

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

**“Rita Levi Montalcini”**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

<b>CLASSE 3^ ITALIANO</b>					
<p>Partecipa a scambi comunicativi con un registro adeguato. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali.                      Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.                      Scrive testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza personale e a quelle che la scuola propone; li rielabora e revisiona.                      Riconosce la struttura logico-sintattica della frase e le principali parti del discorso.                      Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p>					
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b>                      -Comprendere consegne, istruzioni e spiegazioni e agire di conseguenza.                      -Ascoltare e comprendere l'argomento o le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.                      -Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con un registro adeguato.                      Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali.</p>	<p>-Conversazioni di gruppo guidate dall'insegnante.                      -Dialoghi (Role Playing).                      -Consegne, istruzioni e messaggi.                      -Ascolto di testi letti dall'insegnante (testi narrativi fantastici e realistici e testi informativi).</p>	<p>Settembre                      Ottobre                      Novembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed</li> </ul>	<p>1.Osservazione dell'alunno durante gli scambi relazionali valutando:                      -se rispetta i turni di parola                      -il lessico utilizzato                      -il contenuto pertinente all'argomento</p> <p>2.Prova di ascolto:</p>

<p>esperienza diretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccontare esperienze personali in modo coerente.</li> <li>-Comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, informare).</li> <li>-Individuare gli elementi essenziali di testi orali (personaggi, luogo, tempo, nessi cronologici e logici).</li> <li>-Riconoscere vari tipi di testo (narrativo, descrittivo e poetico).</li> <li>-Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> </ul>		<p>-Conte, filastrocche, poesie.</p>		<p>espressione culturali</p>	<p>-ascoltare un testo narrativo letto dall'insegnante e rispondere a domande a scelta multipla (scheda)</p>
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere a voce alta, in modo sempre più scorrevole ed espressivo</li> <li>- Produrre una didascalia per ogni immagine in funzione del riassunto</li> <li>- Individuare, titolare e verbalizzare le diverse sequenze di un testo</li> </ul>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura di testi vari.</li> <li>-Individuazione delle sequenze</li> <li>-Individuazione del tempo, luogo, personaggi, informazioni principali e secondarie.</li> <li>-Confronto fra diverse tipologie testuali</li> <li>-Uso del vocabolario.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> </ul>	<p>Leggere un testo narrativo e rispondere a domande di comprensione (alcune a scelta multipla, altre aperte)</p>

<p>narrativo (in funzione del riassunto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere a domande in modo completo</li> <li>- Rilevare termini di cui non si conosce il significato e formulare ipotesi desumendole dal contesto</li> <li>- Confrontare e riconoscere testi di diversa tipologia, cogliendone il senso globale, le caratteristiche peculiari e distinguendone le varie funzioni comunicative (narrare, descrivere, informare...)</li> <li>- Utilizzare il vocabolario per la ricerca di termini incontrati durante la lettura</li> </ul>		<p>- lettura e rielaborazione sotto forma di gioco di un testo dato nei diversi tempi verbali conosciuti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le principali convenzioni ortografiche riferite a difficoltà di tipo fonologico</li> <li>- Utilizzare alcuni segni di punteggiatura (. ? !)</li> <li>-Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il ricordo di</li> </ul>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza personale e a quelle che la scuola propone; li rielabora e revisiona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ideaione, pianificazione collettiva, produzione individuale e revisione di testi di vario genere.</li> <li>-Completamento di testi con conclusione personalizzata.</li> <li>-Rielaborazione di filastrocche e poesie sul modello proposto</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> </ul>	<p>-Produzione di semplici testi secondo uno schema dato</p> <p>-Completamento, creazione di poesie e filastrocche</p>

<p>esperienze effettuate e l'invenzione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre semplici testi narrativi e descrittivi, utilizzando come modello schemi rilevati in attività di lettura di brani d'autore</li><li>-Produrre semplici testi scritti narrativi in modo coerente, logico e cronologico</li><li>- Produrre descrizioni seguendo uno schema dato</li></ul>		<p>(legate a motivi stagionali, autori, tematiche).</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ul>	
--	--	---	--	--	--

<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in modo corretto le particolarità ortografiche</li> <li>-Distinguere i nomi</li> <li>-Riconoscere gli articoli</li> <li>-Riconoscere gli aggettivi qualificativi</li> <li>-Trovare omonimi, sinonimi, contrari, termini generici e specifici sulla base dei contesti</li> <li>- Usare correttamente alcuni segni di interpunzione ( . ? ! )</li> </ul>	<p>Riconosce la struttura logico-sintattica della frase e le principali parti del discorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflessione sulla forma delle parole.</li> <li>- Riconoscimento della funzione delle parole all'interno della frase.</li> <li>-Analisi grammaticale di semplici frasi.</li> <li>-Difficoltà di C e G</li> <li>-Digrammi GL/SC/GN</li> <li>-Gruppi fonemati QU/CU/CQU</li> <li>-Accento, apostrofo</li> <li>-Nomi, articoli, aggettivi qualificativi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dettato ortografico</li> <li>-Schede strutturate.</li> </ul>
---	---	--	--	--	--

<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b> Capisce l'importanza delle regole</p>	<p>Adottare atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.</p>	<p>-Condivisione e stesura del regolamento di classe (cartellone). -Lavori di gruppo per sperimentare il senso di appartenenza ad una comunità. -Creazione di una routine all'entrata e all'uscita per condividere un momento di saluto. - Condividere e rispettare il materiale proprio e altrui.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● - competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>-Osservazione e valutazione in itinere.</p>
<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b> -Comprendere consegne, istruzioni e spiegazioni e agire di conseguenza. -Ascoltare e comprendere l'argomento o le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. -Raccontare esperienze personali in modo coerente. -Comprendere il significato</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con un registro adeguato. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali.</p>	<p>-Conversazioni di gruppo guidate dall'insegnante. -Dialoghi (Role Playing). -Consegne, istruzioni e messaggi. -Ascolto di testi letti dall'insegnante (testi narrativi fantastici e realistici e testi informativi). -Conte, filastrocche, poesie.</p>	<p>Dicembre Gennaio Dicembre Gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>1.Osservazione dell'alunno durante gli scambi relazionali valutando: -se rispetta i turni di parola -il lessico utilizzato -il contenuto pertinente all'argomento  2.Prova di ascolto: -ascoltare un testo narrativo letto dall'insegnante e rispondere a</p>

<p>di semplici testi orali riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, informare).</p> <p>-Individuare gli elementi essenziali di testi orali (personaggi, luogo, tempo, nessi cronologici e logici).</p> <p>-Riconoscere vari tipi di testo (narrativo, descrittivo e poetico).</p> <p>-Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p>					<p>domande a scelta multipla (scheda)</p>
<p>LETTURA</p> <p>- Leggere a voce alta, in modo sempre più scorrevole ed espressivo</p> <p>- Produrre una didascalia per ogni immagine in funzione del riassunto</p> <p>- Individuare, titolare e verbalizzare le diverse sequenze di un testo narrativo (in funzione del riassunto)</p> <p>- Rispondere a domande in modo completo</p> <p>- Rilevare termini di cui non</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>-Lettura di testi vari.</p> <p>-Individuazione della struttura e dello scopo comunicativo.</p> <p>-Individuazione del tempo, luogo, personaggi, informazioni principali e secondarie.</p> <p>-Avvio all'uso del vocabolario.</p> <p>-Lavoro individuale</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>Leggere un testo narrativo e rispondere a domande di comprensione (alcune a scelta multipla, altre aperte)</p>

<p>si conosce il significato e formulare ipotesi desumendole dal contesto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare e riconoscere testi di diversa tipologia, cogliendone il senso globale, le caratteristiche peculiari e distinguendone le varie funzioni comunicative (narrare, descrivere, informare...)</li> <li>- Utilizzare il vocabolario per la ricerca di termini incontrati durante la lettura</li> </ul>					
<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le principali convenzioni ortografiche riferite a difficoltà di tipo fonologico</li> <li>- Utilizzare i principali segni di punteggiatura (. : ! ?)</li> <li>-Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il ricordo di esperienze effettuate e l'invenzione</li> <li>- Produrre semplici testi narrativi e descrittivi, utilizzando come modello</li> </ul>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza personale e a quelle che la scuola propone; li rielabora e revisiona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ideaione, pianificazione collettiva, produzione individuale e revisione di testi di vario genere.</li> <li>-Completamento di semplici testi con conclusione personalizzata.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produzione di semplici testi seguendo uno schema</li> <li>-Questionari a risposta aperta.</li> </ul>



<p>schemi rilevati in attività di lettura di brani d'autore</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi scritti narrativi in modo coerente, logico e cronologico</li> <li>- Produrre semplici descrizioni seguendo uno schema dato</li> </ul>					
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in modo corretto le particolarità ortografiche</li> <li>-Distinguere i nomi</li> <li>-Riconoscere gli articoli</li> <li>-Riconoscere gli aggettivi qualificativi</li> <li>Trovare omonimi, sinonimi, contrari, termini generici e specifici sulla base dei contesti</li> <li>- Usare correttamente alcuni segni di interpunzione</li> </ul>	<p>Riconosce la struttura logico-sintattica della frase e le principali parti del discorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflessione sulla forma delle parole.</li> <li>- Riconoscimento della funzione delle parole all'interno della frase.</li> <li>-Analisi grammaticale di semplici frasi.</li> <li>-uso dell'H</li> <li>-Nomi, articoli, aggettivi qualificativi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Schede per l'arricchimento lessicale.</li> <li>-Dettato ortografico</li> </ul>

<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p>Conoscere l'importanza del rispetto della propria privacy e di quella altrui</p>	<p>Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line e quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto</p>	<p>-Lettura ed analisi di alcuni diritti dei bambini e sul con conseguenti riflessioni in riferimento a esperienze individuali e di gruppo</p> <p>-Visione di video sui "pericoli della rete".</p> <p>- Comportamenti corretti da tenere durante la DID</p> <p>- Condividere e rispettare i tempi e i turni di parola in una conversazione di gruppo e in DID</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● - competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>-Osservazione e valutazione in itinere.</p>
<p>Per tutte le classi terze Fine gennaio</p>					<p>Da predisporre</p>
<p><b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b></p>	<p><b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b></p>	<p><b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b></p>	<p><b>TEMPI</b></p>	<p><b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b></p>	<p><b>VALUTAZIONE</b></p>
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>-Comprendere consegne, istruzioni e spiegazioni e agire di conseguenza.</p> <p>-Ascoltare e comprendere l'argomento o le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con un registro adeguato.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali.</p>	<p>-Conversazioni di gruppo guidate dall'insegnante.</p> <p>-Dialoghi (Role Playing).</p> <p>-Consegne, istruzioni e messaggi.</p> <p>-Ascolto di testi letti dall'insegnante (testi narrativi fantastici e realistici, testi informativi e testi descrittivi).</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed</li> </ul>	<p>1.Osservazione dell'alunno durante gli scambi relazionali valutando:</p> <p>-se rispetta i turni di parola e le modalità stabilite;</p> <p>-il lessico utilizzato;</p>

<p>esperienza diretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccontare esperienze personali in modo coerente.</li> <li>-Comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, informare).</li> <li>-Individuare gli elementi essenziali di testi orali (personaggi, luogo, tempo, nessi cronologici e logici).</li> <li>-Riconoscere vari tipi di testo (narrativo, fantastico, descrittivo).</li> <li>-Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</li> </ul>				<p>espressione culturali</p>	<p>-il contenuto pertinente all'argomento.</p>
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere a voce alta, in modo sempre più scorrevole ed espressivo</li> <li>- Produrre una didascalia per ogni immagine in funzione del riassunto</li> <li>- Individuare, titolare e verbalizzare le diverse sequenze di un testo</li> </ul>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura di testi vari.</li> <li>-Individuazione della struttura e dello scopo comunicativo.</li> <li>-Individuazione del tempo, luogo, personaggi, informazioni principali e secondarie.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere un testo narrativo</li> <li>-Domande a risposta aperta o multipla.</li> </ul>

<p>narrativo (in funzione del riassunto)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere a domande in modo completo</li> <li>- Rilevare termini di cui non si conosce il significato e formulare ipotesi desumendole dal contesto</li> <li>- Confrontare e riconoscere testi di diversa tipologia, cogliendone il senso globale, le caratteristiche peculiari e distinguendone le varie funzioni comunicative (narrare, descrivere, informare...)</li> <li>- Utilizzare il vocabolario per la ricerca di termini incontrati durante la lettura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso del vocabolario.</li> <li>-Lavoro individuale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le principali convenzioni ortografiche riferite a difficoltà di tipo fonologico</li> <li>- Utilizzare alcuni segni di punteggiatura (. : ? !)</li> <li>-Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il ricordo di</li> </ul>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza personale e a quelle che la scuola propone; li rielabora e revisiona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ideaione, pianificazione collettiva, produzione individuale e revisione di testi di vario genere (narrativi e descrittivi).</li> <li>-Questionari a risposta aperta di comprensione di testi.</li> </ul>	<p>Febbraio Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> </ul>	<p>Rielaborazione di semplici testi. -Scrittura di semplici testi (testo descrittivo) -Schede a risposta multipla e aperta.</p>

<p>esperienze effettuate e l'invenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi narrativi e descrittivi, utilizzando come modello schemi rilevati in attività di lettura di brani d'autore</li> <li>-Produrre semplici testi scritti narrativi in modo coerente, logico e cronologico</li> <li>- Produrre descrizioni seguendo uno schema dato</li> </ul>		<p>-Completamento di testi con conclusione personalizzata.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in modo corretto le particolarità ortografiche</li> <li>-Distinguere i nomi</li> <li>-Riconoscere gli articoli</li> <li>-Riconoscere gli aggettivi qualificativi</li> <li>-Riconoscere i verbi ausiliari</li> <li>-Trovare omonimi, sinonimi, contrari, termini generici e specifici sulla base dei contesti</li> </ul>	<p>Riconosce la struttura logico-sintattica della frase e le principali parti del discorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sulla forma delle parole.</li> <li>- Riconoscimento della funzione delle parole all'interno della frase.</li> <li>-Analisi grammaticale di semplici frasi.</li> <li>-Riconoscimento, all'interno di un breve testo, delle varie parti del discorso.</li> <li>-Uso dell'h</li> </ul>	<p>Febbraio Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed</li> </ul>	<p>-Dettati ortografici.</p> <p>-Schede strutturate.</p>

- Usare correttamente alcuni segni di interpunzione -Usare correttamente la punteggiatura per introdurre il discorso diretto		-Punteggiatura: punto, virgola, punto di domanda, punto esclamativo, due punti, punto e virgola -Nomi, articoli, aggettivi qualificativi		espressione culturali	
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA Comprendere l'importanza delle regole	Adottare nelle diverse situazioni di vita comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare	-Attività proposte dal manuale Life Skills per promuovere competenze utili all'esercizio della cittadinanza responsabile (autostima-prendere decisioni-pensiero critico-gestione delle emozioni e dello stress-abilità comunicative-abilità sociali-assertività)	Febbraio Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza imprenditoriale;</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	-Osservazione e valutazione in itinere.
				Per tutte le classi terze Fine marzo	Da predisporre
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
ASCOLTO E PARLATO				<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica</li> </ul>	

<p>-Comprendere consegne, istruzioni e spiegazioni e agire di conseguenza.</p> <p>-Ascoltare e comprendere l'argomento o le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>-Raccontare esperienze personali in modo coerente.</p> <p>-Comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, informare).</p> <p>-Individuare gli elementi essenziali di testi orali (personaggi, luogo, tempo, nessi cronologici e logici).</p> <p>-Riconoscere vari tipi di testo (narrativo, descrittivo e poetico).</p> <p>-Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con un registro adeguato.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali.</p>	<p>-Conversazioni di gruppo guidate dall'insegnante.</p> <p>-Dialoghi (Role Playing).</p> <p>-Consegne, istruzioni e messaggi.</p> <p>-Ascolto di testi letti dall'insegnante (testi narrativi fantastici e realistici, testi informativi, poetici e testi descrittivi).</p> <p>-Conte, filastrocche, poesie.</p>	<p>Aprile Maggio</p>	<p>funzionale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>1.Osservazione dell'alunno durante gli scambi relazionali valutando:</p> <p>-se rispetta i turni di parola e le modalità stabilite;</p> <p>-il lessico utilizzato;</p> <p>-il contenuto pertinente all'argomento.</p>
--	--	---	--------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--



<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere a voce alta, in modo sempre più scorrevole ed espressivo</li> <li>- Produrre una didascalia per ogni immagine in funzione del riassunto</li> <li>- Individuare, titolare e verbalizzare le diverse sequenze di un testo narrativo (in funzione del riassunto)</li> <li>- Rispondere a domande in modo completo</li> <li>- Rilevare termini di cui non si conosce il significato e formulare ipotesi desumendole dal contesto</li> <li>- Confrontare e riconoscere testi di diversa tipologia, cogliendone il senso globale, le caratteristiche peculiari e distinguendone le varie funzioni comunicative (narrare, descrivere, informare...)</li> <li>- Utilizzare il vocabolario per la ricerca di termini incontrati durante la lettura</li> </ul>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura e analisi del contenuto di filastrocche.</li> <li>-Ripetizione e memorizzazione di poesie e filastrocche.</li> <li>-Individuazione della struttura e dello scopo comunicativo.</li> <li>-Individuazione del tempo, luogo, personaggi, informazioni principali e secondarie.</li> <li>-Uso del vocabolario.</li> <li>-Lavoro individuale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● - competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere un testo narrativo, descrittivo o poetico</li> <li>-Domande a risposta aperta o multipla.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le principali convenzioni ortografiche riferite a difficoltà di tipo fonologico</li> <li>- Utilizzare alcuni segni di punteggiatura (. ? ! : , )</li> <li>-Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il ricordo di esperienze effettuate e l'invenzione</li> <li>- Produrre semplici testi narrativi e descrittivi, utilizzando come modello schemi rilevati in attività di lettura di brani d'autore</li> <li>-Produrre semplici testi scritti narrativi in modo coerente, logico e cronologico</li> <li>- Produrre descrizioni seguendo uno schema dato</li> <li>- Creare filastrocche e immagini poetiche in produzione collettive</li> </ul>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza personale e a quelle che la scuola propone; li rielabora e revisiona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ideaione, pianificazione collettiva, produzione individuale e revisione di testi di vario genere (narrativi descrittivi e poetici).</li> <li>-Completamento di testi con conclusione personalizzata.</li> <li>-Rielaborazione di filastrocche e poesie sul modello proposto (legate a motivi stagionali, autori, tematiche).</li> <li>-Avvio al riassunto</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>Rielaborazione di semplici testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrittura di semplici testi (testo regolativo)</li> <li>-Schede a risposta multipla e aperta.</li> <li>-Stesura di un semplice riassunto.</li> </ul>
<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>	<p>Riconosce la struttura logico-sintattica della</p>	<p>- Riconoscimento della funzione delle parole all'interno della frase.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale,</li> </ul>	

<p>- Scrivere in modo corretto le particolarità ortografiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere i nomi</li> <li>-Riconoscere gli articoli</li> <li>-Riconoscere gli aggettivi qualificativi</li> <li>-Riconoscere i verbi ausiliari</li> <li>- Riconoscere e usare i verbi dell'indicativo</li> <li>- Espandere e ridurre frasi</li> <li>-Riconoscere in un enunciato minimo ed espanso il soggetto e il predicato</li> <li>-Trovare omonimi, sinonimi, contrari, termini generici e specifici sulla base dei contesti</li> <li>- Usare correttamente alcuni segni di interpunzione</li> <li>-Usare correttamente la punteggiatura per introdurre il discorso diretto</li> </ul>	<p>frase e le principali parti del discorso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscimento, all'interno di un breve testo, delle varie parti del discorso.</li> <li>-Uso dell'H</li> <li>-Punteggiatura: punto, virgola, punto di domanda, punto esclamativo, due punti, punto e virgola</li> <li>I tempi dell'Indicativo</li> <li>- Esercizi sul riconoscimento della frase minima, espansa (soggetto e predicato)</li> </ul>		<p>sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>-Dettati ortografici.</p> <p>-Schede strutturate.</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole</p>	<p>Adottare nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo</p>	<p>-Attività proposte dal manuale Life Skills per promuovere competenze utili all'esercizio della cittadinanza responsabile (autostima-prendere decisioni-pensiero</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale;</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e</li> </ul>	<p>-Osservazione e valutazione in itinere.</p>

	dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare	critico-gestione delle emozioni e dello stress-abilità comunicative-abilità sociali-assertività)		civica in materia di cittadinanza; <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza imprenditoriale;</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
				Per tutte le classi terze Fine maggio	Da predisporre

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
**PIANO DI LAVORO ANNUALE**  
**SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3<sup>^</sup>**

**Storia**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno riconosce ed esplora le tracce del passato in modo sempre più approfondito
- Colloca nel tempo fatti ed avvenimenti attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali
- Confronta realtà del presente e del passato traendo informazioni da fonti storiche
- Organizza le informazioni e le conoscenze e le verbalizza attraverso il linguaggio specifico della disciplina

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Ricostruire un evento attraverso la lettura di tracce ed indizi</p> <p>Distinguere, confrontare e interpretare alcuni tipi di fonti (materiali, scritte, visive, orali)</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di vario tipo</p>	<p>riconosce ed esplora le tracce del passato vicino in modo sempre più approfondito</p>	<p>Intervista ai nonni/bisnonni per conoscere come vivevano nel passato</p> <p>Recupero, osservazione e classificazione di oggetti del passato (fonti scritte, visive, orali e materiali)</p> <p>Visita ai musei del territorio per approfondire la conoscenza della civiltà contadina</p>	<p>settembre ottobre novembre</p>	<p>comunicazione alfabetica funzionale</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>verifica scritta (data una scheda che riproduce un insieme di oggetti del passato l'alunno li classifica in una tabella)</p>

Scoprire testimonianze del passato presenti sul territorio		Colloca sulla linea del tempo gli avvenimenti relativi alla storia degli avi Introduzione del concetto di periodizzazione (anno, lustro, decennio, secolo)			
--	--	---	--	--	--

<p>Conoscere l'origine della Terra individuando le trasformazioni degli esseri viventi cogliendo cause e conseguenze</p> <p>Ordinare sulla linea del tempo gli avvenimenti principali dal Big Bang alla comparsa dell'uomo</p> <p>Organizzare le informazioni e le conoscenze e verbalizzarle attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Colloca nel tempo fatti e avvenimenti attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze e le verbalizza attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Visione di documentari/filmati relativi al Big Bang</p> <p>Lettura di testi di vario tipo per la ricerca di informazioni</p> <p>costruzione di una linea del tempo per collocare gli avvenimenti principali dal Big Bang alla comparsa dell'uomo</p> <p>Concetto di periodizzazione: millenni ed ere</p> <p>costruzione di oggetti relativi al periodo storico considerato (es. fossili e dinosauri) con materiali di diverso tipo</p>	<p>dicembre</p> <p>gennaio</p>	<p>comunicazione alfabetica funzionale</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>data una linea del tempo</p> <p>l'alunno ritaglia e incolla le fasi principali dell'evoluzione della Terra e ne verbalizza il contenuto</p> <p>verifica a risposte chiuse</p>
---	--	---	--------------------------------	---	--

<p>Conoscere e ordinare le tappe del processo di evoluzione umana</p> <p>Conoscere le condizioni di vita dell'uomo del Paleolitico</p> <p>Organizzare le informazioni e verbalizzarle attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Colloca nel tempo fatti e avvenimenti attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze e le verbalizza attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Osservazione di immagini di uomini del Paleolitico e ne ipotizza una possibile evoluzione</p> <p>Proiezione di un video per la verifica delle ipotesi</p> <p>Lettura di testi di vario tipo per la ricerca di informazioni</p> <p>Costruzione di una mappa riassuntiva per l'esposizione orale</p> <p>Costruzione della prima parte del lapbook riassuntivo</p>	<p>febbraio marzo</p>	<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>verifica scritta (con domande a scelta multipla e/o aperte e una parte grafica con elementi da collegare)</p>
---	--	--	---------------------------	--	--

<p>Comprendere come le condizioni ambientali abbiano determinato l'evoluzione umana</p> <p>Conoscere le condizioni di vita dell'uomo del Neolitico</p> <p>Organizzare le informazioni e verbalizzarle attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Ricostruire eventi e ricavare informazioni attraverso la lettura di</p>	<p>Riconosce ed esplora le tracce del passato in modo sempre più approfondito</p> <p>Colloca nel tempo fatti e avvenimenti attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali</p> <p>Confronta realtà del presente e del passato traendo informazioni da fonti storiche</p>	<p>Confronto tra le abitudini dell'uomo paleolitico e di quello del neolitico</p> <p>Costruzione cartellone con le principali caratteristiche del Neolitico (nuovo clima, nuove attività, nuove abitudini, nuovi utensili e costruzioni)</p> <p>Approfondimento sui Camuni -approfondimento sui metalli -visita al Parco Nazionale delle incisioni rupestri (Valcamonica) ?</p> <p>Realizzazione di una mappa riassuntiva per l'esposizione orale</p> <p>Costruzione della seconda</p>	<p>aprile maggio</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Mappa da completare con parole e/o immagini con i principali cambiamenti avvenuti e le nuove abitudini</p> <p>Verifica scritta (con domande a scelta multipla e/o aperte e una parte</p>
--	---	--	--------------------------	--	---

tracce ed indizi		parte del lapbook riassuntivo			grafica con elementi da collegare)
------------------	--	-------------------------------	--	--	------------------------------------

<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Partecipare e collaborare con gli altri rispettando le regole, incarichi e responsabilità</p> <p>Rispettare il proprio ruolo nei vari ambienti</p> <p>Attuare forme di cooperazione nel rispetto dell'altro</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>-filastrocca sulle regole -cartellone delle regole e degli incarichi della classe -giochi di ruolo (simuliamo la convivenza e organizzazione tra i primi gruppi nella storia) - osservazione e riconoscimento dei principali simboli del regolamento del museo da visitare -stesura di un vademecum sul comportamento da tenere in dati contesti</p> <p>partendo dall'esempio dell'uomo primitivo, si riflette sul significato del vivere in società e dei rispettivi ruoli -visita ad ambienti di</p>	<p>tutto l'anno</p>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Griglie di osservazione strutturata Domande a scelta multipla (data la situazione scegliere il comportamento adeguato)</p> <p>Griglie di osservazione strutturata -domande a scelta multipla</p>
--	---	---	---------------------	---	---



		ricostruzione preistorica per confrontare differenti modalità di aggregazione sociale			
--	--	--	--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
PIANO DI LAVORO ANNUALE

xSCUOLA PRIMARIA

<b>Geografia</b>					
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente</li> <li>● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</li> <li>● Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</li> <li>● Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare, ricavare e organizzare informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</li> </ul>					
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare le caratteristiche morfologiche dei vari ambienti naturali e antropici</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio</p>	<p>Stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente</p>	<p>Osservazione diretta del proprio ambiente di vita per cogliere i vari aspetti</p> <p>Riflessione sul concetto di geografia</p> <p>Lettura di testi e osservazione di immagini relativi a vari ambienti e confronto</p> <p>Costruzione di mappe concettuali e schemi riassuntivi dei vari ambienti</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p> <p>Novembre</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>

<p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare le caratteristiche morfologiche dei vari ambienti naturali e antropici</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio</p>	<p>Stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente</p>	<p>Lettura di testi e osservazione di immagini relativi a vari ambienti e confronto</p> <p>Costruzione di mappe concettuali e schemi riassuntivi dei vari ambienti</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che le attività umane sono legate alle risorse ambientali</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>Rilevazione delle trasformazioni che un territorio ha subito per opera della natura e dell'uomo</p>			
<p>PAESAGGIO</p> <p>Individuare le caratteristiche morfologiche dei vari ambienti naturali e antropici</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio</p>	<p>Stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente</p>	<p>Osservazione diretta del proprio ambiente di vita per cogliere i vari aspetti</p> <p>Lettura di testi e osservazione di immagini relativi a vari ambienti e confronto</p> <p>Costruzione di mappe concettuali e schemi riassuntivi dei vari ambienti</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Comprendere che le attività umane sono legate alle risorse ambientali</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>Rilevazione delle trasformazioni che un territorio ha subito per opera della natura e dell'uomo</p>			
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>Rappresentare graficamente un ambiente utilizzando simboli arbitrari e convenzionali</p> <p>Acquisire il concetto di riduzione in scala</p> <p>Distinguere i diversi tipi di rappresentazioni cartografiche e conoscerne le funzioni</p> <p>Descrivere un ambiente utilizzando la terminologia appropriata</p>	<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare, ricavare e organizzare informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p>	<p>Realizzazione della pianta di un ambiente utilizzando i punti di riferimento</p> <p>Osservazione e confronto di materiale cartografico e individuazione della simbologia utilizzata</p> <p>Lettura di semplici carte o mappe comprendendone la simbologia</p> <p>Verbalizzazione orale e scritta delle caratteristiche dei vari ambienti</p>	<p>Aprile Maggio Giugno</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Orientarsi nello spazio e sulle carte con i punti cardinali</p>	<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti</p>	<p>Rilevazione dei punti cardinali osservando il percorso apparente del sole e la posizione della scuola</p> <p>Orientamento diretto sul proprio territorio con l'uso di mappe</p>			

	topologici e punti cardinali	Approfondimento di alcuni sistemi di orientamento			
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Condividere le regole di comportamento</p> <p>Educare all'ambiente, sviluppo eco – sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Riconoscere in un ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo e le possibili soluzioni a tutela dell'ambiente</p>	<p>Adottare atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.</p> <p>Adottare nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>I comportamenti da assumere in ambienti diversi (a scuola, per la strada, nel bosco, ...) e in condizioni di rischio</p> <p>Elaborazione da parte degli alunni di proposte per la tutela e il rispetto dell'ambiente</p> <p>La creazione di coupon delle buone pratiche anti inquinamento</p> <p>Lavori di gruppo per sperimentare il senso di appartenenza ad una comunità</p> <p>Creazione di slogan/volantini per conoscere, valorizzare e rispettare i beni culturali e ambientali presenti nel territorio</p>	Tutto l'anno	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- X SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

**MATEMATICA CLASSE 3<sup>A</sup>**

Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali.  
 Comprende e risolve problemi utilizzando varie strategie.  
 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.  
 Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici.  
 Misura grandezze.  
 Costruisce e utilizza grafici e tabelle

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Conoscere la sequenza numerica (nome e simbolo) entro il migliaio Conoscere la successione numerica progressiva e regressiva Confrontare i numeri utilizzando i simboli <, >, = Comporre e scomporre i numeri in unità, decine, centinaia Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri interi, in colonna, con cambi Eseguire la prova dell'addizione e della sottrazione	Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali.	Giochi con materiale strutturato e non per rinforzare il calcolo scritto e orale. Giochi alla LIM per il ripasso e il consolidamento delle tabelline.	Settembr e ottobre novembre	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza imprenditoriale competenza alfabetica funzionale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Legge e scrive numeri in cifre e parole. Confronta numeri ( interi ). Calcola in colonna le addizioni e sottrazioni ( con i numeri interi ). Utilizza le proprietà delle operazioni per accelerare il calcolo.

Lavorare con sequenze numeriche Acquisire strategie per il calcolo mentale (avvalendosi anche di alcune proprietà delle addizioni e delle sottrazioni)					
Riconoscere in situazioni problematiche i dati e i quesiti Risolvere problemi con 1 domanda ed 1 operazione	Comprende e risolve problemi utilizzando varie strategie.	Letture, comprensione e analisi del testo per l'individuazione delle informazioni utili al fine di applicare la procedura risolutiva.		competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Problemi con ricerca di informazioni utili alla risoluzione.
Riconoscere forme nello spazio circostante	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio	Osservazione dello spazio circostante, sia interno che esterno, per classificare gli oggetti in base alla forma e alla dimensione.		competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Esercizi di classificazione di diversi oggetti.

Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà e indicare le proprietà che spieghino la classificazione	Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Dopo aver osservato e classificato gli oggetti dell'ambiente circostante, opera confronti trovando analogie e differenze.		competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Esercizi di classificazione di diversi oggetti.
Rappresentare i dati con tabelle di frequenza – grafici	Costruisce e utilizza grafici e tabelle	Realizza istogrammi e/o ideogrammi per rappresentare i dati delle indagini effettuate sui luoghi delle vacanze.		competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Lettura e analisi di un grafico.
Conoscere la sequenza numerica (nome e simbolo) entro il migliaio.	Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fornire dépliant (almeno 3 per gruppo) relativi a pacchetti vacanza di una settimana, in città italiane.</li> <li>● Ogni gruppo dovrà</li> </ul>	Dicembre Gennaio	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;  competenza imprenditoriale	Legge e scrive numeri in cifre e parole. Confronta numeri ( interi ). Calcola in colonna le addizioni e sottrazioni ( con i numeri interi ).



		<p>ricavare il costo del pacchetto, prima a persona e poi per tutti i componenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scegliere il più conveniente, a parità di servizi offerti.</li> </ul>		<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Utilizza le proprietà delle operazioni per accelerare il calcolo.</p>
<p>Descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche e usare gli strumenti necessarie per riprodurle</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura non convenzionali (angoli e lunghezza)</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p>	<p>Utilizzare strumentazione digitale per ricercare immagini di strutture architettoniche al fine di ricavarne il solido.</p> <p>Visione di immagini astratte di artisti noti e riflessioni sul significato di angolo.</p> <p>Geometria con la carta.</p> <p>Misurare l'ambiente circostante tramite l'utilizzo di misure non convenzionali</p>		<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza digitale</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa riprodurre il solido proposto, con modalità diverse ( disegno, cannuce, digitale... ).</li> <li>Sa riconoscere i poligoni che compongono il solido.</li> </ul> <p>Riconosce gli angoli nella realtà, nelle figure geometriche esplorate.</p> <p>Classifica gli angoli con l'utilizzo di un angolo campione.</p> <p>Utilizza gli strumenti non convenzionali e fornisce misurazioni corrette</p>
<p>Risolvere situazioni problematiche, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p>	<p>Comprende e risolvere problemi utilizzando varie strategie.</p>	<p>Fornire gli ingredienti (per 8 persone) e la procedura di una ricetta di cucina; calcolare gli ingredienti necessari per un numero di persone diverso. Fornire le immagini della procedura, richiedere la sistemazione nella giusta sequenza, scrivere una breve didascalia ed elaborare un</p>		<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa individuare la giusta operazione per calcolare la proporzione richiesta.</li> <li>● Riconosce e sistema le immagini con la giusta sequenza.</li> </ul>

		testo problematico partendo dai dati forniti.		ad imparare;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un testo coerente sulla base dei dati forniti.</li> </ul>
Leggere e comprendere informazioni contenute in un grafico o in una tabella (Dati e previsioni)	Costruisce e utilizza grafici e tabelle	Formulare domande e raccogliere dati. Inserire i dati raccolti in grafici a colonna, aerogrammi, tabelle.		Competenze matematiche. Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare.	Partendo da esperienze personali, riconoscere le affermazioni certe- possibili-impossibili. Partendo da esperienze personali, riconoscere la probabilità in giochi- eventi-situazioni reali
Educazione civica Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Adotta atteggiamenti e assume comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.	Creare cartellone con le regole	dicembre-gennaio	competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale;	Attraverso l'osservazione verificare se l'alunno è consapevole della necessità delle regole condivise e se è in grado di assumere atteggiamenti e comportamenti adeguati al contesto.  Riflessioni sui comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva
Conoscere la sequenza numerica entro il migliaio  Operare con le frazioni	Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali.	Fornire materiale strutturato e non, per acquisire il concetto di frazione e frazione decimale.	Febbraio marzo	competenza matematica e competenza di base in scienze e	Riconosce una figura frazionata da quella non frazionata. Utilizza i termini specifici della frazione.

<p>Eeguire addizioni e sottrazioni con numeri interi, in colonna, con cambi</p> <p>Eeguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore con numeri interi</p>		<p>Organizzare mercatini di acquisti (gioco simbolico)</p>	<p>tecnologie; competenza imprenditoriale competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Divide un intero in parti frazionate. Scrive la frazione corrispondente alla figura data. Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con numeri interi.</p>
<p>Risolvere situazioni problematiche, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p>	<p>Comprende e risolvere problemi utilizzando varie strategie.</p>	<p>Utilizza i dati forniti per inventare un testo problematico e risolverlo</p>	<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p>	<p>Elabora un testo coerente Individua dati ( inutili superflui e mancanti) e domanda Individua i calcoli da eseguire Formula correttamente la risposta in riferimento alla domanda</p>
<p>Descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche e usa gli strumenti necessarie per riprodurle</p> <p>Riconoscere e classificare i diversi tipi di linee</p> <p>Acquisisce il concetto di angolo e riconosce le diverse tipologie</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p>	<p>Osserva, individua, denomina e produce i diversi tipi di linee e angoli attraverso l'analisi di opere d'arte ed elementi naturali.</p>	<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p>	<p>Traccia linee di diverso tipo utilizzando il righello e classifica le varie tipologie. Definisce, da immagini fornite, i diversi tipi di angoli.</p>

<p>Misurare grandezze utilizzando strumenti convenzionali e non</p> <p>Utilizzare strumenti non convenzionali per misurare oggetti</p> <p>Utilizzare le misure di lunghezza arbitrarie e convenzionali al fine di raccogliere e confrontare i dati in tabella.</p>	<p>Misura grandezze</p>	<p>Misura oggetti utilizzando strumenti non convenzionali</p> <p>Costruisce tabelle utilizzando strumenti convenzionali (righello)</p>		<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p>	<p>Effettua stime di misurazioni e le verifica utilizzando strumenti adeguati.</p>
<p>Leggere e comprendere informazioni contenute in un grafico o in una tabella (Dati e previsioni)</p>	<p>Costruisce e utilizza grafici e tabelle</p>	<p>Formulare domande e raccogliere dati. Inserire i dati raccolti in grafici a colonna, aerogrammi, tabelle.</p>	<p>Aprile maggio</p>	<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p>	<p>Partendo da esperienze personali, riconoscere le affermazioni certe- possibili-impossibili. Partendo da esperienze personali, riconoscere la probabilità in giochi- eventi-situazioni reali.</p>

<p>Acquisire il concetto di frazione decimale          Comporre e scomporre i numeri decimali          Eseguire moltiplicazioni in colonna con numeri interi          Eseguire divisioni con numeri interi col divisore di una cifra          Eseguire la prova delle quattro operazioni          Eseguire moltiplicazioni e divisioni con numeri interi per 10, 100, 1000          Calcolare il doppio/la metà; il triplo/il terzo</p>	<p>Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza carta quadrettata e millimetrata per dividere l'intero</li> <li>• Sa riconoscere il valore posizionale dei decimi, centesimi, millesimi</li> <li>• Eseguire correttamente in colonna l'algoritmo delle quattro operazioni.</li> <li>• Effettua cambi nel calcolo.</li> <li>• Utilizza l'operazione inversa come prova</li> </ul>		<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;          competenza alfabetica funzionale          competenza digitale          competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p>	<p>Esercizi con le quattro operazioni          Esercizi per riconoscere e rappresentare le frazioni          Esercizi di composizione e scomposizione di numeri interi decimali          Esercizi con moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000</p>
<p>Risolvere situazioni problematiche, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p>	<p>Comprende e risolve problemi utilizzando varie strategie.</p>	<p>Utilizza i dati forniti per risolvere un testo problematico</p>		<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;          competenza alfabetica funzionale          competenza digitale          competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p>	<p>Risoluzione di problemi con dati inutili superflui e mancanti</p>
<p>Descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche e usando gli strumenti necessarie per</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p>	<p>Rappresentare simmetrie assiali su carta quadrettata.</p>		<p>competenza matematica e competenza di base</p>	<p>Produrre simmetrie con macchie di colore, specchi, piegature.</p>

<p>riprodurle</p> <p>Riconoscere simmetrie assiali in una figura data</p>				<p>in scienze e tecnologie; competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p>	
<p>Leggere e comprendere informazioni contenute in un grafico o in una tabella (Dati e previsioni)</p>	<p>Costruisce e utilizza grafici e tabelle</p>	<p>Formulare domande e raccogliere dati. Inserire i dati raccolti in grafici a colonna, aerogrammi, tabelle.</p>		<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza alfabetica funzionale competenza digitale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p>	<p>Dato un grafico è in grado di ricavarne informazioni</p>

<p>Educazione civica</p> <p>Il saluto, rispetto dell'altro, avere cura delle proprie cose e delle cose degli altri, rispetto degli spazi comuni, la solidarietà, impegno personale nella vita scolastica, il saluto, rispetto dell'altro, avere cura delle proprie cose e delle cose degli altri, rispetto degli spazi comuni, la solidarietà, impegno personale nella vita scolastica</p>	<p>I</p> <p>Adotta atteggiamenti e assume comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lavori di gruppo per sperimentare il senso di appartenenza a una comunità.</li> <li>● Creazione di una routine all'entrata e all'uscita per condividere un momento di saluto.</li> <li>● Organizzazione periodica dello spazio-aula da parte di alunni e insegnanti per facilitare inclusione e comunicazione.</li> <li>● Condividere e rispettare il materiale proprio e altrui.</li> <li>● attività proposte dal manuale life skills per promuovere competenze utili all'esercizio della cittadinanza responsabile ( autostima, prendere decisioni, pensiero critico, gestione delle emozioni e dello stress, abilità comunicative, abilità sociali, assertività).</li> </ul>	<p>Intero anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>● competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> <li>● competenza imprenditoriale;</li> </ul>	<p>.Attraverso l'osservazione verificare se l'alunno è consapevole della necessità delle regole condivise e se è in grado di assumere atteggiamenti e comportamenti adeguati al contesto.</p> <p>Riflessioni sui comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva</p>
--	---	--	--------------------	---	---





**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

**CLASSE 3^SCIENZE**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali
- Propone e realizza semplici esperimenti
- Individua nei fenomeni somiglianze e identifica relazioni spazio temporali
- Individua gli aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti) informazioni e spiegazione sui problemi che lo interessano.

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Conoscere ed applicare il metodo scientifico sperimentale.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico spinto da atteggiamenti di curiosità.	Osservazione e descrizione di un fenomeno naturale.  Osservazione di vari tipi di piante	Settembre Ottobre Novembre	competenza personale, sociale e capacità imparare ad imparare.  competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	
Conoscere la distinzione tra esseri	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di	Osservazione di vari tipi di piante per	Dicembre gennaio	competenza personale, sociale e capacità	

viventi e non viventi. Comprendere le funzioni vitali degli esseri viventi (ciclo della vita).	vivere degli organismi viventi.	conoscere diverse tipologie di radici, fusti e foglie.  Eeguire semplici esperimenti per verificare l'importanza della luce nel processo di fotosintesi.		imparare ad imparare.  Competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	
---	---------------------------------	--	--	--	--

Conoscere aspetti del mondo degli animali	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede.	Osservazione delle caratteristiche relative all'habitat ed alla nutrizione.	Febbraio Marzo	Competenza personale, sociale e capacità imparare ad imparare.  Competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.	
Conoscere aspetti degli stati della materia e le sue trasformazioni.  Conoscere aspetti del ciclo dell'acqua.	Analizzare le proprietà e le qualità dei diversi materiali.	Osservazione delle caratteristiche relative ai diversi stati della materia.	Aprile maggio	Competenza personale, sociale e capacità imparare ad imparare.  Competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.  Competenza in materia di cittadinanza.	

Educazione salute e benessere	Comprendere l'importanza di una corretta igiene	● Condivisione di momenti dedicati all'igiene personale	Tutto l'anno	Competenza in materia di cittadinanza.	
-------------------------------	---	---	--------------	--	--

		e all'attività motoria (andare in bagno, cura della persona e dei propri materiali, utilizzo dello spogliatoio per l'attività motoria..).			
--	--	---	--	--	--

<p>Educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile, tutela del patrimonio ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● educazione al risparmio energetico</li> <li>● raccolta differenziata.</li> <li>● educazione al non spreco del materiale, in quanto ricade sull'intera società</li> <li>● educazione a tenere in ordine l'ambiente scolastico</li> <li>● partecipare a progetti eco-sostenibili offerti dal territorio</li> <li>● riflettere su un uso accorto delle risorse esauribili volto ai bisogni delle generazioni future.</li> </ul>		<p>Costruzione di "un'isola ecologica classe " in cui si alternano dei responsabili (sentinelle ecologiche) che controllano il comportamento della classe</p> <p>Elaborati con materiale da riciclo.</p> <p>Penso...creo...costruisco( con materiale riciclato); lavori per le varie festività.</p>	Tutto l'anno	Competenza in materia di cittadinanza.	
--	--	---	--------------	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**  
PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

**TECNOLOGIA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno si orienta tra i diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse indicazioni
- Utilizza il pensiero computazionale
- Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

**CLASSE 3 ^TECNOLOGIA**

<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
Classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e funzioni	L'alunno si orienta tra i diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse indicazioni  Utilizza il pensiero computazionale	Manipolazione e osservazione di oggetti di vario tipo;  Riconoscimento dei materiali più comuni;  Classificazione di oggetti in base al materiale di cui sono costruiti.	Settembre Ottobre Novembre	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	Verbalizzazioni orali  Prove strutturate

Classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e funzioni	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali  Costruzione di semplici oggetti con vari materiali	Dicembre gennaio	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	Verbalizzazioni orali  Prove strutturate
Distinguere e riconoscere le parti e le funzioni principali del computer	L'alunno si orienta tra i diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse indicazioni	Denominare e riconoscere le parti fondamentali che compongono un dispositivo e le funzioni ( computer, lim, orologio... )	Febbraio Marzo	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	Verbalizzazioni orali  Prove strutturate
Utilizzare alcune funzioni del computer	L'alunno si orienta tra i diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse indicazioni	Visionare immagini, documenti, filmati e ascoltare audio.		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia  Imparare ad imparare  Competenza alfabetica funzionale	Verbalizzazioni orali  Prove strutturate
Utilizzare alcune funzioni del computer	Utilizza il pensiero computazionale	Utilizzare giochi didattici digitali o tradizionali	Aprile maggio	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Osservazioni sull'interesse e

	L'alunno si orienta tra i diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse indicazioni			<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>la partecipazione</p> <p>Prove pratiche</p>
		Utilizzare libri digitali		<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Osservazioni sull'interesse e la partecipazione</p> <p>Prove pratiche</p>
Utilizzare e conoscere il pensiero computazionale Realizzare semplici manufatti spiegandone le fasi di realizzazione	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Costruire semplici oggetti, origami e lapbook, attività di coding multimediale unplugged e percorsi ).		<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>	Elaborazione prodotti
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  Rispettare i turni, sperimentare la condivisione di obiettivi comuni	Condivide e consolida l'acquisizione di regole di comportamento	<p>Rispettare il turno di gioco, sperimentare la condivisione di obiettivi comuni</p> <p>Acquisire consapevolezza della propria presenza on line</p>	<b>TUTTO L'ANNO</b>		


## ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2

### PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA  
 SCUOLA PRIMARIA  
 SCUOLA SECONDARIA

#### Disciplina: Lingua Inglese classi 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>

##### TRAGUARDI DI COMPETENZA:

- L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.
- L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.
- L'alunno legge semplici frasi con pronuncia formalmente corretta.
- L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso frequente.
- L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica).
- L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni.

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità )	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
<b>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità:</b> conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana.	L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.  L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.	Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd del libro di testo Giochi di memorizzazione con le flashcards Letture di semplici descrizioni e relativa comprensione del testo ( vero-falso; scelta multipla...) Descrivere oralmente .	Settembre Ottobre/ novembre	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	



<p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere parole e frasi di uso comune</p> <p>PRODUZIONE ORALE. Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>LETTURA.Leggere parole e semplici frasi.</p> <p>SCRITTURA.Riconoscere, copiare e completare parole e semplici frasi.</p> <p>GRAMMATICA. Riconoscere e applicare le basilari regole grammaticali.</p>	<p>L'alunno legge semplici frasi con pronuncia formalmente corretta.</p> <p>L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso frequente.</p> <p>L'alunno coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera</p>	<p>Indovinelli .</p> <p>Letture di dialoghi e attività di role playing.</p> <p>Cloze,completare parole e frasi, scrivere un semplice testo seguendo un modello dato.</p> <p>Esercitazioni sul libro di grammatica e/o schede; giochi linguistici</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>CIVILTÀ'. Conoscere aspetti culturali della festività di Halloween e relativo lessico.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>TEMATICA 4:</b> educazione al rispetto del patrimonio culturale</p> <p><b>TEMATICA 1</b> condivisione regole di comportamento</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni.</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p>	<p>Visione di immagini relative al lessico di Halloween e scrittura delle parole. Parlare di alcune tradizioni relative ad Halloween.</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre/ novembre</p>	<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	<p>.</p>
--	--	---	---	--	----------

	l'alunno mette in atto comportamenti responsabili				
<p><b>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità:</b> conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere parole e frasi di uso comune</p> <p>PRODUZIONE ORALE.Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>LETTURA.Leggere parole e semplici frasi.</p> <p>SCRITTURA.Riconoscere, copiare e completare parole e semplici frasi.</p> <p>GRAMMATICA.Riconoscere e applicare le basilari regole grammaticali.</p>	<p>L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.</p> <p>L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.</p> <p>L'alunno legge semplici frasi con pronuncia formalmente corretta. L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso frequente.</p> <p>L'alunno coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera.</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico degli oggetti scolastici con l'ausilio del cd.</p> <p>Giochi con le flashcards per la memorizzazione del lessico.</p> <p>Lettura di un dialogo e attività di role playing.</p> <p>Cloze,completare parole e frasi, scrivere un semplice testo seguendo un modello dato.</p> <p>Esercitazioni sul libro di grammatica e/o schede; giochi linguistici</p>	<p>Dicembre gennaio</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	

<p>CIVILTÀ. Conoscere aspetti culturali del Natale e relativo lessico.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>TEMATICA 4:</b> educazione al rispetto del patrimonio culturale</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p>	<p>Visione di immagini relative al lessico del Natale e scrittura delle parole. Racconti di storie riguardanti il Natale e visione di brevi video.  Ascolto di carols.  Realizzazione di un biglietto di auguri natalizi</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p>Per tutte le classi seconde e terze  Fine gennaio</p>					<p>Da predisporre</p>

<p><b>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità:</b> conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere parole e frasi di uso comune</p> <p>PRODUZIONE ORALE Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>LETTURA. Leggere parole e semplici frasi.</p> <p>SCRITTURA. Riconoscere, copiare e completare parole e semplici frasi.</p> <p>GRAMMATICA. Riconoscere e applicare le basilari regole grammaticali.</p>	<p>L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.</p> <p>L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.</p> <p>L'alunno legge semplici frasi con pronuncia formalmente corretta.</p> <p>L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso frequente.</p> <p>L'alunno coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd.</p> <p>Giochi con le flashcards per la memorizzazione del lessico.</p> <p>Lettura di un dialogo e attività di role play.</p> <p>Visione di video e ppt alla LIM.</p> <p>Cloze, completare parole e frasi, scrivere un semplice testo seguendo un modello dato.</p> <p>Esercitazioni sul libro di grammatica e/o schede; giochi linguistici</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
---	--	---	---------------------------	--	--

<p>CIVILTÀ'. Conoscere aspetti culturali della Pasqua.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>TEMATICA 4:</b> educazione al rispetto del patrimonio culturale .  <b>TEMATICA 2:</b> educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p> <p>l'alunno acquisisce informazioni di base sui dispositivi tecnologici;</p>	<p>Visione di immagini e filmati relativi al lessico della Pasqua .  Realizzazione di un biglietto di auguri pasquali.</p> <p>Visione di immagini relative ai prodotti tecnologici, ascolto e ripetizione del lessico; giochi con flashcards.</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p><b>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità:</b> conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere parole e frasi di uso comune</p> <p>PRODUZIONE ORALE.  Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>LETTURA. Leggere parole e semplici frasi.</p>	<p>L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente.</p> <p>L'alunno produce frasi significative e comunica in modo comprensibile.</p> <p>L'alunno legge semplici frasi con pronuncia formalmente corretta.</p> <p>L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso frequente.</p> <p>L'alunno coglie i rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd.</p> <p>Giochi con le flashcards per la memorizzazione del lessico.</p> <p>Lettura di un dialogo e attività di role play.</p> <p>Visione di video e ppt alla LIM.</p> <p>Cloze,completare parole e frasi, scrivere un semplice testo seguendo un modello dato.</p> <p>Esercitazioni sul libro di grammatica e/o schede; giochi linguistici</p>	<p>Aprile  maggio</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	

<p>SCRITTURA. Riconoscere, copiare e completare parole e semplici frasi.</p> <p>GRAMMATICA. Riconoscere e applicare le basilari regole grammaticali.</p>					
<p>CIVILTÀ. Conoscere aspetti culturali dei paesi anglosassoni. Earth Day e relativo lessico. <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>TEMATICA 3:</b> educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p> <p>l'alunno conosce e rispetta l'ambiente che lo circonda;</p>	<p>La divisione politica del Regno Unito: le bandiere dei paesi anglofoni.</p> <p>Visione di immagini e filmati relativi Earth Day e scrittura delle parole. Lettura di parole e semplici frasi.</p>		<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
<p><b>ATTIVITA' DI STORYTELLING</b></p>	<p>L'alunno ascolta una fiaba o storia e ne coglie il significato globale</p>	<p>Ascolto di una storia o fiaba tradizionale tramite la lettura di un libro, realizzazione di sequenze della storia con scrittura di brevi frasi o parole chiave</p>		<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p>Per tutte le classi seconde e terze Fine maggio</p>					<p>Da predisporre ...</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

SCUOLA PRIMARIA

<b>ARTE e IMMAGINE CLASSE 3^</b>					
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno produce rappresentazioni di vario genere e con molteplici tecniche e strumenti.</li> <li>• L'alunno è in grado di osservare e descrivere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).</li> <li>• L'alunno individua i principali aspetti di opere d'arte conosciute. Inizia a conoscere opere artistiche e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>					
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>Educare all'ambiente, sviluppo eco sostenibile e</p>	<p>L'alunno produce rappresentazioni di vario genere e con molteplici tecniche e strumenti.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).</p> <p>Cittadinanza: L'alunno rispetta il valore sociale e naturale dell'ambiente, acquisisce positivi e consapevoli stili di vita per il benessere fisico e sociale.</p>	<p>Utilizzo artistico dei colori primari e secondari per la realizzazione di composizioni espressive.</p> <p>Realizzazione di disegni spontanei o suggeriti dall'insegnante utilizzando varie tecniche.</p> <p>Manipolazione di materiali plasmabili anche elaborati con materiale di riciclo;</p> <p>Rispettare il materiale proprio e altrui.</p>	<p><b>Settembre</b> <b>Ottobre</b> <b>Novembre</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	

<p>tutela del patrimonio ambientale (<i>cittadinanza attiva</i>)</p> <p>Condividere le regole di comportamento</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p>		<p>Osservazioni di immagini tematiche (stagioni, feste, ricorrenze, ...);</p> <p>Osservazioni e confronto tra varie immagini iconiche.</p>			
<p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Individuare nelle opere d'arte conosciute gli elementi essenziali della forma e della tecnica per comprenderne il messaggio.</p> <p>Guardare e osservare un'immagine o gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando semplici regole della</p>	<p>Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>L'alunno produce rappresentazioni di vario genere e con molteplici tecniche e strumenti.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).</p>	<p>Osservare semplici opere d'arte per coglierne gli aspetti più significativi; Visita ad alcuni dei principali beni artistici e musei presenti sul territorio.</p> <p>Realizzazione di piccoli elaborati che richiedano l'uso di abilità manuali in occasioni di particolari festività e ricorrenze favorendo l'uso dei materiali di riciclo. Osservazioni e lettura di immagini;</p>	<p><b>Dicembre</b> <b>Gennaio</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	



percezione visiva e l'orientamento nello spazio.		Osservazioni e confronto tra varie immagini iconiche.			
<p>Individuare nelle opere d'arte conosciute gli elementi essenziali della forma e della tecnica.</p> <p>Educare all'ambiente, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale (<i>cittadinanza attiva</i>).</p> <p>Condividere le regole di comportamento.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>L'alunno individua i principali aspetti di opere d'arte conosciute.</p> <p>Inizia a conoscere opere artistiche e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Visita ad alcuni dei principali beni artistici e musei presenti sul territorio.</p> <p>Osservazione di semplici opere d'arte per coglierne gli elementi costitutivi e significativi.</p> <p>Realizzare collage con materiale di recupero.</p>	<p><b>Febbraio</b></p> <p><b>Marzo</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	

<p>Individuare nelle opere d'arte conosciute gli elementi essenziali della forma e della tecnica.</p> <p>Educare all'ambiente, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale (<i>cittadinanza attiva</i>).</p> <p>Condividere le regole di comportamento.</p> <p>Educare al rispetto del patrimonio culturale (<i>cittadinanza attiva</i>).</p>	<p>L'alunno individua i principali aspetti di opere d'arte conosciute. Inizia a conoscere opere artistiche e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>Cittadinanza: L'alunno rispetta il valore sociale e naturale dell'ambiente, acquisisce positivi e consapevoli stili di vita per il benessere fisico e sociale.</p>	<p>Osservazione di semplici opere d'arte per cogliere gli elementi costitutivi e significativi;</p> <p>Visita ad alcuni dei principali beni artistici e musei presenti sul territorio.</p>	<p><b>Aprile</b> <b>maggio</b></p>	<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
---	---	--	--	--	--

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2

### PIANO DI LAVORO ANNUALE

Ed. Mot

X SCUOLA PRIMARIA

1. Acquisisce la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori.
2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali
3. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
4. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.

#### CLASSE 3^ Ed. Motoria

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO <ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura e ritmo</li> <li>● Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri</li> <li>● Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi</li> </ul>	Acquisisce la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percorsi</li> <li>● Giochi di squadra</li> <li>● Giochi con la</li> <li>● Tecniche di rilassamento</li> <li>● Riflessioni sulle attività svolte</li> <li>● Tecniche principali dei principali sport: volley, basket, rugby</li> <li>● Rispetto delle regole</li> </ul>	Settembre ottobre Novembre	Imparare ad imparare   Competenze sociali e civiche	GRIGLIE DI OSSERVAZIONE   IN ITINERE

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche nelle forme della danza e della drammatizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche e musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare percorsi che prevedano uno o più schemi motori combinati fra loro, anche attraverso l'utilizzo di attrezzi adeguati</li> <li>● Attraverso il mimo utilizzare il corpo per rappresentare personaggi, oggetti, elementi naturali</li> </ul>	<p>Novembre Dicembre gennaio</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p><b>GRIGLIE DI OSSERVAZIONE</b></p> <p>IN ITINERE</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi organizzati anche in forma di gara</li> <li>● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento e pre-sportivi</li> </ul>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</p>	<p>Giochi di squadra</p> <p>Palleggi con mano destra e sinistra</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>GRIGLIE DI OSSERVAZIONE</p> <p>IN ITINERE</p>

<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature</li> <li>● Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico motori</li> <li>● Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari</li> </ul>	<p>Riconosce l’attività da svolgere e le attrezzature da utilizzare in un determinato spazio.</p> <p>Consolida le regole di comportamento.</p> <p>Riconosce le conseguenze delle proprie azioni</p> <p>Acquisire la consapevolezza del valore della regola come strumento di convivenza civile.</p>	<p><i>Tecniche di rilassamento</i> Esercizi di respirazione, abbinato all’ascolto di musica.</p> <p><i>Tecniche dei principali sport:</i> volley, basket, rugby</p> <p>Condivisione del regolamento della palestra</p> <p>Routine d’entrata e d’uscita della palestra.</p> <p>Condivisione delle regole dei giochi-sport di squadra.</p> <p>Riflessioni sul proprio comportamento e di quanto appreso sui propri errori</p> <p>Conoscere le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>aprile maggio giugno</p>		<p>GRIGLIE DI OSSERVAZIONE</p> <p>IN ITINERE</p>
--	---	---	---------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--

<p>ED. CIVICA</p> <p>Salutare in modo corretto, rispettare dell'altro, avere cura delle proprie cose e delle cose degli altri, rispettare gli spazi comuni.</p> <p>Manifestare il senso di solidarietà all'interno di un gruppo nello svolgimento di un gioco dimostrando impegno personale e nella vita scolastica.</p>	<p>Consolidare le regole di comportamento</p> <p>Riconoscere le conseguenze delle proprie azioni</p> <p>Acquisire la consapevolezza del valore della regola come strumento di convivenza civile.</p>	<p>Condivisione del regolamento della palestra</p> <p>Routine d'entrata e d'uscita della palestra.</p> <p>condivisione delle regole dei giochi-sport di squadra.</p> <p>Riflessioni sul proprio comportamento e di quanto appreso sui propri errori</p> <p>Conoscere le conseguenze delle proprie azioni.</p>		<p>Le competenze sociali e c</p>	<p>GRIGLIE DI OSSERVAZIONE</p> <p>IN ITINERE</p>
--	--	---	--	----------------------------------	--

**IC2 "RITA LEVI MONTALCINI"-MONTICHIARI**

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Disciplina: MUSICA

☐ SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

<b>MUSICA</b>					
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE MUSICA</b>					
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplora, discrimina ed elabora semplici brani musicali dal punto di vista qualitativo riconoscendone gli elementi costitutivi.</li> <li>● Utilizza forme di notazione musicale non convenzionali.</li> <li>● Articola combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari, eseguendoli con la voce, con il corpo e con gli strumenti musicali.</li> <li>● Esegue semplici brani vocali e strumentali scoprendo le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</li> <li>● Utilizza creativamente il linguaggio sonoro.</li> </ul>					
<b>CLASSE 3^ MUSICA</b>					
<b>DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)</b>	<b>COMPETENZA DA PROMUOVERE</b>	<b>AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>RIF. A COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
ASCOLTO Utilizzare l'ascolto per attribuire un significato ad un brano musicale.  Riconoscere il timbro di alcuni strumenti musicali.	Esplora e discrimina semplici brani musicali dal punto di vista qualitativo riconoscendone gli elementi costitutivi.	Ascolto di brani musicali di vario genere Presentazione e conoscenza di alcuni strumenti musicali	settembre ottobre novembre	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Riconosce e discrimina alcuni fenomeni musicali tra cui gli strumenti



<p>PRODUZIONE</p> <p>Eeguire canti per imitazione accompagnandosi con gesti-suono e strumenti ritmici</p> <p>Inventare semplici sequenze ritmiche e riprodurle.</p>	<p>Esegue semplici brani vocali e strumentali scoprendo le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p> <p>Articola combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari, eseguendole con la voce, con il corpo e con gli strumenti musicali.</p>	<p>Esecuzioni di canti e gesti – suono</p> <p>Utilizzo degli strumenti ritmici</p>			<p>Esegue un semplice brano musicale con l'utilizzo degli strumenti ritmici e/o della voce</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Rispettare le regole di comportamento.</p> <p>Rispettare il patrimonio culturale.</p>	<p>Adotta atteggiamenti e assume comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.</p>	<p>Visite guidate sul territorio e incontro con esperti/ associazioni culturali</p> <p>Raccolta di materiale e creazione di elaborati</p>		<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Osservare la capacità dell'alunno di partecipare alle attività in modo rispettoso</p>

<p>ASCOLTO</p> <p>Utilizzare l'ascolto per attribuire un significato ad un brano musicale.</p> <p>Riconoscere il timbro di alcuni strumenti musicali.</p>	<p>Esplora e discrimina semplici brani musicali dal punto di vista qualitativo.</p>	<p>Brani musicali di vario genere</p> <p>Conoscenza di alcuni strumenti musicali</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Riconosce e discrimina alcuni fenomeni musicali tra cui gli strumenti</p>
<p>PRODUZIONE</p> <p>Eseguire canti per imitazione accompagnandosi con gesti-suono e strumenti ritmici</p> <p>Sonorizzare una fiaba, un breve racconto attraverso l'uso del corpo della voce e degli strumenti ritmici.</p>	<p>Esegue semplici brani vocali e strumentali scoprendo le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p> <p>Utilizza creativamente il linguaggio sonoro.</p>	<p>Esecuzioni di canti e gesti – suono e utilizzo degli strumenti ritmici</p>		<p>Competenza in materia imprenditoriale</p>	<p>Esegue un brano musicale fatto in classe con l'utilizzo degli strumenti ritmici e/o della voce</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Rispettare le regole di comportamento</p>	<p>Adotta atteggiamenti e assume comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.</p>	<p>Partecipazione e preparazione di spettacoli o concorsi musicali (realizzazioni di elaborati inerenti al</p>		<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	<p>Osservare la capacità di partecipare in modo corretto alle iniziative proposte</p>

Rispettare il patrimonio culturale.		concorso musicale proposto dalla banda cittadina)			
Per tutte le classi terze Fine gennaio					Da predisporre
<b>ASCOLTO</b> Ascoltare suoni diversi e ordinarli per caratteristica (altezza, durata, ritmo, intensità e timbro).	Esplora e discrimina semplici brani musicali dal punto di vista qualitativo.	Esercitazioni varie per riconoscere le caratteristiche del suono	Febbraio Marzo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Ordina i diversi suoni secondo le loro caratteristiche
<b>PRODUZIONE</b> Eseguire canti per imitazione accompagnandosi con gesti-suono e strumenti ritmici  Simbolizzare suoni e silenzi con l'invenzione di forme spontanee di notazione.	Esegue semplici brani vocali e strumentali scoprendo le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.  Utilizza forme di notazione musicale.	Esecuzioni di canti e gesti – suono e utilizzo degli strumenti ritmici Utilizzo di simboli non convenzionali		Esegue un brano musicale con l'utilizzo della voce e/o degli strumenti ritmici, leggendo la notazione non convenzionale	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Rispettare le regole di comportamento condivise	Adotta atteggiamenti e assumere comportamenti conformi	Utilizzare il codice musicale per eseguire melodie con la voce		Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	

Rispettare il patrimonio culturale	ai principi della cittadinanza attiva.				
<b>ASCOLTO</b> Ascoltare suoni diversi e ordinarli per altezza, durata, ritmo, intensità e timbro.	Esplora e discrimina semplici brani musicali dal punto di vista qualitativo.	Esercitazioni varie per riconoscere le caratteristiche del suono	Aprile Maggio	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Ordina i diversi suoni secondo le loro caratteristiche
<b>PRODUZIONE</b> Eseguire canti per imitazione accompagnandosi con gesti-suono e strumenti ritmici  Sonorizzare una fiaba, un breve racconto attraverso l'uso del corpo della voce e degli strumenti ritmici.  Simbolizzare suoni e silenzi con l'invenzione di forme spontanee di	Esegue semplici brani vocali e strumentali scoprendo le diverse possibilità espressive della voce e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.  Utilizza creativamente il linguaggio sonoro.  Utilizza forme di notazione musicale.	Esecuzioni di canti e gesti – suono e utilizzo degli strumenti ritmici  Utilizzo di simboli non convenzionali			Esegue un brano musicale con la voce o gli strumenti leggendo la notazione non convenzionale

notazione.					
EDUCAZIONE CIVICA Rispettare le regole della vita comunitaria  Rispettare il patrimonio culturale.	Adotta atteggiamenti e assume comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.	Partecipazione e preparazione di spettacoli o concorsi musicali (realizzazioni di elaborati inerenti al concorso musicale proposto dalla banda cittadina)		Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Osservare la capacità di partecipare in modo corretto alle iniziative proposte
				Per tutte le classi terze Fine maggio	Da predisporre

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2

### PIANO DI LAVORO ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSE TERZA

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

RELIGIONE CLASSE 3^					
Traguardi di sviluppo delle competenze					
L'alunno riflette su dio creatore e padre. L'alunno riconosce che la bibbia e' il testo sacro per ebrei e cristiani. L'alunno conosce i personaggi dell' antico testamento che mostrano l'opera salvifica di dio.					
Dimensioni osservabili (conoscenze e abilità )	Competenza da promuovere	Azioni didattiche significative	Tempi	Rif. A competenze europee	Valutazione
Scoprire che dio e' creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo	L'alunno riflette su dio creatore e padre.	Gioco del come e del chi Realizzazione di un lapbook sull' origine del mondo secondo la scienza e la bibbia	Settembre Ottobre Novembre	Competenza personale, sociale e capacita' di imparare a imparare	Prove orali e pratiche

educazione alla cittadinanza. Condividere le regole di comportamento.	Partendo dalla convenzione dell'ONU emanata nel 1989, l'alunno viene a conoscenza che tutti i bambini del mondo sono soggetti degli stessi diritti.	Favorire esperienze che consentano l'allenamento e l'uso consapevole delle abilità sociali ( strutture di apprendimento cooperativo). Conoscere e confrontare usi e tradizioni della comunità di provenienza dei bambini di tutta la classe.		Competenza in materia sociale e capacità di imparare. Competenza civica in materia di cittadinanza.	.
Conoscere la struttura e la composizione della bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende del popolo d'Israele.	L'alunno riconosce che la bibbia è il testo sacro per ebrei e cristiani.	riproduzione grafica della struttura della bibbia mediante l'immagine dello scaffale di una biblioteca.	Dicembre Gennaio	Consapevolezza ed espressione culturale.	Prove scritte e orali.
Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende del popolo d'Israele.	L'alunno conosce i personaggi dell'antico testamento che mostrano l'opera salvifica di Dio.	Realizzazione di una linea del tempo evidenziando i personaggi principali della storia della salvezza.	Febbraio Marzo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Prove scritte e orali.
educazione alla cittadinanza. Condividere le regole di comportamento.	Prendendo spunto dai dieci comandamenti l'alunno impara semplici regole di comportamento a scuola, in famiglia e nella società.	Favorire esperienze che consentano l'allenamento e l'uso consapevole delle abilità sociali ( strutture di apprendimento cooperativo). Conoscere e confrontare usi e tradizioni della comunità di	Aprile Maggio	Competenza in materia sociale e capacità di imparare. Competenza civica in materia di cittadinanza.	.

		provenienza dei bambini di tutta la classe.			