica (nome e simbolo) entro le centinaia di migliaia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri interi e decimali.</li> <li>• Esegue divisioni con due cifre al divisore con numeri interi e decimali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge un volantino di prodotti alimentari per ricavare dati numerici e operare con essi.</li> <li>• Spesa unitaria e totale.</li> </ul>	<p>Aprile maggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>• competenza digitale;</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> <li>• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.</li> </ul>
<p>Descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche e usare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denomina e classifica poligoni in base al numero dei lati e degli angoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua misurazioni concrete e riproduzione grafica degli oggetti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riprodurre le principali figure geometriche e definirne il perimetro.</li> </ul>

<p>gli strumenti necessari per riprodurle</p> <p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetto di perimetro.</li> <li>● Individua ed effettua trasformazioni isometriche e non</li> </ul>	<p>bidimensionali usando il righello.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua, attraverso l'utilizzo di materiale strutturato le isometrie opportune e saperle riprodurre</li> </ul>		<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale; competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa operare trasformazioni isometriche su figure congruenti e riconoscere in che modo può avere luogo la sua trasformazione</li> </ul>
<p>Comprendere e risolvere problemi utilizzando varie strategie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risolve situazioni problematiche, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inventa situazioni problematiche che contengano tutti gli elementi necessari alla risoluzione.</li> </ul>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale; competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riesce a rappresentare la soluzione del problema mediante un diagramma.</li> </ul>
<p>Individuare misure e grandezze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le unità di misura di capacità e di massa.</li> <li>● Opera con le unità di misura convenzionali: peso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza le misure di capacità e di massa convenzionali al fine di raccogliere e confrontare i dati in tabella.</li> <li>● Effettua le equivalenze.</li> </ul>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa risolvere problemi con le misure.</li> <li>● Sa utilizzare gli strumenti convenzionali e fornire misurazioni corrette.</li> </ul>

	<p>netto , peso lordo e tara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e opera con le misure di tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornisce immagini o schemi per ricavare il tempo impiegato e fare le opportune conversioni</li> </ul>		<p>competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa attuare conversioni tra misure.</li> <li>• Sa confrontare e calcolare con misure omogenee</li> <li>• Saper misurare il tempo ed effettuare le conversioni e riconoscere gli intervalli.</li> </ul>
Dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classifica numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>• Riconosce eventi probabili, certi o impossibili.</li> <li>• Lettura e interpretazione di grafici e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone indagini per costruire tabelle.</li> <li>• Costruisce un grafico in base ad elementi forniti.</li> </ul>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza digitale; competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta correttamente i dati espressi in grafici e tabelle.</li> <li>• Sa costruire un grafico.</li> <li>• Corretta lettura di enunciati.</li> </ul>
<p><b>Cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mirare al consolidamento e alla prima assunzione critica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il saluto, rispetta l'altro, ha cura delle proprie cose e delle cose degli altri, rispetta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori di gruppo per sperimentare il senso di appartenenza a una comunità. Condivisione stesura del regolamento</li> </ul>	Tutto l'anno	<p>COMPETENZA personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione del comportamento soggettivo e relazionale nei contesti proposti.</li> </ul>

<p>delle regole di comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sulla necessità dell'uomo di vivere in comunità, quindi di organizzarsi e comunicare con gli altri.</li> </ul>	<p>gli spazi comuni, la solidarietà, l'impegno personale nella vita scolastica.</p>	<p>di classe (cartellone).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzazione periodica dello spazio-aula da parte di alunni e insegnanti per facilitare inclusione e comunicazione.</li> <li>● Condividere e rispettare il materiale proprio e altrui.</li> </ul>		<p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

**CLASSE 4^ SCIENZE**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali.
- Propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e identifica relazioni spazio temporali.
- Individua gli aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti) informazioni e spiegazione sui problemi che lo interessano.

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Osservare, manipolare scoprire e classificare alcuni materiali portati dai bambini o raccolti durante esperienze di classe.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare esperimenti per scoprire gli effetti del calore sugli oggetti.</li> <li>● Prestare attenzione al cambiamento della temperatura mediante osservazioni ed utilizzando appositi strumenti.</li> </ul>	Settembre Ottobre Novembre	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;  Competenza digitale;  Competenza personale, sociale e capacità di	



	<p>descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali.</p> <p>Propone e realizza semplici esperimenti.</p>			<p>imparare ad imparare;</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	
<p>Ipotizzare, sperimentare, descrivere e distinguere miscugli eterogenei e soluzioni.</p> <p>Sperimentare situazioni di trasmissione di calore per conduzione, convezione e irraggiamento</p> <p>Sperimentare, descrivere e rappresentare con schemi situazioni di fusione, solidificazione, evaporazione, condensazione dell'acqua.</p> <p>Conoscere i molteplici usi dell'acqua (a livello domestico, industriale, agricolo).</p>	<p>Esplora i fenomeni con approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali.</p> <p>Propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e identifica relazioni spazio-temporali.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esperimenti di fusione, solidificazione, evaporazione. Esecuzioni di miscugli e soluzioni.</li> <li>● Osservazioni ambientali</li> <li>● Composizione e proprietà fisiche dell'aria.</li> </ul>		<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	

<p>Riconoscere le caratteristiche e le proprietà dell'aria e del suolo</p> <p>Conoscere le possibili fonti di inquinamento dell'acqua, dell'aria, del suolo.</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzazione di contenitori di colori diversi per la raccolta differenziata.</li> <li>● Realizzazione di un cartellone dopo la visione di un filmato sulla composizione del suolo</li> <li>● Conoscere la struttura del suolo, sperimentando in pratica con rocce, sassi.....la sua struttura.</li> </ul>	<p>Dicembre - Gennaio</p>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Analizzare e classificare il mondo animale e vegetale</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare gli animali e descriverli con l'aiuto di immagini, disegni, fotografie, documentari - Conoscere le piante attraverso l'osservazione diretta.</li> </ul>	<p>Febbraio</p> <p>Marzo</p>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	
<p>Interpretare le relazioni tra gli elementi di un ecosistema</p>	<p>Individua nei fenomeni somiglianze e identifica relazioni spazio-temporali.</p> <p>Individua gli aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di filmati e letture di testi specifici con relative immagini .</li> <li>• Attraverso le osservazioni di immagini proposte dall'insegnante, costruire un lapbook.</li> <li>• Lettura di testi e visione di documentari.</li> <li>• Uscite sul territorio in collaborazione con gli enti territoriali</li> </ul>	<p>Aprile-Maggio</p>	<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
EDUCAZIONE CIVICA Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente	L'alunno matura atteggiamenti di cura verso l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promozione di momenti di riflessione e confronto sulle basilari nozioni di rispetto dell'ambiente naturale circostante.</li> <li>● Valorizzare le esperienze quotidiane degli alunni e promuovere comportamenti responsabili finalizzati a evitare lo spreco e l'inquinamento dell'acqua</li> </ul>	Tutto l'anno	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;  Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;  Competenza imprenditoriale  Competenza digitale	
Educazione alla salute e al benessere psicofisico	Avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura, rappresentazione e costruzione di grafici e tabelle (sport, alimentazione, abitudini quotidiane, etc).</li> <li>● La catena alimentare e gli ecosistemi (visione di filmati, realizzazione di cartelloni, schemi, mappe, etc).</li> <li>● L'importanza nel consumo di pasti bilanciati</li> </ul>		Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;  Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;  Competenza digitale	
Educare allo sviluppo ambientale ed eco-sostenibile.	Promuove la tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Penso... creo... costruisco...con materiale riciclato.</li> <li>● La creazione di coupon delle buone pratiche anti inquinamento.</li> </ul>		Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;  Competenza	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e rispettare le regole naturali che permettono di mantenere in equilibrio gli spazi che i bambini vivono quotidianamente.</li></ul>		sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale Competenza digitale	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
**PIANO DI LAVORO ANNUALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA

X SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

**TECNOLOGIA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo istruzioni, etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
- Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
- Trovare da varie fonti, come internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------	--------------	--------------------------------------	--------------------

<p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici e/o grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento</p>	<p>Effettuare semplici misurazioni sull'ambiente scolastico e confrontarle.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da fonti e schemi diversi.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti</p>	<p>Settembre ottobre novembre</p>	<p>Capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e di base in tecnologia</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Relazioni individuali o di gruppo Questionari e test formativi</p> <p>Produzione di materiali ed elaborati anche di tipo multimediale.</p>
<p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresenta i dati dell'osservazione</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Trova da varie fonti, come internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione.</p>	<p>dicembre gennaio</p>	<p>Capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e di base in tecnologia</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Relazioni individuali o di gruppo Questionari e test formativi</p> <p>Produzione di materiali ed elaborati anche di tipo multimediale.</p>

<p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Usa internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Trovare da varie fonti, come internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Riconoscere e ricavare le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni. Manipolare i materiali più comuni.</p> <p>Utilizzare oggetti e utensili di uso comune e riconosce le loro funzioni e le trasformazioni nel tempo</p>	<p>febbraio marzo</p>	<p>Capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e di base in tecnologia</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Relazioni individuali o di gruppo Questionari e test formativi</p> <p>Produzione di materiali ed elaborati anche di tipo multimediale.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente.</p> <p>Usa internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p>Trovare da varie fonti, come internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Utilizzare unità di misura ed effettuare stime approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Navigazione in internet per reperire informazioni utili all'approfondimento degli argomenti trattati.</p>	<p>aprile maggio</p>	<p>Capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e di base in tecnologia Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Relazioni individuali o di gruppo Questionari e test formativi</p> <p>Produzione di materiali ed elaborati anche di tipo multimediale.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Usare le tecnologie per interagire con altri soggetti ed inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e le criticità della tecnologia attuale</p> <p>Usare le tecnologie per interagire con altri soggetti ed inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e le criticità della tecnologia attuale</p> <p>Utilizzare le tecnologie per una comunicazione efficace</p>	<p>Trovare da varie fonti, come internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per una comunicazione efficace</p> <p>Riconoscere i rischi della navigazione in rete</p> <p>Applicare le principali regole della netiquette</p> <p>Accedere alla rete per comunicare attraverso mail e chat, con account istituzionali</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>Capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- X SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

**Disciplina: lingua inglese CLASSE 4° E 5°**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- L'alunno produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.
- L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)
- L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni

**CLASSE 4 e 5^**

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI In base al testo in adozione</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p><b>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità:</b> conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana. Conoscenza di nuove categorie lessicali.</p> <p>ASCOLTO:</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd del libro di testo</p> <p>Giochi di memorizzazione con le flashcards</p> <p>Video relativi al lessico presentato</p> <p>Attività di conversazione con l'insegnante e i compagni; produrre descrizioni e facili</p>	<p>Settembre Ottobre Novembre</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	

<p>ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p><b>PARLATO:</b> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Saper formulare domande e relative risposte.</p> <p><b>LETTURA</b> Leggere e comprendere parole e frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari dalla lettura di semplici testi;</p> <p><b>SCRITTURA</b> Saper scrivere per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed</p>	<p>ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno legge e comprende brevi testi e dialoghi relativi a lessico e strutture acquisiti nell'unità.</p> <p>L'alunno produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.</p>	<p>conversazioni osservando immagini e/o seguendo uno schema dato</p> <p>Letture di semplici testi e relativa comprensione del testo ( vero-falso; scelta multipla...)</p> <p>Letture di dialoghi e attività di role playing.</p> <p>Scrittura di parole, frasi e semplici testi seguendo un modello dato</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

elementi che si riferiscono a bisogni immediati Produzione scritta di semplici frasi e brevi testi seguendo un modello dato.					
<b>GRAMMATICA:</b> ● Regole grammaticali fondamentali.	L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)	Esercitazioni orali e scritte con il supporto del libro di grammatica.		COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
<b>Civiltà:</b> Conoscere aspetti culturali della festività di Halloween e relativo lessico. Conoscere aspetti culturali della festività Thanksgiving e relativo lessico.  <b>Educazione civica</b> <b>Tematica 4 educazione al rispetto del patrimonio culturale</b>	L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni  l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture	Visione di immagini relative al lessico di Halloween e letture di semplici testi sulle tradizioni. Visione di immagini relative al lessico di Thanksgiving Day e letture di semplici testi sulle tradizioni.  Il lessico dei simboli di queste festività		COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;	
<b>GRAMMATICA:</b> Regole grammaticali fondamentali.	L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)	Esercitazioni orali e scritte con il supporto del libro di grammatica.		COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
<b>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità:</b> conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.  L'alunno descrive oralmente in modo semplice, aspetti del	Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd del libro di testo Giochi di memorizzazione con le flashcards Video relativi al lessico presentato Attività di conversazione con	Dicembre gennaio	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	

<p>quotidiana. Conoscenza di nuove categorie lessicali.</p> <p><b>ASCOLTO:</b> ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p><b>PARLATO:</b> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Saper formulare domande e relative risposte.</p> <p><b>LETTURA</b> Leggere e comprendere parole e frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari dalla lettura di semplici testi;</p> <p><b>SCRITTURA</b> Saper scrivere per esprimere informazioni e</p>	<p>proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno legge e comprende brevi testi e dialoghi relativi a lessico e strutture acquisiti nell'unità.</p> <p>L'alunno produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.</p>	<p>l'insegnante e i compagni; produrre descrizioni e facili conversazioni osservando immagini e/o seguendo uno schema dato</p> <p>Lecture di semplici testi e relativa comprensione del testo ( vero-falso; scelta multipla...)</p> <p>Lecture di dialoghi e attività di role playing.</p> <p>Scrittura di parole, frasi e semplici testi seguendo un modello dato</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Produzione scritta di semplici frasi e brevi testi seguendo un modello dato.</p>					
<p><b>GRAMMATICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regole grammaticali fondamentali.</li> </ul>	<p>L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)</p>	<p>Esercitazioni orali e scritte con il supporto del libro di grammatica.</p>		<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
<p><b>Educazione civica</b></p> <p><b>Tematica 4 educazione al rispetto del patrimonio culturale</b></p> <p>Civiltà: Conoscere aspetti culturali della festività di Christmas e relativo lessico</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p>	<p>Visione di immagini relative al lessico di Christmas e letture di semplici testi sulle tradizioni. Il lessico dei simboli di queste festività;</p> <p>realizzazione di un biglietto con gli auguri natalizi in lingua inglese</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p><b>Tematica 2: Educazione alla cittadinanza digitale</b></p> <p>Sensibilizzare gli alunni all'uso corretto delle nuove tecnologie;</p> <p>sensibilizzare gli alunni sui rischi dell'utilizzo di Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi;</p>	<p>l'alunno acquisisce buone abitudini di comportamento in rete</p>	<p>leggere semplici testi sull'uso di questi prodotti e sui rischi di Internet.</p> <p>Esercizi di comprensione dei testi proposti.</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	.
<p>Per tutte le classi quarte e quinte Fine gennaio</p>					<p>Da predisporre ...</p>

<p><b>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità:</b> conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana. Conoscenza di nuove categorie lessicali.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>PARLATO: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Saper formulare domande e relative risposte.</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere parole e frasi ed espressioni di uso frequente relative ad</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'alunno descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno legge e comprende brevi testi e dialoghi relativi a lessico e strutture acquisiti nell'unità.</p> <p>L'alunno produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd del libro di testo Giochi di memorizzazione con le flashcards</p> <p>Video relativi al lessico presentato</p> <p>Attività di conversazione con l'insegnante e i compagni; produrre descrizioni e facili conversazioni osservando immagini e/o seguendo uno schema dato Lecture di semplici testi e relativa comprensione del testo ( vero-falso; scelta multipla...) Lecture di dialoghi e attività di role playing. Scrittura di parole, frasi e semplici testi seguendo un modello dato</p>	<p>Febbraio marzo</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------	--

<p>ambiti familiari dalla lettura di semplici testi;</p> <p><b>SCRITTURA</b> Saper scrivere per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati Produzione scritta di semplici frasi e brevi testi seguendo un modello dato.</p>					
<p><b>GRAMMATICA</b> Regole grammaticali fondamentali.</p>	<p>L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)</p>	<p>Esercitazioni orali e scritte con il supporto del libro di grammatica.</p>		<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
<p><b>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità:</b> conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana. Conoscenza di nuove categorie lessicali.</p> <p><b>ASCOLTO:</b> ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'alunno descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno legge e comprende brevi testi e dialoghi relativi a lessico</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd del libro di testo Giochi di memorizzazione con le flashcards Video relativi al lessico presentato Attività di conversazione con l'insegnante e i compagni; produrre descrizioni e facili conversazioni osservando immagini e/o seguendo uno schema dato Lecture di semplici testi e relativa comprensione del testo ( vero-falso; scelta multipla...)</p>	<p>Aprile Maggio</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	



<p><b>PARLATO:</b>  Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;  Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.  Saper formulare domande e relative risposte.</p> <p><b>LETTURA</b>  Leggere e comprendere parole e frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari dalla lettura di semplici testi;</p> <p><b>SCRITTURA</b>  Saper scrivere per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati  Produzione scritta di semplici frasi e brevi testi seguendo un modello</p>	<p>e strutture acquisiti nell'unità.</p> <p>L'alunno produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.</p>	<p>Lecture di dialoghi e attività di role playing.</p> <p>Scrittura di parole, frasi e semplici testi seguendo un modello dato</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p><b>Educazione alla cittadinanza-tematica 4: Educazione al rispetto del patrimonio culturale CIVILTA'</b></p> <p>La festività di Pasqua nei paesi anglosassoni.</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p>	<p>Parlare degli aspetti culturali della Pasqua ; rappresentare con il disegno i simboli della Pasqua e scriverne le parole. Realizzare un biglietto d'auguri</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p><b>GRAMMATICA:</b></p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p>	<p>L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)</p>	<p>Esercitazioni orali e scritte con il supporto del libro di grammatica.</p>	<p>Aprile maggio</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
<p><b>Educazione civica</b></p> <p><b>TEMATICA 4 educazione al rispetto del patrimonio culturale:</b></p> <p><b>TEMATICA 3</b></p> <p><b>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale: EARTH DAY</b></p>	<p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p> <p>l'alunno conosce e rispetta l'ambiente che lo circonda;</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico;</p> <p>Lettura e comprensione di semplici testi sulla tematica proposta</p> <p>Visione di video e ppt alla LIM.</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p><b>ATTIVITA' DI STORYTELLING</b></p>	<p>L'alunno ascolta una storia e ne coglie il significato globale</p>	<p>Ascoltare il racconto di una storia e coglierne il significato globale e trarne le principali informazioni</p>		<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	

<b>CIVILTA' E</b> <b>Educazione civica</b> <b>tematica 4:</b> <b>Educazione al rispetto del</b> <b>patrimonio culturale</b>	L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni  l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture	Aspetti geografici dei paesi anglosassoni e loro capitali		COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;	
<b>Tematica 1: Condivisione e</b> <b>regole di comportamento</b>	l'alunno mette in atto comportamenti responsabili	leggere semplici testi sull'importanza dell'amicizia e il rispetto reciproco fra compagni di classe. Esercizi di comprensione dei testi proposti.		COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;	.
Per tutte le classi quarte e quinte Fine maggio					Da predisporre ...

**IC2 "RITA LEVI MONTALCINI" - MONTICHIARI**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Disciplina: MUSICA

☐ SCUOLA PRIMARIA CLASSE 4<sup>A</sup>

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MUSICA**

L'alunno:

- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e la loro funzione.
- Utilizza forme di notazione musicale non convenzionali e codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari eseguendoli con la voce, il corpo e gli strumenti musicali.
- Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali e/o strumentali gestendo le diverse possibilità espressive della voce e/o degli strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.
- Utilizza creativamente il linguaggio sonoro imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

**CLASSE 4<sup>A</sup> MUSICA**

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>ASCOLTO</p> <p>Ascoltare brani musicali di vario genere e stile, appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi, cogliendone la funzione</p> <p>Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale</p>	<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e la loro funzione.</p>	<p>Utilizzo di brani musicali di vario genere, funzionali per individuare la struttura (solista, orchestra, ripetizione, alternanza)</p>	<p>settembre ottobre novembre</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed</p>	<p>Coglie la funzione di un brano musicale ascoltato e ne individua alcune strutture fondamentali</p>

<p><b>PRODUZIONE</b> Esprimere graficamente la durata con la notazione convenzionale e non</p> <p>Utilizzare voci e strumenti ritmici in modo creativo per produrre fatti sonori ed eventi musicali.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione.</p>	<p>Utilizza forme di notazione musicale non convenzionali e codificate</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari eseguendoli con la voce, il corpo e gli strumenti musicali.</p> <p>Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali e/o strumentali gestendo le diverse possibilità espressive della voce e/o degli strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p>	<p>Esercitazioni sulla durata dei suoni</p> <p>Utilizzo di brani didattici</p> <p>Esecuzione di canti, canoni, ecc. ... per l'uso corretto della voce e la corretta intonazione.</p> <p>Utilizzo di strumenti musicali</p>		<p>espressione culturali</p>	<p>Esegue una sequenza ritmica data (con il corpo/ con gli strumenti) o un canto</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Rispettare le regole della vita comunitaria</p> <p>Educare al rispetto del patrimonio culturale.</p>	<p>Adotta atteggiamenti e assume comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.</p>	<p>condivisione delle regole di comportamento</p> <p>Ascolto di brani musicali che suscitano varie emozioni</p>		<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	

		Utilizzare il codice musicale per eseguire melodie con la voce o con gli strumenti			
<p><b>ASCOLTO</b> Ascoltare brani musicali di vario genere e stile, appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi, cogliendone la funzione</p> <p>Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale</p>	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e la loro funzione.	<p>La musica in tempi e luoghi diversi (prime civiltà, egizi ...)</p> <p>Utilizzo di brani musicali di vario genere, funzionali per individuare la struttura (solista, orchestra, ripetizione, alternanza)</p>	Dicembre Gennaio	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	Ascolta e riproduce una sequenza musicale ascoltata
<p><b>PRODUZIONE</b> Esprimere graficamente la durata con la notazione convenzionale e non</p> <p>Utilizzare voci e strumenti ritmici in modo creativo o per produrre fatti sonori ed eventi musicali.</p>	<p>Utilizza forme di notazione musicale non convenzionali e codificate</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari eseguendoli con la</p>	<p>Esercitazioni sulla durata dei suoni. Presentazione del pentagramma e di alcune note.</p> <p>Utilizzo di brani didattici</p>			Completa una sequenza ritmica iniziata dall'insegnante

<p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione.</p> <p>Sonorizzare una fiaba o un breve racconto inventato o strutturato attraverso l'uso del corpo, della voce e degli strumenti ritmici.</p>	<p>voce, il corpo e gli strumenti musicali.</p> <p>Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali e/o strumentali gestendo le diverse possibilità espressive della voce e/o degli strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p> <p>Utilizza creativamente il linguaggio sonoro imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>	<p>Esecuzione di canti, canoni, ecc.... per l'uso corretto della voce e la corretta intonazione.</p> <p>Utilizzo di strumenti musicali.</p> <p>Uso di fiabe, racconti, storie inventate da sonorizzare</p>			
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Rispettare le regole della vita comunitaria Rispettare il patrimonio culturale.</p>	<p>Adotta atteggiamenti e assume comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.</p>	<p>Partecipazioni a spettacoli musicali e manifestazioni</p> <p>Ascolto di brani musicali che suscitano varie emozioni</p> <p>Utilizzare il codice musicale per eseguire melodie con la voce o con gli strumenti</p>		<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	

Per tutte le classi quarte Fine gennaio					
<p><b>ASCOLTO</b> Ascoltare brani musicali di vario genere e stile, appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi, cogliendone la funzione</p>	<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e la loro funzione.</p>	<p>La musica in tempi e luoghi diversi</p> <p>Esercitazioni sulla durata dei suoni</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Ascolta una sequenza ritmica e la scrive</p>
<p><b>PRODUZIONE</b> Esprimere graficamente la durata con la notazione convenzionale</p> <p>Riconoscere le note sul pentagramma</p> <p>Utilizzare voci e strumenti ritmici in modo creativo o per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani curando l'intonazione.</p>	<p>Utilizza forme di notazione musicale non convenzionali e codificate</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari eseguendoli con la voce, il corpo e gli strumenti musicali.</p> <p>Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali e/o strumentali gestendo le diverse possibilità espressive della voce e/o degli</p>	<p>Presentazione del pentagramma e di alcune note</p> <p>Utilizzo di brani didattici.</p> <p>Esecuzione di canti, canoni, ecc... per l'uso corretto della voce e la corretta intonazione.</p>			<p>Scrive, legge ed esegue una sequenza ritmica</p>



	strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.	Utilizzo di strumenti musicali  Uso di fiabe, racconti, storie inventate da sonorizzare			
EDUCAZIONE CIVICA  Rispettare le regole della vita comunitaria  Rispettare il patrimonio culturale.	Adotta atteggiamenti e assume comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.	Ascolto di brani musicali che suscitano varie emozioni  Utilizzare il codice musicale per eseguire melodie con la voce o con gli strumenti		Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
ASCOLTO Ascoltare brani musicali di vario genere e stile, appartenenti a culture, tempi e luoghi diversi, cogliendone la funzione  Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e la loro funzione.	La musica in tempi e luoghi diversi (prime civiltà, Egizi ...)  Esercitazioni sulla durata dei suoni	Aprile maggio	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Ascolta e riconosce le note sul pentagramma
PRODUZIONE Esprimere graficamente la durata con la notazione convenzionale	Utilizza forme di notazione musicale non convenzionali e	Presentazione del pentagramma e di alcune note			Completa una sequenza ritmica e melodica iniziata dall'insegnante

Riconoscere le note sul pentagramma	codificate				
Utilizzare voci e strumenti ritmici in modo creativo per produrre fatti sonori ed eventi musicali.	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari eseguendoli con la voce, il corpo e gli strumenti musicali.	Utilizzo di brani didattici.			
Eeguire collettivamente e individualmente brani curando l'intonazione.	Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali e/o strumentali gestendo le diverse possibilità espressive della voce e/o degli strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.	Esecuzione di canti, canoni, ecc.... per l'uso corretto della voce e la corretta intonazione.  Utilizzo di strumenti musicali			
Sonorizzare una fiaba o un breve racconto inventato o strutturato attraverso l'uso del corpo, della voce e degli strumenti ritmici.	Utilizza creativamente il linguaggio sonoro imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	Uso di fiabe, racconti, storie inventate da sonorizzare			
EDUCAZIONE CIVICA	Adotta atteggiamenti e assume comportamenti	Partecipazioni a spettacoli musicali e		Competenza in	

<p>Rispettare le regole della vita comunitaria</p> <p>Rispettare il patrimonio culturale.</p>	<p>conformi ai principi della cittadinanza attiva.</p>	<p>manifestazioni</p> <p>Ascolto di brani musicali che suscitano varie emozioni</p> <p>Utilizzare il codice musicale per eseguire melodie con la voce o con gli strumenti</p>		<p>materia di cittadinanza</p>	
<p>Per tutte le classi quarte</p> <p>Fine maggio</p>					

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
**PIANO DI LAVORO ANNUALE**

X SCUOLA PRIMARIA

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**CLASSE 4<sup>^</sup> Ed. Fisica**

1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
3. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico sportiva
4. Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche
5. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri
6. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare

**CLASSE 4<sup>^</sup> Ed. Fisica**

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI SIGNIFICATIVE</b>	<b>DIDATTICHE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZ E EUROPEE</b>	<b>VALUTAZI ONE</b>
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------	--------------	-----------------------------------------------	-------------------------

<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinare diversi schemi motori</li> <li>● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</li> <li>● Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti e agli altri (percorsi strutturati)</li> </ul>	<p>Acquisisce la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percorsi</li> <li>● Staffette</li> <li>● Capriola avanti e indietro</li> <li>● Giochi di squadra</li> <li>● Giochi con la palla</li> <li>● Tecniche di rilassamento</li> <li>● Riflessioni sulle attività svolte</li> <li>● Tecniche principali dei principali sport: volley, basket, rugby</li> </ul> <p>ESPERIENZE LEGATE AI CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percorsi</li> <li>● Giochi di squadra</li> <li>● Giochi con la palla</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tecniche di rilassamento</li> <li>● Riflessione sul proprio comportamento e su quanto appreso dagli errori</li> <li>● Tecniche principali dei principali sport.</li> </ul>	<p>Settembre ottobre</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>griglie di osservazione</p> <p>in itinere</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborare ed eseguire sequenze di movimenti o semplici.</li> </ul>	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percorsi</li> <li>● Giochi di squadra</li> <li>● Riflessioni sul lavoro e sulle attività svolte</li> </ul> <p>Percorsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare percorsi</li> <li>● Utilizzare attraverso il mimo</li> </ul>	<p>Novembre Dicembre gennaio</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>griglie di osservazioni  in itinere</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare alle varie forme di gioco collaborativo con gli altri</li> <li>● Rispettare le regole nella competizione sportiva, accettare l'insuccesso e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti</li> </ul>	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Giochi di squadra</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>griglie di osservazione in itinere</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in modo corretto gli attrezzi per la prevenzione degli infortuni</li> <li>● Acquisire la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</li> <li>● Adottare semplici comportamenti igienico sanitari</li> </ul>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tecniche e di rilassamento anche attraverso esercizi di respirazione, .</li> <li>● Tecniche dei principali</li> </ul>	<p>Aprile maggio</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>griglie di osservazione</p> <p>in itinere</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

<p><b>ED. CIVICA</b></p> <p>Condivisione e regole di Comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare e iniziare ad assumere criticamente le regole di comportamento</li> <li>● Essere consapevole del valore della regola, come strumento di convivenza civile.</li> <li>● Conoscere le conseguenze dei propri atti.</li> <li>● Comprendere che la legge e le norme sono una necessità per una società organizzata, equa e migliore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolida le regole di comportamento (il saluto, rispetto dell'altro, avere cura delle proprie cose e delle cose degli altri, rispetto degli spazi</li> <li>● comuni, la solidarietà, impegno personale nella vita scolastica).</li> <li>● Acquisisce la consapevolezza del valore della regola come strumento di convivenza civile.</li> <li>● Comprende che le legge e le norme sono una necessità per una società organizzata, equa e migliore</li> <li>● Conosce le conseguenze dei propri atti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condivisione del regolamento della palestra</li> <li>● Creazione di una routine per <ul style="list-style-type: none"> <li>● l'entrata e</li> <li>● all'uscita dalla palestra</li> </ul> </li> <li>● Promozione dell'utilizzo consapevole e rispettoso delle attrezzature della palestra</li> <li>● Condivisione delle regole dei giochi\sport di squadra</li> <li>● Vivere il gioco con spirito agonistico</li> <li>● Promozione di momenti di riflessione sul proprio</li> </ul>	<p>annuale</p>	<p>competenze sociali e civiche</p>	<p>in itinere</p> <p>griglie di osservazione</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------



<p><b>Educazione salute e benessere psicofisico</b></p> <p>Avere cura di sé, del proprio corpo e della propria igiene personale  Avere cura e ordine degli oggetti personali usati in palestra e in spogliatoio</p>	<p>Conoscere e mettere in atto alcuni atti di cura e igiene.</p>	<p>comportamento e su quanto appreso dagli errori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Condivisione e valorizzazione di comportamenti positivi e corretti nei confronti degli avversari (fairplay)</li> </ul> <p>Condivisione di momenti dedicati all'igiene personale e alla valorizzazione dell'attività motoria come fonte di salute e benessere.</p>		<p>competenze sociali e civiche</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 4 <sup>A</sup> ARTE e IMMAGINE					
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno produce rappresentazioni di vario genere e con molteplici tecniche e strumenti.</li> <li>• L'alunno è in grado di osservare e descrivere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).</li> <li>• L'alunno individua i principali aspetti di opere d'arte conosciute. Inizia a conoscere opere artistiche e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>					
CLASSE 4 <sup>A</sup> ARTE e IMMAGINE					
DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>Educare all'ambiente, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale (<i>cittadinanza attiva</i>)</p>	<p>L'alunno produce rappresentazioni di vario genere e con molteplici tecniche e strumenti.</p> <p>Cittadinanza: l'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi: collaborazione, solidarietà e cura dell'ambiente.</p>	<p>Utilizzo artistico e congruo della scala dei colori;</p> <p>Realizzazione di disegni spontanei o suggeriti dall'insegnante;</p> <p>Utilizzo di semplici tecniche grafico-pittoriche;</p> <p>Utilizzo di materiali di recupero;</p> <p>Rispettare il materiale proprio e altrui.</p>	<p><b>Settembre</b> <b>Ottobre</b> <b>Novembre</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza</p>	

Condividere le regole di comportamento				ed espressione culturali.	
Guardare e osservare un'immagine o gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando semplici regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	Osservazioni di immagini tematiche (stagioni, feste, ricorrenze, ...);  Osservazioni e confronto tra varie immagini iconiche.			
Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.  Educare al rispetto del patrimonio culturale ( <i>cittadinanza attiva</i> ).  Condividere le regole di comportamento.	Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Osservare semplici opere d'arte per coglierne gli aspetti più significativi;  Visita ad alcuni dei principali beni artistici e musei presenti sul territorio.  Realizzazione di piccoli elaborati che richiedano l'uso di abilità manuali in occasioni di particolari festività e ricorrenze	<b>Dicembre</b> <b>Gennaio</b>	Competenza alfabetica funzionale;  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  Competenza in materia di cittadinanza;  Competenza in materia di	

		favorendo l'uso dei materiali di riciclo.		consapevolezza ed espressione culturali.	
Guardare e osservare un'immagine o gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando semplici regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	Osservazioni e lettura di immagini;  Osservazioni e confronto tra varie immagini iconiche.			
Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.  Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.  Individuare nelle opere d'arte conosciute gli elementi essenziali della forma e della tecnica per comprenderne il messaggio.  Familiarizzare con alcune	L'alunno produce rappresentazioni di vario genere e con molteplici tecniche e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).  Individua i principali aspetti formali di opere d'arte conosciute.  Inizia a conoscere opere artistiche e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria. <b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	Utilizzo del colore per la realizzazione di composizioni espressive anche astratte;  Realizzazione di disegni spontanei o suggeriti dall'insegnante con sempre maggiore ricchezza di particolari;  Utilizzo di tecniche varie tecniche grafico – pittoriche a fini espressivi;  Rielaborazione personale e creativa dei modelli dati;  Osservazione di semplici opere d'arte per cogliere	<b>Febbraio</b> <b>Marzo</b>	Competenza alfabetica funzionale;  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  competenza in materia di cittadinanza;  competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<b>VALUTAZIONE</b>

<p>forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>		<p>gli elementi costitutivi e significativi partendo da quelle più vicine al territorio di appartenenza. <b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b></p>			
<p>Educare all'ambiente, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale (<i>cittadinanza attiva</i>).</p> <p>Condividere le regole di comportamento.</p>	<p>Cittadinanza: l'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi: collaborazione, solidarietà e cura dell'ambiente.</p>	<p>Realizzazione di piccoli elaborati che richiedano l'uso di abilità manuali in occasioni di particolari festività e ricorrenze favorendo l'uso dei materiali di riciclo.</p>	<p><b>Aprile maggio</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
<p>Individuare nelle opere d'arte conosciute gli elementi essenziali della forma e della tecnica per comprenderne il messaggio.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Educare al rispetto del patrimonio culturale</p>	<p>Individua i principali aspetti formali di opere d'arte conosciute.</p> <p>Inizia a conoscere opere artistiche e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro</p>	<p>Osservazione di semplici opere d'arte per cogliere gli elementi costitutivi e significativi;</p> <p>Visita ad alcuni dei principali beni artistici e musei presenti sul territorio.</p>			

<i>(cittadinanza attiva).</i>	salvaguardia.				
-------------------------------	---------------	--	--	--	--

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2

### PIANO DI LAVORO ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUARTA

- SCUOLA DELL'INFANZIA  
 SCUOLA PRIMARIA  
 SCUOLA SECONDARIA

Religione classe 4 <sup>^</sup>					
Traguardi di sviluppo delle competenze					
L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di gesu'. L'alunno apprende i vari accadimenti trattati a partire dalla stessa fonte biblica, da cui elabora concetti e sviluppa un criterio per una interpretazione personale.					
Dimensioni osservabili (conoscenze e abilità )	Competenza da promuovere	Azioni didattiche significative	Tempi	Rif. A competenze europee	Valutazione
Sapere che per la religione cristiana gesu' e' il signore che rivela all'uomo il volto del padre e annuncia il volto di dio con parole e azioni.	L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di gesu'.	Realizzazione di un manufatto rappresentante la palestina al tempo di gesu'. Realizzazione della carta d'identita' di ogni evangelista.	Settembre Ottobre Novembre	Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare	Prove orali e pratiche
Educazione alla cittadinanza. Condividere le regole di comportamento.	Classe piccola comunita': l'alunno scopre il valore della collaborazione condividendo le proprie capacita' e i propri talenti.	Favorire esperienze che consentano l'allenamento e l'uso consapevole delle abilita' sociali ( strutture di apprendimento cooperativo). Conoscere e confrontare usi e tradizioni della comunita' di provenienza dei bambini di tutta la classe. Favorire esperienze che consentano l'allenamento e		Competenze in materia sociale e capacita' di imparare. Competenza civica in materia di cittadinanza.	.
	Partendo dalla convenzione dell'Onu emanata nel 1989, l'alunno viene a				



	conoscenza che tutti i bambini del mondo sono soggetti degli stessi diritti.	l'uso consapevole delle abilità sociali ( strutture di apprendimento cooperativo). Conoscere e confrontare usi e tradizioni della comunità di provenienza dei bambini di tutta la classe.			
collegare i contenuti principali dell'insegnamento di gesu' alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di gesu'.	Osservare la produzione artistica riguardanti i fatti del natale, mediante la conoscenza di qualche dipinto.	Dicembre Gennaio	Consapevolezza ed espressione culturale.	Prove orali e pratiche.
Riflettere sui principali miracoli e parabole di gesu'.	L'alunno apprende i vari accadimenti trattati a partire dalla stessa fonte biblica, da cui elabora concetti e sviluppa un criterio per una interpretazione personale.	Drammatizzazione di parabole e/o miracoli.	Febbraio Marzo	Consapevolezza ed espressione culturale	Prove orali e pratiche.
Conoscere i principali fatti storici della pasqua di gesu'.	L'alunno apprende i vari accadimenti trattati a partire dalla stessa fonte biblica, da cui elabora concetti e sviluppa un criterio per una interpretazione personale.	Lettura e analisi di alcuni brani evangelici riguardanti il triduo pasquale, la risurrezione e l'ascensione di gesu' anche attraverso la riproduzione grafica di alcune opere d'arte.	Aprile Maggio	Consapevolezza ed espressione culturale.	Prove orali e pratiche.