

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2
PIANO DI LAVORO ANNUALE
CLASSE QUINTA-SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 5^ ITALIANO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER LA SCUOLA DELL' INFANZIA E DEL PRIMO CICLO)

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;

è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Ù

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CLASSE 5^

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
ASCOLTO E PARLATO a) Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza	Partecipa a scambi comunicativi in modo adeguato alle diverse situazioni;	-Dialoghi, conversazioni e discussioni guidate su argomenti di diverso genere, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri;	Settembre Ottobre Novembre	competenza alfabetica funzionale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	1) Osservazione dell'alunno durante gli scambi relazionali valutando:

<p>diretta rispettando i turni di parola</p> <p>b) Attivare strategie di ascolto attivo (chiedere spiegazioni, porre domande)</p> <p>c) Comprendere e ricordare il contenuto di un messaggio o di un testo</p> <p>d) Comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, informare)</p> <p>f)Esprimere le proprie opinioni e riflessioni su argomenti affrontati, su testi e libri letti o ascoltati</p> <p>g) Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</p>	<p>Ascolta testi orali di diverso tipo e ne comprende il significato globale e le informazioni principali</p> <p>Capisce e utilizza, nell'uso orale, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati a diverse discipline</p>	<p>-formulazione di domande, effettuazione di spiegazioni e presentazione di esempi pertinenti;</p> <p>- i libri e il piacere della lettura: ascolto di libri o testi letti dall'insegnante, da cui si prende spunto per parlare di sé o di un argomento specifico;</p> <p>-esposizione motivata di opinioni personali, pertinenti all'argomento;</p> <p>- esposizione di un libro letto seguendo la scaletta predisposta;</p> <p>-la comunicazione: codice verbale e non verbale, il registro linguistico, l'intenzione comunicativa</p>		<p>competenza imprenditoriale;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>-se rispetta i turni di parola</p> <p>-il lessico utilizzato</p> <p>-il contenuto pertinente all'argomento</p> <p>2)prova di ascolto: ascoltare un testo letto dall'insegnante e rispondere a domande a scelta multipla (scheda)</p>
<p>LETTURA</p> <p>a)Sviluppare, attraverso l'abitudine alla lettura, il piacere di leggere</p> <p>b) Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</p>	<p>- Legge testi di varia tipologia, attraverso strategie di lettura adeguate agli scopi;</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un</p>	<p>-Lettura con modalità diverse.</p> <p>-Strategie di supporto alla comprensione: sottolineature, parole-chiave, suddivisione in sequenze o in paragrafi, informazioni esplicite, inferenze.</p> <p>-LETTURA E ANALISI DI TESTI DI VARIO TIPO:</p>		<p>competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Leggere un testo narrativo e rispondere a domande di comprensione</p>

<p>c) Rilevare termini di cui non si conosce il significato, formulare ipotesi in base al contesto e verificarle con l'utilizzo del dizionario</p> <p>d)comprendere e individuare le caratteristiche della narrazione, distinguendo tra invenzione letteraria e realtà</p> <p>e) Utilizzare la titolazione, le immagini e le didascalie per anticipare informazioni</p> <p>f)Rispondere oralmente e per iscritto a domande implicite ed esplicite in modo completo</p> <p>g)leggere testi poetici riconoscendone la struttura e gli elementi caratteristici</p>	<p>argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica</p> <p>- Legge testi di vario genere della letteratura per l'infanzia ed esprime un parere personale</p>	<p>-testi narrativi fantastici e realistici: vari tipi di sequenze</p> <p>-testi poetici (similitudini e altre immagini poetiche)</p> <p>-testi informativi</p>			
<p>SCRITTURA</p> <p>a) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia per produrre testi di vario tipo.</p> <p>b) Rielaborare un testo modificando una o più caratteristiche</p>	<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, legati alle esperienze personali e a quelle che la scuola propone; li rielabora e li revisiona.</p> <p>-Capisce e utilizza, nell'uso scritto, i vocaboli di uso</p>	<p>1)Giochi linguistici</p> <p>2)ideazione e pianificazione di schemi, mappe o scalette, finalizzati alla stesura di un testo scritto</p> <p>3)Ampliamento di testi con dialoghi e parti descrittive</p> <p>4)Produzione di testi di tipologia diversa</p> <p>5)produzione di semplici testi</p>		<p>competenza alfabetica funzionale;</p>	<p>Produzione di un testo scritto</p>

<p>c) Parafrasare, riassumere, completare testi di tipologie varie</p> <p>d) Cogliere e selezionare in un testo informativo idee e concetti per costruire schemi logici e mappe .</p> <p>e) Raccontare esperienze personali e altrui utilizzando le strutture delle diverse tipologie narrative e schemi rilevati in attività di lettura di brani d'autore.</p> <p>f) Creare testi poetici utilizzando strutture date.</p> <p>g) Usare il lessico in modo creativo</p> <p>h) Produrre testi scritti di diversa tipologia, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, adeguati allo scopo e al destinatario</p> <p>i)Utilizzare strategie di autocorrezione</p>	<p>quotidiano e quelli specifici delle diverse discipline</p>	<p>poetici, seguendo i modelli dati</p> <p>6) versione in prosa di un testo poetico</p> <p>7)le tappe del riassunto di testi narrativi (divisione in sequenze, parole-chiave, smontaggio, riassunto)</p> <p>8)strategie metacognitive per controllare la correttezza della forma e la coerenza/coesione del contenuto</p>			
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Riflette sui vari tipi di testo orale e scritto, per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico</p>	<p>1)Ripasso delle principali convenzioni ortografiche.</p> <p>2)le principali relazioni di significato tra le parole (campi</p>		<p>competenza alfabetica funzionale;</p>	<p>-dettato ortografico -scheda di grammatica</p>

<p>a) Scrivere in modo corretto le particolarità ortografiche</p> <p>b) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e arricchire il patrimonio lessicale</p> <p>c) Riconoscere e analizzare le principali strutture morfologiche</p> <p>d) Usare correttamente i segni di interpunzione</p>	<p>nelle diverse situazioni comunicative;</p> <p>È consapevole che nella comunicazione si possono utilizzare diversi tipi di linguaggio</p> <p>Individua la struttura logico-sintattica della frase e le principali parti del discorso.</p>	<p>semantici, omonimi, sinonimi e contrari).</p> <p>3) l'ordine alfabetico e la ricerca sul dizionario</p> <p>4) diverse forme di linguaggio: linguaggio gergale e linguaggi settoriali</p> <p>5) Il nome: significato, forme e struttura</p> <p>6) Ripasso dell'uso dei segni di punteggiatura;</p> <p>7) ripasso della tecnica di trasformazione dal discorso diretto in indiretto e viceversa</p>		<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Condividere e rispettare le regole di comportamento</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Educazione salute e benessere psicofisico</p>	<p>L'ALUNNO:</p> <p>Conosce le modalità di una corretta comunicazione online e quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto</p> <p>Adotta nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare</p>	<p>Favorire esperienze che consentano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispetto di se stessi e degli altri, dei materiali e degli spazi comuni; -l'allenamento e l'uso consapevole delle abilità sociali. -conoscere l'importanza del rispetto della propria privacy e di quella altrui. -conoscere i rischi del web, dei social e dei giochi online. -raccolta differenziata. 	<p>Ottobre novembre</p>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	

	Adotta atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.	<p>-educazione al risparmio energetico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● educazione al non spreco materiale in quanto ricade sull'intera società ● educazione a tenere in ordine l'ambiente scolastico ● partecipare a progetti eco-sostenibili offerti dal territorio <p>-igiene personale -routine quotidiana - gestione dello stress e delle emozioni</p>			
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>a) Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta rispettando i turni di parola</p> <p>b) Attivare strategie di ascolto attivo (chiedere spiegazioni, porre domande)</p> <p>c) Comprendere e ricordare il contenuto di un messaggio o di un testo</p> <p>d) Comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone</p>	<p>- Partecipa a scambi comunicativi in modo adeguato alle diverse situazioni;</p> <p>-Ascolta testi orali di diverso tipo e ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p> <p>-Capisce e utilizza, nell'uso orale, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati a diverse discipline</p>	<p>1)Dialoghi, conversazioni e discussioni guidate su argomenti di diverso genere, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri;</p> <p>2)formulazione di domande, effettuazione di spiegazioni e presentazione di esempi pertinenti;</p> <p>3)ascolto di libri o testi letti dall'insegnante, da cui si prende spunto per parlare di sé o di un argomento specifico;</p> <p>4)esposizione motivata di opinioni personali, pertinenti all'argomento trattato;</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza imprenditoriale;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>1)Osservazione dell'alunno durante gli scambi relazionali valutando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se rispetta i turni di parola -il lessico utilizzato -il contenuto pertinente all'argomento <p>2)prova di ascolto: ascoltare un testo narrativo letto dall'insegnante e rispondere a</p>

<p>la funzione (descrivere, narrare, informare) e) Ascoltare, comprendere e riferire consegne e istruzioni f)Esprimere le proprie opinioni e riflessioni su argomenti affrontati, su testi e libri letti o ascoltati g) Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</p>		<p>5)esposizione di un libro letto seguendo la scaletta predisposta;</p>			<p>domande a scelta multipla (scheda)</p>
<p>LETTURA a)Sviluppare, attraverso l'abitudine alla lettura, il piacere di leggere b) Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce c) Rilevare termini di cui non si conosce il significato, formulare ipotesi in base al contesto e verificarle con l'utilizzo del dizionario d) Utilizzare la titolazione, le immagini e le didascalie per anticipare informazioni</p>	<p>Legge testi di varia tipologia, attraverso strategie di lettura adeguate agli scopi;</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica-</p> <p>Legge testi di vario genere della letteratura per</p>	<p>-LETTURA CON MODALITÀ DIVERSE.</p> <p>-STRATEGIE DI SUPPORTO ALLA COMPrensIONE: sottolineature, parole-chiave, divisione in paragrafi o sequenze, informazioni esplicite, inferenze.</p> <p>-LETTURA E ANALISI DI: -testi narrativi fantastici e realistici: anticipazioni, flashback, montaggio parallelo -testi poetici (le figure di suono: onomatopoeie, allitterazioni) -testi espositivi</p>		<p>competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>-Lettura e comprensione di un testo narrativo (domande a scelta multipla)</p>

<p>e) Ricercare informazioni in testi di diversa natura, per scopi pratici e /o conoscitivi, applicando semplici strategie di supporto alla comprensione</p> <p>f) Confrontare e riconoscere testi di diversa tipologia, cogliendone il senso globale, le caratteristiche peculiari e distinguendone le varie funzioni comunicative</p> <p>g) Rispondere oralmente e per iscritto a domande implicite ed esplicite in modo completo</p> <p>h) Esprimere le proprie riflessioni sui contenuti dei testi e motivarle</p> <p>i) Riflettere sulla coerenza dei tempi verbali in un testo narrativo</p>	<p>l'infanzia ed esprime un parere personale</p>				
<p>SCRITTURA</p> <p>a) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia per produrre testi di vario tipo.</p>	<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, legati alle esperienze personali e a quelle che la scuola propone; li rielabora e li revisiona.</p>	<p>1) Ideazione e pianificazione di schemi, mappe o scalette, finalizzati alla stesura di un testo scritto</p> <p>2) Produzione di testi narrativi di vario tipo, anche</p>		<p>Competenza alfabetica funzionale;</p>	<p>-Riassumere un testo narrativo</p>

<p>b) Rielaborare un testo modificando una o più caratteristiche.</p> <p>c) Parafrasare, riassumere, completare testi di tipologie varie.</p> <p>d) Cogliere e selezionare in un testo informativo idee e concetti per costruire schemi logici e mappe .</p> <p>e) Raccontare esperienze personali e altrui utilizzando le strutture delle diverse tipologie narrative e schemi rilevati in attività di lettura di brani d'autore</p> <p>h) Produrre testi scritti di diversa tipologia, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, adeguati allo scopo e al destinatario</p> <p>i)Utilizzare strategie di autocorrezione</p>	<p>-Capisce e utilizza, nell'uso scritto, i vocaboli di uso quotidiano e quelli specifici delle diverse discipline</p>	<p>modificando testi dati (l'intreccio e la fabula)</p> <p>3)Completamento di testi</p> <p>4)elaborazione di riassunti di testi narrativi, con il supporto di modelli guida</p> <p>5)costruzione di schemi e di mappe per riassumere il contenuto di testi espositivi</p> <p>6)strategie metacognitive per controllare la correttezza della forma e la coerenza / coesione del contenuto</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>a) Scrivere in modo corretto le particolarità ortografiche</p> <p>b) Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e arricchire il patrimonio lessicale</p> <p>c) Riconoscere e analizzare le principali strutture morfologiche</p> <p>d) Usare correttamente i segni di interpunzione</p> <p>e) Riconoscere e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</p>	<p>Riflette sui vari tipi di testo orale e scritto, per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico nelle diverse situazioni comunicative;</p> <p>È consapevole che nella comunicazione si possono utilizzare diversi tipi di linguaggio</p> <p>Individua la struttura logico-sintattica della frase e le principali parti del discorso.</p>	<p>1) Ripasso delle principali convenzioni ortografiche.</p> <p>2) Il significato letterale e figurato delle parole</p> <p>3) analisi dei connettivi logici e degli indicatori temporali e spaziali presenti in un testo; completamento di testi</p> <p>4) Le parti variabili e invariabili del discorso, radici e desinenze, prefissi e suffissi</p> <p>5) ripasso uso della punteggiatura</p> <p>6) struttura del verbo: coniugazioni, modi, tempi, persona, numero (indicativo e congiuntivo)</p> <p>7) esercizi di: classificazione, completamento di frasi, testi, tabelle correzione, scelta di opzioni giuste, trasformazione, ricerca lessicale, analisi grammaticale, anche con materiale strutturato per favorire la categorizzazione</p>	<p>DICEMBRE-G ENNAIO</p>	<p>competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>-Dettato per verificare la capacità di scrivere in modo ortograficamente corretto sotto dettatura</p> <p>-Riconoscimento della forma ortografica e/o grammaticale corretta</p> <p>-Analisi grammaticale</p>
---	---	--	------------------------------	--	--

EDUCAZIONE CIVICA	Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. • Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe tenendo conto dei diritti e dei doveri propri e altrui.	DICEMBRE-G ENNAIO	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	
Condivisione e regole di comportamento					
Educazione alla cittadinanza digitale	Adotta nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare	-educazione al buon senso, come capacità di approfondire e non fermarsi all'apparenza			
Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale					
Educazione salute e benessere psicofisico	Adotta atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.	-non fermarsi alle prime informazioni sul web, perchè non sempre corrispondono alla realtà. La velocità di informazione con corrisponde alla qualità dell'informazione			
		riflettere su un uso accorto delle risorse esauribili volto ai bisogni delle generazioni future.			
		- gestione dello stress e delle emozioni			
FINE PRIMO QUADRIMESTRE					
DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
ASCOLTO E PARLATO a) Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti	Partecipa a scambi comunicativi in modo adeguato alle diverse situazioni;	1)Dialoghi, conversazioni e discussioni guidate su argomenti di diverso genere,	Febbraio Marzo	competenza alfabetica funzionale;	1)Osservazione dell'alunno durante gli scambi relazionali

<p>di esperienza diretta rispettando i turni di parola</p> <p>b) Comprendere il contenuto, lo scopo e il registro di un messaggio</p> <p>c) Attivare strategie di ascolto attivo (chiedere spiegazioni, porre domande)</p> <p>d) Comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, informare)</p> <p>e) Rispondere oralmente a domande implicite ed esplicite in modo completo e pertinente</p> <p>f) Esprimere le proprie opinioni e riflessioni su argomenti affrontati, su testi e libri letti o ascoltati</p> <p>g) Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</p>	<p>Ascolta testi orali di diverso tipo e ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p> <p>Capisce e utilizza, nell'uso orale, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati a diverse discipline</p>	<p>nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri;</p> <p>2) formulazione di domande, effettuazione di spiegazioni e presentazione di esempi pertinenti ;</p> <p>3) ascolto di libri o testi letti dall'insegnante, da cui si prende spunto per parlare di sé o di un argomento specifico;</p> <p>4) esposizione motivata di opinioni personali, pertinenti all'argomento trattato;</p> <p>5) esposizione di un libro letto seguendo la scaletta predisposta;</p>		<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza imprenditoriale;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>valutando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se rispetta i turni di parola e le modalità stabilite; -il lessico utilizzato; -il contenuto pertinente all'argomento <p>2) Prova di ascolto di un filmato o di un testo letto dall'insegnante e rispondere a domande di comprensione</p>
<p>LETTURA</p> <p>a) Sviluppare, attraverso l'abitudine alla lettura, il piacere di leggere</p> <p>b) Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</p>	<p>Legge testi di varia tipologia, attraverso strategie di lettura adeguate agli scopi;</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei</p>	<p>-LETTURA CON MODALITÀ DIVERSE.</p> <p>-STRATEGIE DI SUPPORTO ALLA COMPrensIONE: sottolineature, parole-chiave, divisione in paragrafi o</p>		<p>competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p>	<p>Leggere un testo espositivo o descrittivo e rispondere a domande per verificare la comprensione</p>

<p>c) Rilevare termini di cui non si conosce il significato, formulare ipotesi in base al contesto e verificarle con l'utilizzo del dizionario</p> <p>d) Utilizzare la titolazione, le immagini e le didascalie per anticipare informazioni</p> <p>e) Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e /o conoscitivi applicando semplici strategie di supporto alla comprensione</p> <p>f) Confrontare e riconoscere testi di diversa tipologia, cogliendone il senso globale, le caratteristiche peculiari e distinguendone le varie funzioni comunicative</p> <p>g) Rispondere a domande implicite ed esplicite in modo completo</p> <p>h) Esprimere le proprie riflessioni sui contenuti dei testi e motivarle</p>	<p>testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica-</p> <p>Legge testi di vario genere della letteratura per l'infanzia ed esprime un parere personale</p>	<p>sequenze, informazioni esplicite, inferenze.</p> <p>-LETTURA E ANALISI DI:</p> <p>-testi espositivi</p> <p>-testi descrittivi</p>		<p>competenza imprenditoriale;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
<p>SCRITTURA</p> <p>a) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia per produrre testi di vario tipo.</p> <p>d) Cogliere e selezionare in un testo informativo idee e</p>	<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, legati alle esperienze personali e a quelle che la scuola propone; li rielabora e li revisiona.</p>	<p>1)Schemi e strategie per pianificare la scrittura di un testo</p> <p>4)produzione di testi informativi, seguendo uno schema dato</p>		<p>competenza alfabetica funzionale;</p>	<p>Scrivere un testo corretto seguendo una traccia/scaletta</p>

<p>concetti per costruire schemi logici e mappe.</p> <p>h) Produrre testi scritti di diversa tipologia, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>i) Utilizzare strategie di autocorrezione.</p>	<p>-Capisce e utilizza, nell'uso scritto, i vocaboli di uso quotidiano e quelli specifici delle diverse discipline</p>	<p>5)scrittura di testi descrittivi (descrizione oggettiva e soggettiva, l'ordine nella descrizione, utilizzo dei dati sensoriali...): descrizione di una persona, un ambiente, un animale, seguendo una traccia;</p> <p>6)strategie meta cognitive per controllare la correttezza della forma e la coerenza/coesione del contenuto</p>			
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>c)Riconoscere e analizzare le principali strutture morfologiche</p> <p>e) Riconoscere e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>f) Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase</p>	<p>Riflette sui vari tipi di testo orale e scritto, per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico nelle diverse situazioni comunicative;</p> <p>Individua la struttura logico-sintattica della frase e le principali parti del discorso.</p>	<p>-Ripasso di tutti i modi finiti e indefiniti dei verbi</p> <p>-verbi regolari e irregolari</p> <p>-Verbi servili e impersonali</p> <p>-Frase semplice e complessa, i sintagmi, il soggetto, il predicato verbale e nominale.</p>		<p>competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p>	-
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Condivisione e regole di comportamento</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto</p>	<p>-educazione stradale</p> <p>-conoscere l'importanza del rispetto della propria privacy e di quella altrui.</p>	<p>FEBBRAIO-MARZO</p>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	

<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Educazione salute e benessere psicofisico</p>	<p>Adotta nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare</p> <p>Adotta atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.</p>	<p>conoscere i rischi del web, dei social e dei giochi on line.</p> <p>-Visite guidate sul territorio e viaggi d'istruzione;</p> <p>- Raccolta di materiale e creazione di un cartellone riassuntivo/conclusivo relativo alle uscite/gite didattiche.</p> <p>- Incontri con esperti esterni, associazioni ambientali e culturali</p>			
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>a) Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta rispettando i turni di parola</p> <p>b) Comprendere il contenuto, lo scopo e il registro di un messaggio</p> <p>c) Attivare strategie di ascolto attivo (chiedere spiegazioni, porre domande)</p> <p>d) Comprendere il significato di semplici testi orali riconoscendone la funzione</p> <p>e) Rispondere oralmente a domande implicite ed esplicite in modo completo e pertinente</p>	<p>- Partecipa a scambi comunicativi in modo adeguato alle diverse situazioni;</p> <p>-Ascolta testi orali di diverso tipo e ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p> <p>-Capisce e utilizza, nell'uso orale, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati a diverse discipline</p>	<p>1)Dialoghi, conversazioni e discussioni guidate su argomenti di diverso genere, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri;</p> <p>2)formulazione di domande, effettuazione di spiegazioni e presentazione di esempi pertinenti ;</p> <p>3)ascolto di libri o testi letti dall'insegnante, da cui si prende spunto per parlare di sé o di un argomento specifico;</p> <p>4)esposizione motivata di opinioni personali, pertinenti all'argomento trattato;</p> <p>5)esposizione di un libro letto seguendo la scaletta predisposta;</p>	<p>Aprile maggio</p>	<p>competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza imprenditoriale;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>1)Osservazione dell'alunno durante gli scambi relazionali valutando:</p> <p>-se rispetta i turni di parola e le modalità stabilite;</p> <p>-il lessico utilizzato;</p> <p>-il contenuto pertinente all'argomento.</p>

<p>f)Esprimere le proprie opinioni e riflessioni su argomenti affrontati, su testi e libri letti o ascoltati</p> <p>g) Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</p>					
<p>LETTURA</p> <p>a)Sviluppare, attraverso l'abitudine alla lettura, il piacere di leggere</p> <p>b) Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce</p> <p>c) Rilevare termini di cui non si conosce il significato, formulare ipotesi in base al contesto e verificarle con l'utilizzo del dizionario</p> <p>d) Utilizzare la titolazione, le immagini e le didascalie per anticipare informazioni</p> <p>e) Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e /o conoscitivi applicando semplici strategie di supporto alla comprensione</p> <p>f) Confrontare e riconoscere testi di diversa tipologia, cogliendone il senso globale, le caratteristiche peculiari e</p>	<p>Legge testi di varia tipologia, attraverso strategie di lettura adeguate agli scopi;</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica-</p> <p>Legge testi di vario genere della letteratura per l'infanzia ed esprime un parere personale</p>	<p>-LETTURA CON MODALITÀ DIVERSE.</p> <p>-STRATEGIE DI SUPPORTO ALLA COMPrensIONE: sottolineature, parole-chiave, divisione in paragrafi, informazioni esplicite, inferenze.</p> <p>-LETTURA E ANALISI DI TESTI DI VARIO TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il testo regolativo - il testo espositivo e la cronaca -il testo argomentativo 		<p>competenza alfabetica funzionale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Letture e comprensione di un testo</p>

<p>distinguendone le varie funzioni comunicative g) Rispondere a domande implicite ed esplicite in modo completo h) Esprimere le proprie riflessioni sui contenuti dei testi e motivarle.</p>					
<p>SCRITTURA a) Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia per produrre testi di vario tipo. c) Parafrasare, riassumere, completare testi di tipologie varie. d) Cogliere e selezionare in un testo informativo idee e concetti per costruire schemi logici e mappe. g) Usare il lessico in modo creativo . h) Produrre testi scritti di diversa tipologia, coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, adeguati allo scopo e al destinatario. i) Utilizzare strategie di autocorrezione.</p>	<p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, legati alle esperienze personali e a quelle che la scuola propone; li rielabora e li revisiona. -Capisce e utilizza, nell'uso scritto, i vocaboli di uso quotidiano e quelli specifici delle diverse discipline</p>	<p>1)Risolvere e inventare giochi linguistici (indovinelli, rebus, catene sillabiche) 2)Schemi e strategie per pianificare la scrittura di un testo 3)completamento di testi di vario tipo (regolativo, cronaca, argomentativo) 4)produzione di un testo regolativo seguendo uno schema dato 5)riassumere un testo 6) riletture del testo scritto per controllare la correttezza della forma e la coerenza / coesione del contenuto</p>		<p>competenza alfabetica funzionale;</p>	
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO E</p>	<p>Riflette sui vari tipi di testo orale e scritto, per cogliere regolarità</p>	<p>1) verbi transitivi e intransitivi</p>	<p>Aprile Maggio</p>	<p>competenza alfabetica funzionale;</p>	<p>Esercizi per valutare se l'alunno :</p>

<p>RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>c)Riconoscere e analizzare le principali strutture morfologiche</p> <p>e) Riconoscere e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo</p> <p>f)Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase</p>	<p>morfosintattiche e caratteristiche del lessico nelle diverse situazioni comunicative;</p> <p>È consapevole che nella comunicazione si possono utilizzare diversi tipi di linguaggio</p> <p>Individua la struttura logico-sintattica della frase e le principali parti del discorso.</p>	<p>2) La forma attiva, passiva e riflessiva del verbo</p> <p>4)Il gruppo del soggetto e il gruppo del predicato</p> <p>5) L'analisi logica di una frase: il soggetto, il predicato, l'espansione diretta e i principali complementi indiretti</p>		<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>1)-riconosce in una frase il soggetto, il predicato verbale o nominale, l'espansione diretta e alcuni complementi indiretti</p> <p>2) sa trasformare dalla forma attiva a passiva e viceversa</p> <p>3) sa completare una frase con il sintagma mancante</p> <p>4) esposizione orale delle regole grammaticali studiate, anche con il supporto di tabelle.</p>
---	--	---	--	---	---

<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</p> <p>Condivisione e regole di comportamento</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto</p> <p>Adotta atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva</p>	<p>-Istituzioni dello Stato italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. <p>Le bandiere: italiana e della UE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana. • Le feste nazionali. <p>-conoscere i rischi del web, dei social e dei giochi on line.</p> <p>- conoscere che alcuni comportamenti scorretti sul web sono controllati da una legislazione specifica e sanzionabili. Responsabilità personale e consapevolezza.</p> <p>- Conoscere termini come body shaming e cyberbullismo.</p>	<p>Aprile-maggio</p>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	
<p>PER TUTTE LE CLASSI QUINTE FINE MAGGIO</p>					<p>-</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2

PIANO DI LAVORO ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

Storia

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia.
- Comprende aspetti fondamentali del passato fino alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
Leggere e completare carte geo-storiche e linee del tempo per ricavare informazioni.	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Attività sulla linea del tempo e su carte geo-storiche: rappresentazione e lettura di fatti storici attraverso anche l'uso di software didattici (PERIODIZZAZIONE DELLA STORIA)	Settembre (ACCOGLIENZA) OTTOBRE/ NOVEMBRE	comunicazione alfabetica funzionale competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza in materia di cittadinanza	<i>QUESITI A SCELTA MULTIPLA, RISPOSTE APERTE, CONVERSAZIONI, TESTI A BUCHI, MAPPE DA COMPLETARE, IMMAGINI O CARTE DA LEGGERE O</i>

<p>Ricavare informazioni da diverse fonti (immagini, testi storici, documenti) utili alla ricostruzione di un fatto storico.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Organizza le informazioni in schemi, mappe e quadri di civiltà. Rielabora le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Ricerca e lettura di fonti su testi cartacei o virtuali (monumenti, sculture, documenti scritti. . .)</p> <p>Brainstorming, confronto di idee e riflessioni guidate per interpretare le info ricavate</p> <p>Costruzione del quadro di civiltà dei Popoli del Mare in cui inserire le informazioni più significative.</p> <p>Pianificazione di schemi e mappe.</p> <p>Rielaborazione dei contenuti attraverso il linguaggio specifico della disciplina.</p>			<p><i>COMPLETARE, COMPITO DI REALTA'</i></p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line e quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto.</p>	<p>Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilità e autonomia, applicando i giusti comportamenti .</p>	<p>Ricerca e visione di video e documenti storici per ricavarne informazioni significative. Produzione di documenti e presentazioni in formato digitale di alcuni argomenti dati.</p>	<p>Settembre-Novembre</p>		<p>VALUTAZIONE</p>

<p>Ricavare informazioni da diverse fonti (immagini, testi storici, documenti) utili alla ricostruzione di un fatto storico.</p>	<p>Organizza le informazioni in schemi, mappe e quadri di civiltà. Rielabora le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Formulazione di ipotesi inerenti le relazioni causa-effetto dei vari fatti storici. Costruzione del quadro di civiltà dei Greci in cui inserire le informazioni più significative.</p>	<p>DICEMBRE/ GENNAIO</p>	<p>comunicazione alfabetica funzionale</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p>	<p><i>QUESITI A SCELTA MULTIPLA, RISPOSTE APERTE, CONVERSAZIONI, TESTI A BUCHI, MAPPE DA COMPLETARE, IMMAGINI O CARTE DA LEGGERE O COMPLETARE, COMPITO DI REALTA'</i></p>
<p>Confrontare aspetti politici, sociali ed economici delle civiltà Greche del passato con quella attuale</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>Laboratorio storico (DRAMMATIZZAZIONE DI UNA SCENA TRATTA DA UNA TRAGEDIA GRECA O DI UN MITO/REALIZZAZIONE DI UN TEMPIO GRECO/UNA POLIS O UN VASO/VISIONE DI FILMATI RELATIVI ALLE OLIMPIADI IERI E OGGI)</p>	<p>DICEMBRE/ GENNAIO</p>		

<p>EDUCAZIONE CIVICA Adottare nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Ricerca dei fattori naturali (ambiente, alimentazione, clima) e sociali che hanno influito sui cambiamenti dello stile e della qualità di vita dell'uomo nel tempo.</p>	<p>Dicembre- Gennaio</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	
<p>Rielaborare in modo personale le informazioni attraverso lo strumento di studio più efficace (riassunti, mappe, schemi, quadri di civiltà).</p> <p>Esporre oralmente le informazioni elaborate usando il linguaggio specifico.</p> <p>Confrontare aspetti politici, sociali ed economici delle civiltà dei popoli Italici e degli Etruschi del passato con quella attuale.</p>	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>Formulazione di ipotesi inerenti le relazioni causa-effetto dei vari fatti storici.</p> <p>Costruzione del quadro di civiltà dei Popoli italici e degli Etruschi in cui inserire le informazioni più significative</p> <p>Laboratorio storico (a discrezione del docente).</p>	<p>FEBBRAIO/ MARZO</p>	<p>comunicazione alfabetica funzionale</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p>	<p><i>QUESITI A SCELTA MULTIPLA, RISPOSTE APERTE, CONVERSAZIONI, TESTI A BUCHI, MAPPE DA COMPLETARE, IMMAGINI O CARTE DA LEGGERE O COMPLETARE, COMPITO DI REALTA'</i></p>

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Adottare atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.</p>	<p>Assume, con consapevolezza, responsabilità e autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Approfondimento sulla Costituzione Italiana e confronto con altre forme di organizzazione politica del passato.</p>	<p>Febbraio- Marzo</p>	<p>Competenze in materia di cittadinanza</p>	
<p>Rielaborare in modo personale le informazioni attraverso lo strumento di studio più efficace (riassunti, mappe, schemi, quadri di civiltà).</p> <p>Usare una carta geo-storica del territorio in cui si sviluppa la civiltà Romana. Usare la cronologia per rappresentare la storia romana.</p>	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p>	<p>Formulazione di ipotesi inerenti le relazioni causa-effetto dei vari fatti storici.</p> <p>Costruzione del quadro di civiltà dei Romani in cui inserire le informazioni più significative</p> <p>Laboratorio storico (a discrezione del docente).</p>	<p>APRILE/MAGGIO</p>	<p>comunicazione alfabetica funzionale</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p>	<p><i>QUESITI A SCELTA MULTIPLA, RISPOSTE APERTE, CONVERSAZIONI, TESTI A BUCHI, MAPPE DA COMPLETARE, IMMAGINI O CARTE DA LEGGERE O COMPLETARE, COMPITO DI REALTA'</i></p>

<p>Conoscere le principali vicende storiche della civiltà dei Romani:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Età monarchica; - Età repubblicana - L'Impero - La religione <p>Esporre oralmente le informazioni elaborate usando il linguaggio specifico.</p> <p>Analizzare aspetti politici, sociali ed economici nei diversi momenti della storia dei Romani.</p>	<p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>				
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Adottare atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.</p>	<p>Assume, con consapevolezza, responsabilità e autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Approfondimento sulla Costituzione Italiana e confronto con altre forme di organizzazione politica del passato.</p> <p>Analisi dei diritti e dei doveri dei cittadini.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Aprile- Maggio</p>	<p>competenza in materia di cittadinanza</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2
PIANO DI LAVORO ANNUALE

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare, ricavare e organizzare informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)

CLASSE 5^ GEOGRAFIA

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>Conoscere il concetto di regione geografica e amministrativa</p> <p>Individuare problemi legati alla tutela e alla valorizzazione del territorio</p>	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>Avvio alla conoscenza delle principali caratteristiche politico-amministrative dello Stato italiano.</p>	<p>SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>
---	---	---	---	---	---

<p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano le varie regioni italiane</p>	<p>Stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente</p>	<p>Realizzare la carta d'identità della regione Lombardia e di alcune regioni dell'Italia settentrionale su supporti cartacei e /o informatici (cartelloni e powerpoint) individuando gli indicatori di regione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posizione geografica e confini; 2. Territorio e clima; 3. Popolazione e organizzazione politico-amministrativa; 4. Attività economiche ; 5. Patrimonio naturale e culturale. 	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>
<p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano le varie regioni italiane</p>	<p>Stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente</p>	<p>Realizzare la carta d'identità delle regioni dell'Italia centrale, suddivisi in gruppi di ricerca scegliendo in modo autonomo e responsabile il supporto con cui esporre la regione assegnata.</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>

<p>PAESAGGIO</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano le varie regioni italiane</p>	<p>Stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente</p>	<p>Realizzare la carta d'identità delle regioni dell'Italia meridionale e insulare suddivisi in gruppi di ricerca scegliendo in modo autonomo e responsabile il supporto con cui esporre la regione assegnata.</p>	<p>APRILE MAGGIO GIUGNO</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Verifiche orali</p> <p>Verifiche scritte</p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Educare all'ambiente, allo sviluppo eco – sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>Adottare atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attivi.</p> <p>Adottare nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguarda all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale, e alla scelta alimentare.</p>	<p>La Costituzione e alcuni articoli fondamentali .</p> <p>4 Novembre celebrazione delle forze armate in Comune.</p> <p>Contenuti essenziali della Carta dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia.</p> <p>L'organizzazione democratica dello Stato italiano</p> <p>Individuazione degli enti preposti alla tutela ambientale (vigili, protezione civile,...)</p> <p>Elaborazione di un decalogo da parte degli alunni di proposte</p>	<p>SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE</p>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	

		per la tutela e il rispetto dell'ambiente			
Educare all'ambiente, allo sviluppo eco – sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Adottare atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attivi.	Conoscenza del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia settentrionale. Uscite didattiche.	DICEMBRE GENNAIO	Competenza in maniera di cittadinanza	
Educare all'ambiente, allo sviluppo eco – sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Adottare atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attivi. Adottare nelle diverse situazioni di vita quotidiana comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale, e alla scelta alimentare.	Conoscenza del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia centrale . Esperienze di incontro e collaborazione con la realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile (incontro con Forze dell'Ordine, norme fondamentali del codice stradale).	FEBBRAIO MARZO	Competenza in maniera di cittadinanza	

<p>Educare all'ambiente, allo sviluppo eco – sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</p>	<p>Adottare atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attivi</p>	<p>Conoscenza del patrimonio culturale e ambientale dell'Italia meridionale e insulare</p> <p>L'organizzazione democratica dello Stato italiano</p> <p>Celebrazione della Festa della Liberazione del 25 aprile</p> <p>Celebrazione della Festa della Repubblica del 2 giugno.</p> <p>Partecipazione a momenti educativi formali e informali: esposizione pubblica del proprio lavoro (San Pancrazio), azioni di solidarietà, uscite didattiche.</p>	<p>APRILE MAGGIO GIUGNO</p>	<p>Competenza in maniera di cittadinanza</p>	
---	---	--	-------------------------------------	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2

PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- X SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

MATEMATICA CLASSE 5[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE

<p>Conoscere la sequenza numerica (nome e simbolo) entro il milione</p> <p>Descrivere, denominare e classificare le principali figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).</p>	<p>Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali e non.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>Misura grandezze con i più comuni strumenti.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>	<p>Scoprire i grandi numeri attraverso la lettura di grafici e tabelle</p> <p>Esplorazione di figure ricorrendo alla rappresentazione grafica.</p>	<p>SETTEMBRE-OTTOBRE NOVEMBRE</p>	<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Legge e scrive numeri in cifre e parole. Confronta numeri (interi e decimali). Calcola in colonna le addizioni e sottrazioni (con i numeri interi e decimali). Utilizza le proprietà delle operazioni per semplificare il calcolo.</p> <p>Sa riprodurre la figura geometrica proposta utilizzando strumenti tecnici.</p>
<p>Comprendere e risolvere problemi utilizzando varie strategie.</p>	<p>Comprende e risolve problemi utilizzando varie strategie</p> <p>Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici</p> <p>Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali e non</p>	<p>Manipolazione del testo di una situazione problematica; individuazione della relazione tra dati e domande.</p> <p>Riconoscimento all'interno del testo dei dati impliciti ed espliciti, delle parole chiave, delle domande.</p>		<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<p>Produrre il testo di un problema a partire da un'immagine contenente rappresentazione e dati e seguente risoluzione. Risolvere problemi utilizzando le operazioni giuste.</p>

<p>Costruire e utilizzare grafici e tabelle Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (ideogrammi, istogrammi, areogrammi).</p>	<p>Costruisce e utilizza grafici e tabelle. Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>Interpretare e rappresenta dati statistici</p>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	
<p>Conoscere la sequenza numerica entro il miliardo Operare con le frazioni e numeri decimali</p>	<p>Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali e non. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica che gli permette di operare nella realtà.</p>	<p>Fornire materiale strutturato e non, per consolidare il concetto di frazione e frazione decimale. Gioco dei mosaici creativi con frazionamento di figure e confronto di frazioni. Frazionare un gruppo di oggetti in tante parti quante ne indica il denominatore di una frazione; eseguire l'operazione per calcolare il valore della frazione. Analisi dei decimali a partire dallo scontrino del supermercato (stima il totale).</p>	<p>Dicembre-gennaio</p>	<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<p>Utilizza i termini specifici della frazione. Applica le procedure corrette per calcolare la frazione di un numero. Risoluzione delle quattro operazioni con numeri interi e decimali. Esegue divisioni in colonna con numeri interi e decimali.</p>

<p>Comprendere e risolvere problemi anche con le frazioni.</p>	<p>Comprende e risolve problemi utilizzando varie strategie Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici</p>	<p>Applicare il pensiero matematico per risolvere problemi legati a situazioni quotidiane. Analizzare situazioni concrete per tradurle in termini matematici</p>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<p>Interpretare una situazione concreta e risolverla.</p>
<p>Calcolare il perimetro dei poligoni.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio Misura grandezze con i più comuni strumenti. Utilizza strumenti per il disegno geometrico. Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici</p>	<p>Costruire poligoni regolari con l'uso di compasso e goniometro. Determinare il perimetro della figura piana. Tramite la rappresentazione in scala della piantina di un condominio (es.) ricavare le misure non presenti per calcolare il perimetro.</p>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<p>Realizza con l'utilizzo del compasso decorazioni geometriche. Costruisce poligoni regolari. Determina la misura del perimetro di figure piane.</p>
<p>Costruire e utilizzare grafici e tabelle Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (ideogrammi, istogrammi, areogrammi).</p>	<p>Costruisce e utilizza grafici e tabelle. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica che gli permette di operare nella realtà.</p>	<p>Analizzare e confrontare raccolte di dati mediante gli indici: moda, mediana e media aritmetica</p>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza</p>	<p>Ricerca di informazioni desunti da statistiche ufficiali (censimenti, tavole statistiche di natalità...)</p>

Calcolare la moda, la media e la mediana	Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici			imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	
Conoscere la sequenza numerica entro il miliardo.	Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali e non	Legge, scrive , confronta ,ordina e opera numeri interi, decimali, relativi	Febbraio-marzo	competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	Esercizi mirati al consolidamento delle attività proposte
Comprendere e risolvere problemi utilizzando varie strategie Rappresentare con diagrammi la strategia risolutiva del problema	Comprende e risolve problemi utilizzando varie strategie Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici. Costruisce e utilizza grafici e tabelle. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica che gli	Analizza e legge testi che contengono elementi matematici .		competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	Risolvere problemi con le quattro operazioni e il diagramma.

	permette di operare nella realtà.				
<p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Determinare l'area dei poligoni</p> <p>Relazioni, dati e previsioni Effettuare valutazioni di probabilità di eventi Calcolare la probabilità di un evento in situazioni concrete</p>	<p>Comprende e risolve problemi utilizza e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici. Costruisce e utilizza grafici e tabelle. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica che gli permette di operare nella realtà.</p>	<p>Utilizzare la carta millimetrata per comprendere il significato di metro quadrato.</p> <p>Esercizi applicativi di formule per il calcolo dell'area.</p> <p>Stabilire il valore di probabilità Qualifica l'incertezza in base alle informazioni possedute(è molto probabile, è poco probabile...) e giustifica situazioni certe</p>		<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenze matematiche. ● Spirito di iniziativa ed imprenditorialità. ● Comunicazione nella madrelingua. ● Competenze sociali e civiche. 	<p>Attività per la dimostrazione di formule per il calcolo di aree.</p> <p>Effettua stime di misurazioni e le verifica utilizzando strumenti adeguati. Usa correttamente le unità di misura e effettua conversioni tra misure.</p>
Misura grandezze	<p>Misura grandezze con i più comuni strumenti. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>	<p>Utilizza le misure di lunghezza convenzionali al fine di raccogliere e confrontare i dati in tabella. Stima una misura in un contesto reale.</p>		<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>competenza</p>	

	<p>Approfondisce e consolida le unità di misura della lunghezza, del peso, della capacità.</p> <p>Misure del tempo e di valore</p>	<p>Opera con diverse unità di misura.</p> <p>Calcola le durate temporali.</p> <p>Calcola lo sconto, la perdita e il guadagno</p>		<p>imprenditoriale</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Effettuare valutazioni di probabilità di eventi</p> <p>Calcolare la probabilità di un evento in situazioni concrete</p>	<p>Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce e utilizza grafici e tabelle.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica che gli permette di operare nella realtà.</p>	<p>Stabilire il valore di probabilità</p> <p>Qualifica l'incertezza in base alle informazioni possedute(è molto probabile, è poco probabile...) e giustifica situazioni certe</p>		<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	
<p>Conoscere la sequenza numerica entro il miliardo.</p> <p>Rispetta l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione</p>	<p>Esegue calcoli mentali e scritti con i numeri naturali e non.</p>	<p>Applica il calcolo mentale nella soluzione di espressioni numeriche</p> <p>Esegue calcoli scritti con l'applicazione delle corrette procedure</p> <p>Opera con i numeri primi, multipli divisori, potenze e percentuali</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p>	<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<p>Calcolo di espressioni</p>

<p>Comprendere e risolvere problemi utilizzando varie strategie. Risolvere problemi che ammettono un unico percorso risolutivo diagrammi e/o espressioni</p>	<p>Comprende e risolve problemi utilizzando varie strategie. Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica che gli permette di operare nella realtà.</p>	<p>Risolve problemi aperti a diversi percorsi risolutivi</p>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<p>Problemi di vario tipo e difficoltà</p>
<p>Conosce gli elementi del cerchio e della circonferenza Individua ed effettua trasformazioni isometriche (traslazioni, rotazioni, simmetrie) e non isometriche (ingrandimenti e riduzioni) Opera sul piano cartesiano</p>	<p>Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.</p>	<p>Risolve problemi geometrici Individua e descrive gli elementi del cerchio Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti. Opera trasformazioni isometriche e non isometriche.</p>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p>	<p>Riproduzioni di ingrandimenti e riduzioni in scala Esercizi applicativi di formule per il calcolo di perimetro e area.</p>
<p>Operare con le unità di misura più comuni del sistema internazionale Risolvere problemi con unità di misura.</p>	<p>Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici. Comprende e risolve problemi utilizzando varie strategie.</p>	<p>Risolve varie tipologie di problemi applicando strategie efficaci allo scopo.</p>		<p>competenza alfabetica funzionale competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie competenza</p>	<p>Applicare procedure e algoritmi risolutivi diversi a varie tipologie di problemi.</p>

	Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica che gli permette di operare nella realtà.			imprenditoriale competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	
--	--	--	--	--	--

<p>Riconoscere il grado di probabilità di un evento Distinguere i connettivi logici e ne comprende i significati Stabilire relazioni tra più elementi</p> <p>Cittadinanza Adottare atteggiamenti e assumere comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva. Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line e quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto</p>	<p>Riconosce e opera in situazioni che coinvolgono aspetti logici e matematici. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica che gli permette di operare nella realtà</p> <p>Adotta atteggiamenti e assume comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuto</p>	<p>Interpreta, formula e rappresenta dati statistici Analizza la funzione dei connettivi logici e il valore di verità di enunciati e proposizioni</p> <p>Lavori di gruppo per sperimentare il senso di appartenenza a una comunità. Condivisione stesura del regolamento di classe (cartellone). Organizzazione periodica dello spazio-aula da parte di alunni e insegnanti per facilitare inclusione e comunicazione. Condividere e rispettare il materiale proprio e altrui.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Competenze matematiche. 	<p>Riconosce, discrimina riordina, classifica e rappresenta graficamente dati .</p> <p>Osservazione del comportamento soggettivo e relazionale.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2

PIANO DI LAVORO ANNUALE

SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE 5^A SCIENZE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE (abilità)	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE (compiti significativi)	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
Conoscere i fenomeni celesti. Conoscere le principali fonti di energia e la distinzione tra fonti rinnovabili e non.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un	Il sistema solare e la periodicità dei fenomeni celesti. L'energia solare; l'energia eolica; il petrolio	Settembre Ottobre Novembre	competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica	

	<p>linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>			<p>in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza imprenditoriale;</p>	
<p>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>Espone ciò che ha sperimentato ed appreso usando un linguaggio appropriato</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>	<p>-Cellula animale, cellula vegetale con relativa costruzione</p>	<p>Dicembre</p> <p>Gennaio</p>	<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>competenza digitale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza imprenditoriale;</p>	
<p>Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente. Usare in modo corretto le fonti energetiche, evitando sprechi e forme d'inquinamento</p>	<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio</p>	<p>-Raccolta differenziata</p> <p>-Esperimenti</p> <p>-Costruzione di modelli</p> <p>-progetti in collaborazione con il territorio (pulizia parchi, monumenti)</p>	<p>Febbraio</p> <p>Marzo</p>	<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>competenza digitale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza sociale e civica</p>	

	appropriato			in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale;	
<p>Riconoscere la struttura e il funzionamento del proprio corpo, avere cura della propria salute</p> <p>Conoscere in modo elementare l'anatomia funzionale del corpo umano: dalla cellula ai tessuti, agli organi, agli apparati.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei principali apparati del corpo umano</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Costruzione/disegno di apparati e sistemi</p> <p>-Visione di filmati</p> <p>-Esperimenti</p>	<p>Aprile</p> <p>maggio</p>	<p>competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</p> <p>competenza digitale;</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza imprenditoriale;</p>	

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE (abilità)	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE (compiti significativi)	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
<p>EDUCAZIONE CIVICA Educazione salute e benessere psicofisico raccolta differenziata.</p> <p>Avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</p> <p>Conoscere le fondamentali norme igieniche di educazione alla salute.</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>Lettura, rappresentazione e costruzione di grafici e tabelle (sport, alimentazione, abitudini quotidiane, etc).</p> <p>- La catena alimentare e gli ecosistemi (visione di filmati, realizzazione di cartelloni, schemi, mappe, etc)</p> <p>- progetto Coldiretti per una sana Alimentazione.</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	

<p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale</p> <p>Partecipare a progetti eco-sostenibili offerti dal territorio</p> <p>Riflettere su un uso accorto delle risorse esauribili volto ai bisogni delle generazioni future.</p> <p>Conoscere le possibili conseguenze dell'inquinamento sull'ecosistema</p> <p>Usare in modo corretto le fonti energetiche, evitando sprechi e forme d'inquinamento</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>costruzione dell'angolo ecologico con materiali di riciclo (elaborazione dei contenitori per la raccolta differenziata da fare in classe).</p> <p>- Penso...creo...costruisco o...(con materiale riciclato) lavori per le varie festività.</p> <p>- La creazione di coupon delle buone pratiche anti inquinamento.</p> <p>- Uscita sul territorio per attività socialmente utili: pulizia cortile, parco monumenti;</p> <p>-Lettura di testi e visione di documentari,</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	
---	---	---	---------------------	-------------------------------------	--

--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2

PIANO DI LAVORO ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

X SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

Tecnologia

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo istruzioni, etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
- Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
- Trovare da varie fonti, come internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

CLASSE 5[^]

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
---	-------------------------------------	--	--------------	--------------------------------------	--------------------

<p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici e/o grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento</p>	<p>Effettuare semplici misurazioni sull'ambiente scolastico e confrontarle.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da fonti e schemi diversi.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti</p>	<p>Settembre ottobre novembre</p>	<p>Capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e di base in tecnologia</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Relazioni individuali o di gruppo Questionari e test formativi</p> <p>Produzione di materiali ed elaborati anche di tipo multimediale.</p>
<p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresenta i dati dell'osservazione</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Trova da varie fonti, come internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione.</p>	<p>dicembre gennaio</p>	<p>Capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e di base in tecnologia</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Relazioni individuali o di gruppo Questionari e test formativi</p> <p>Produzione di materiali ed elaborati anche di tipo multimediale.</p>

<p>Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Usa internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Trovare da varie fonti, come internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>Riconoscere e ricavare le proprietà e le caratteristiche dei materiali più comuni. Manipolare i materiali più comuni.</p> <p>Utilizzare oggetti e utensili di uso comune e riconosce le loro funzioni e le trasformazioni nel tempo</p>	<p>febbraio marzo</p>	<p>Capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e di base in tecnologia</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Relazioni individuali o di gruppo Questionari e test formativi</p> <p>Produzione di materiali ed elaborati anche di tipo multimediale.</p>
---	--	--	---------------------------	---	--

<p>Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente.</p> <p>Usa internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p>Trovare da varie fonti, come internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Utilizzare unità di misura ed effettuare stime approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Navigazione in internet per reperire informazioni utili all'approfondimento degli argomenti trattati.</p>	<p>aprile maggio</p>	<p>Capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e di base in tecnologia Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Relazioni individuali o di gruppo Questionari e test formativi</p> <p>Produzione di materiali ed elaborati anche di tipo multimediale.</p>
--	---	--	--------------------------	--	--

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Usare le tecnologie per interagire con altri soggetti ed inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e le criticità della tecnologia attuale</p> <p>Usare le tecnologie per interagire con altri soggetti ed inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e le criticità della tecnologia attuale</p> <p>Utilizzare le tecnologie per una comunicazione efficace</p>	<p>Trovare da varie fonti, come internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per una comunicazione efficace</p> <p>Riconoscere i rischi della navigazione in rete</p> <p>Applicare le principali regole della netiquette</p> <p>Accedere alla rete per comunicare attraverso mail e chat, con account istituzionali</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>Capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	
--	--	--	---------------------	--	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2
PIANO DI LAVORO ANNUALE

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- X SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

Disciplina: lingua inglese CLASSE 4° E 5°

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- L'alunno produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.
- L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)
- L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni

CLASSE 4 e 5^

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI In base al testo in adozione	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
<p>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità: conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana. Conoscenza di nuove categorie lessicali.</p> <p>ASCOLTO:</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd del libro di testo</p> <p>Giochi di memorizzazione con le flashcards</p> <p>Video relativi al lessico presentato</p> <p>Attività di conversazione con l'insegnante e i compagni; produrre descrizioni e facili</p>	<p>Settembre Ottobre Novembre</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	

<p>ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>PARLATO: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Saper formulare domande e relative risposte.</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere parole e frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari dalla lettura di semplici testi;</p> <p>SCRITTURA Saper scrivere per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed</p>	<p>ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno legge e comprende brevi testi e dialoghi relativi a lessico e strutture acquisiti nell'unità.</p> <p>L'alunno produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.</p>	<p>conversazioni osservando immagini e/o seguendo uno schema dato</p> <p>Lecture di semplici testi e relativa comprensione del testo (vero-falso; scelta multipla...)</p> <p>Lecture di dialoghi e attività di role playing.</p> <p>Scrittura di parole, frasi e semplici testi seguendo un modello dato</p>			
---	---	---	--	--	--

elementi che si riferiscono a bisogni immediati Produzione scritta di semplici frasi e brevi testi seguendo un modello dato.					
GRAMMATICA: ● Regole grammaticali fondamentali.	L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)	Esercitazioni orali e scritte con il supporto del libro di grammatica.		COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Civiltà: Conoscere aspetti culturali della festività di Halloween e relativo lessico. Conoscere aspetti culturali della festività Thanksgiving e relativo lessico. Educazione civica Tematica 4 educazione al rispetto del patrimonio culturale	L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture	Visione di immagini relative al lessico di Halloween e letture di semplici testi sulle tradizioni. Visione di immagini relative al lessico di Thanksgiving Day e letture di semplici testi sulle tradizioni. Il lessico dei simboli di queste festività		COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;	
GRAMMATICA: Regole grammaticali fondamentali.	L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)	Esercitazioni orali e scritte con il supporto del libro di grammatica.		COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità: conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. L'alunno descrive oralmente in modo semplice, aspetti del	Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd del libro di testo Giochi di memorizzazione con le flashcards Video relativi al lessico presentato Attività di conversazione con	Dicembre gennaio	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	

<p>quotidiana. Conoscenza di nuove categorie lessicali.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>PARLATO: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Saper formulare domande e relative risposte.</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere parole e frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari dalla lettura di semplici testi;</p> <p>SCRITTURA Saper scrivere per esprimere informazioni e</p>	<p>proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno legge e comprende brevi testi e dialoghi relativi a lessico e strutture acquisiti nell'unità.</p> <p>L'alunno produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.</p>	<p>l'insegnante e i compagni; produrre descrizioni e facili conversazioni osservando immagini e/o seguendo uno schema dato</p> <p>Letture di semplici testi e relativa comprensione del testo (vero-falso; scelta multipla...)</p> <p>Letture di dialoghi e attività di role playing.</p> <p>Scrittura di parole, frasi e semplici testi seguendo un modello dato</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Produzione scritta di semplici frasi e brevi testi seguendo un modello dato.</p>					
<p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Regole grammaticali fondamentali. 	<p>L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)</p>	<p>Esercitazioni orali e scritte con il supporto del libro di grammatica.</p>		<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
<p>Educazione civica</p> <p>Tematica 4 educazione al rispetto del patrimonio culturale</p> <p>Civiltà: Conoscere aspetti culturali della festività di Christmas e relativo lessico</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p>	<p>Visione di immagini relative al lessico di Christmas e letture di semplici testi sulle tradizioni. Il lessico dei simboli di queste festività;</p> <p>realizzazione di un biglietto con gli auguri natalizi in lingua inglese</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p>Tematica 2: Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>Sensibilizzare gli alunni all'uso corretto delle nuove tecnologie;</p> <p>sensibilizzare gli alunni sui rischi dell'utilizzo di Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi;</p>	<p>l'alunno acquisisce buone abitudini di comportamento in rete</p>	<p>leggere semplici testi sull'uso di questi prodotti e sui rischi di Internet.</p> <p>Esercizi di comprensione dei testi proposti.</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	.
<p>Per tutte le classi quarte e quinte</p> <p>Fine gennaio</p>					<p>Da predisporre</p> <p>...</p>

<p>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità: conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana. Conoscenza di nuove categorie lessicali.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>PARLATO: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Saper formulare domande e relative risposte.</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere parole e frasi ed espressioni di uso frequente relative ad</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'alunno descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno legge e comprende brevi testi e dialoghi relativi a lessico e strutture acquisiti nell'unità.</p> <p>L'alunno produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd del libro di testo Giochi di memorizzazione con le flashcards</p> <p>Video relativi al lessico presentato</p> <p>Attività di conversazione con l'insegnante e i compagni; produrre descrizioni e facili conversazioni osservando immagini e/o seguendo uno schema dato Lecture di semplici testi e relativa comprensione del testo (vero-falso; scelta multipla...) Lecture di dialoghi e attività di role playing. Scrittura di parole, frasi e semplici testi seguendo un modello dato</p>	<p>Febbraio marzo</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
---	---	---	---------------------------	--	--

<p>ambiti familiari dalla lettura di semplici testi;</p> <p>SCRITTURA Saper scrivere per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati Produzione scritta di semplici frasi e brevi testi seguendo un modello dato.</p>					
<p>GRAMMATICA Regole grammaticali fondamentali.</p>	<p>L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)</p>	<p>Esercitazioni orali e scritte con il supporto del libro di grammatica.</p>		<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
<p>Contenuti di base comuni a tutte le 4 abilità: conoscere e identificare il lessico di base e le strutture linguistiche relativi ad argomenti della vita quotidiana. Conoscenza di nuove categorie lessicali.</p> <p>ASCOLTO: ascoltare e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>L'alunno descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>L'alunno legge e comprende brevi testi e dialoghi relativi a lessico</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico con l'ausilio del cd del libro di testo Giochi di memorizzazione con le flashcards Video relativi al lessico presentato Attività di conversazione con l'insegnante e i compagni; produrre descrizioni e facili conversazioni osservando immagini e/o seguendo uno schema dato Lecture di semplici testi e relativa comprensione del testo (vero-falso; scelta multipla...)</p>	<p>Aprile Maggio</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	

<p>PARLATO: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Pronunciare correttamente un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Saper formulare domande e relative risposte.</p> <p>LETTURA Leggere e comprendere parole e frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari dalla lettura di semplici testi;</p> <p>SCRITTURA Saper scrivere per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati Produzione scritta di semplici frasi e brevi testi seguendo un modello</p>	<p>e strutture acquisiti nell'unità.</p> <p>L'alunno produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.</p>	<p>Lecture di dialoghi e attività di role playing.</p> <p>Scrittura di parole, frasi e semplici testi seguendo un modello dato</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>Educazione alla cittadinanza-tematica 4: Educazione al rispetto del patrimonio culturale CIVILTA'</p> <p>La festività di Pasqua nei paesi anglosassoni.</p>	<p>L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p>	<p>Parlare degli aspetti culturali della Pasqua ; rappresentare con il disegno i simboli della Pasqua e scriverne le parole. Realizzare un biglietto d'auguri</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p>GRAMMATICA:</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p>	<p>L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)</p>	<p>Esercitazioni orali e scritte con il supporto del libro di grammatica.</p>	<p>Aprile maggio</p>	<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	
<p>Educazione civica</p> <p>TEMATICA 4 educazione al rispetto del patrimonio culturale:</p> <p>TEMATICA 3</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale: EARTH DAY</p>	<p>l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture</p> <p>l'alunno conosce e rispetta l'ambiente che lo circonda;</p>	<p>Ascolto e ripetizione del lessico;</p> <p>Lettura e comprensione di semplici testi sulla tematica proposta</p> <p>Visione di video e ppt alla LIM.</p>		<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	
<p>ATTIVITA' DI STORYTELLING</p>	<p>L'alunno ascolta una storia e ne coglie il significato globale</p>	<p>Ascoltare il racconto di una storia e coglierne il significato globale e trarne le principali informazioni</p>		<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;</p>	

CIVILTA' E Educazione civica tematica 4: Educazione al rispetto del patrimonio culturale	L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni l'alunno mostra attenzione verso le diverse culture	Aspetti geografici dei paesi anglosassoni e loro capitali		COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;	
Tematica 1: Condivisione e regole di comportamento	l'alunno mette in atto comportamenti responsabili	leggere semplici testi sull'importanza dell'amicizia e il rispetto reciproco fra compagni di classe. Esercizi di comprensione dei testi proposti.		COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;	.
Per tutte le classi quarte e quinte Fine maggio					Da predisporre ...

'ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2
PIANO DI LAVORO ANNUALE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^

MUSICA					
.TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MUSICA					
L'alunno:					
<ul style="list-style-type: none">● Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e la loro funzione, utilizzandoli nella pratica.● L'alunno utilizza forme di notazione musicale codificate● Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, eseguendoli con la voce, il corpo e gli strumenti musicali.● Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali e/o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici.● Utilizza creativamente e improvvisa liberamente il linguaggio sonoro, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.					
CLASSE 5^ MUSICA					
DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE

<p>ASCOLTO Valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali diversi, in relazione alla cultura e al luogo d'origine.</p> <p>Analizzare i componenti strutturali di un brano e gli elementi costitutivi</p>	<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e la loro funzione, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>Ascolto e analisi di generi musicali diversi</p> <p>Utilizzo di brani musicali di vario genere funzionali per individuare la struttura (solista/orchestra/ e ripetizione/alternanza...)</p>	<p>Settembre Ottobre Novembre</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Ascolta una canzone conosciuta e ne riconosce il genere o la struttura</p>
<p>PRODUZIONE Leggere e intonare le note sul pentagramma.</p> <p>Utilizzare voci e strumenti in modo creativo per produrre fatti sonori ed eventi musicali.</p>	<p>Utilizza forme di notazione musicale codificate</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari eseguendoli con la voce, il corpo e gli</p>	<p>Presentazione delle note e delle pause</p> <p>Utilizzo di brani didattici, canti, canoni, cori parlati.</p> <p>Utilizzo di strumenti</p>			<p>Esegue collettivamente un brano musicale con la voce o con gli strumenti</p>

<p>Eeguire collettivamente e individualmente brani curando l'espressività e intonazione.</p>	<p>strumenti musicali.</p> <p>Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali e/o strumentali gestendo le diverse possibilità espressive della voce e/o degli strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p>	<p>musicali anche realizzati dai bambini.</p>			
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Rispettare le regole della vita comunitaria.</p> <p>Rispettare il patrimonio culturale.</p>	<p>Adotta atteggiamenti e assume comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.</p>	<p>Condivisione delle regole di comportamento</p> <p>Ascolto di brani musicali che suscitano varie emozioni</p> <p>Utilizzare il codice musicale per eseguire melodie con la voce o con gli strumenti</p>		<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	

<p>ASCOLTO Valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali diversi, in relazione alla cultura e al luogo d'origine.</p> <p>Analizzare i componenti strutturali di un brano (ripetizione, alternanza) e gli elementi costitutivi (ritmo, tempo, melodia).</p>	<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e la loro funzione.</p>	<p>Ascolto e analisi di generi musicali diversi</p> <p>Utilizzo di brani musicali di vario genere, funzionali per individuare la struttura (solista/orchestra/ripetizione/alternanza...)</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Ascolta una canzone conosciuta e ne riconosce il genere o la struttura</p>
<p>PRODUZIONE Leggere e intonare le note sul pentagramma.</p> <p>Utilizzare voci e strumenti ritmici in modo creativo o per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali.</p> <p>Eseguire collettivamente</p>	<p>Utilizza forme di notazione musicale.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari eseguendoli con la voce, il corpo e gli strumenti musicali.</p> <p>Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani</p>	<p>Utilizzo delle note e pause</p> <p>Utilizzo di brani didattici, canti, canoni, cori parlati.</p> <p>Utilizzo di strumenti musicali anche realizzati dai bambini.</p> <p>Utilizzo di brani didattici per l'uso corretto della</p>			

<p>e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e intonazione.</p> <p>Saper sonorizzare un racconto attraverso l'utilizzo del corpo, della voce e degli strumenti ritmici.</p>	<p>vocali e/o strumentali gestendo le diverse possibilità espressive della voce e/o degli strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p> <p>Utilizza creativamente il linguaggio sonoro imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi</p>	<p>voce e la corretta intonazione.</p> <p>Uso di fiabe, racconti, storie inventate (anche realizzate dai bambini) da sonorizzare.</p>			
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Rispettare le regole della vita comunitaria.</p> <p>Rispettare il patrimonio culturale.</p>	<p>Adotta atteggiamenti e assume comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.</p>	<p>Partecipazioni a spettacoli musicali e manifestazioni</p> <p>Ascolto di brani musicali che suscitano varie emozioni</p> <p>Utilizzare il codice musicale per eseguire melodie con la voce o con gli strumenti</p>		<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p>	
<p>Per tutte le classi quinte Fine gennaio</p>					

<p>ASCOLTO Valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali diversi, in relazione alla cultura e al luogo d'origine.</p> <p>Analizzare i componenti strutturali di un brano (ripetizione, alternanza) e gli elementi costitutivi (ritmo, tempo, melodia).</p> <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, ecc.)</p>	<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e la loro funzione.</p>	<p>Ascolto e analisi di generi musicali diversi</p> <p>Utilizzo di brani musicali di vario genere, funzionali per individuare la struttura (solista/orchestra/ripetizione/alternanza...)</p> <p>Ascolto di brani musicali utilizzati dai media</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Ascolta una canzone legata ai media e fatta in classe e ne riconosce gli usi e la funzione</p>
<p>PRODUZIONE Leggere e intonare le note sul pentagramma.</p> <p>Utilizzare voci e strumenti ritmici in modo creativo o per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali.</p> <p>Eseguire collettivamente</p>	<p>Utilizza forme di notazione musicale.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari eseguendoli con la voce, il corpo e gli strumenti musicali. Eseguo, da solo o in gruppo, semplici brani vocali e/o strumentali gestendo le diverse</p>	<p>Utilizzo di note e pause</p> <p>Utilizzo di brani didattici, canti, canoni, cori parlati.</p> <p>Utilizzo di brani didattici</p>			<p>Esegue collettivamente un brano musicale con la voce o con gli strumenti</p>

e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e intonazione	possibilità espressive della voce e/o degli strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.	per l'uso corretto della voce e la corretta intonazione			
EDUCAZIONE CIVICA Rispettare le regole della vita comunitaria. Rispettare il patrimonio culturale.	Adotta atteggiamenti e assume comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.	Interiorizzazione per un uso consapevole delle regole di comportamento Ascolto di brani musicali che suscitano varie emozioni Utilizzare il codice musicale per eseguire melodie con la voce o con gli strumenti		Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
ASCOLTO Valutare aspetti funzionali ed estetici di brani musicali diversi, in relazione alla cultura e al luogo d'origine. Analizzare i componenti strutturali di un brano (ripetizione, alternanza) e gli elementi costitutivi (ritmo, tempo, melodia). Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale e la loro funzione.	Ascolto e analisi di generi musicali diversi Utilizzo di brani musicali di vario genere, funzionali per individuare la struttura (solista/orchestra/ripetizione/alternanza...) Ascolto di brani musicali utilizzati dai media	Aprile maggio	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Ascolta una canzone legata ai media e fatta in classe e ne riconosce gli usi e la funzione

<p>musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, ecc.)</p>					
<p>PRODUZIONE Leggere e intonare le note sul pentagramma</p> <p>Utilizzare voci e strumenti ritmici in modo creativo o per produrre e riprodurre fatti sonori ed eventi musicali.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e intonazione.</p> <p>Saper sonorizzare un racconto attraverso l'utilizzo del corpo, della voce e degli strumenti ritmici.</p>	<p>PRODUZIONE Utilizza forme di notazione musicale</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari eseguendoli con la voce, il corpo e gli strumenti musicali.</p> <p>Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali e/o strumentali gestendo le diverse possibilità espressive della voce e/o degli strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p> <p>Utilizza creativamente il linguaggio sonoro imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e</p>	<p>Utilizzo di note e pause</p> <p>Utilizzo di brani didattici, canti, canoni, cori parlati.</p> <p>Utilizzo di brani didattici per l'uso corretto della voce e la corretta intonazione.</p> <p>Uso di fiabe, racconti, storie inventate (anche realizzate dai bambini) da sonorizzare.</p>			<p>Esegue collettivamente un brano musicale con la voce o con gli strumenti</p>

	silenzi.			
EDUCAZIONE CIVICA Rispettare le regole della vita comunitaria. Rispettare il patrimonio culturale.	Adotta atteggiamenti e assume comportamenti conformi ai principi della cittadinanza attiva.	Partecipazioni a spettacoli musicali e manifestazioni Ascolto di brani musicali che suscitano varie emozioni Utilizzare il codice musicale per eseguire melodie con la voce o con gli strumenti		Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
				Per tutte le classi quinte Fine maggio

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2
PIANO DI LAVORO ANNUALE

Ed. Motoria

X SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE CLASSE 5[^]

1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
3. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico sportiva
4. Sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche
5. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri
6. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare

CLASSE 5[^] Ed. Motoria

DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
---	-----------------------------	------------------------------------	-------	---------------------------------	-------------

<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare diversi schemi motori ● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie ● Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione al sé, agli oggetti e agli altri (percorsi strutturati) 	<p>Acquisisce la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi ● Staffette ● Giochi di squadra ● Giochi con la palla ● Tecniche di rilassamento ● Riflessioni sulle attività svolte ● Tecniche principali dei principali sport <p>ESPERIENZE LEGATE AI CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi ● Giochi di squadra (anche squadre miste) ● Giochi con la palla <p>Scegliere il gioco. Come gratificazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche di rilassamento <ul style="list-style-type: none"> ● Cerchio delle riflessioni sulle attività svolte. ● Tecniche essenziali dei principali sport 	<p>Settembre ottobre</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>griglie di osservazione in itinere</p>
--	---	---	------------------------------	---	---

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare ed eseguire sequenze di movimenti o semplici coreografie. 	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi ● Giochi di squadra ● Riflessioni sul lavoro e sulle attività svolte <p>ESPERIENZE LEGATE AI CONTENUTI</p> <p><i>Percorsi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Effettuare percorsi che prevedano schemi motori combinati tra loro, anche attraverso l'utilizzo di attrezzi adeguati ● Attraverso il mimo utilizzare il corpo per rappresentare personaggi, oggetti, elementi naturali 	<p>Novembre Dicembre gennaio</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>griglie di osservazione in itinere</p>
---	---	--	--	-----------------------------	--

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare alle varie forme di gioco collaborativo con gli altri ● Rispettare le regole nella competizione sportiva, accettare l'insuccesso e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti 	<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Giochi di squadra</p> <p>Tecniche dei principali sport</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>griglie di osservazione</p> <p>in itinere</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo corretto gli attrezzi per la prevenzione degli infortuni ● Acquisire la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico</p> <p>Adottare semplici comportamenti igienico sanitari.</p>	<p>Tecniche di rilassamento</p> <p>Esercizi di respirazione, abbinato all'ascolto di musica.</p>	<p>Aprile maggio</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>griglie di osservazione</p> <p>in itinere</p>

<p>ED. CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Condivisione del regolamento della palestra ● Promozione di momenti di riflessione sul proprio comportamento e su quanto appreso dagli errori <p>Condivisione e valorizzazione di comportamenti positivi e corretti nei confronti degli avversari (fairplay) Vivere il gioco con spirito agonistico e con sana competizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare le regole di comportamento (il salute, rispetto dell'altro, avere cura delle proprie cose e delle cose degli altri, rispetto degli spazi comuni, la solidarietà, impegno personale nella vita scolastica). ● Acquisire la consapevolezza del valore della regola come strumento di convivenza civile. ● Comprendere che le legge e le norme sono una necessità per una società organizzata ed equa ● Conoscere e mettere in atto alcuni atti di cura e igiene (andare in bagno, lavarsi le mani, cura e ordine degli oggetti personali) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creazione di una routine per l'entrata e all'uscita dalla palestra ● Promozione dell'utilizzo consapevole e rispettoso delle attrezzature della palestra ● Condivisione delle regole dei giochi\sport di squadra 	<p>Febbraio</p> <p>Maggio</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>In itinere</p> <p>Griglie di osservazione</p>
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------------	--

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2

PIANO DI LAVORO ANNUALE

Disciplina: **ARTE E IMMAGINE**

☐ SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 5^ ARTE e IMMAGINE					
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE					
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno produce rappresentazioni di vario genere e con molteplici tecniche e strumenti. ● L'alunno è in grado di osservare e descrivere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.). ● L'alunno individua i principali aspetti di opere d'arte conosciute. Inizia a conoscere opere artistiche e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. <p>Cittadinanza: l'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi: collaborazione, solidarietà e cura dell'ambiente.</p>					
CLASSE 5^ ARTE e IMMAGINE					
DIMENSIONI OSSERVABILI (conoscenze e abilità)	COMPETENZA DA PROMUOVERE	AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE	TEMPI	RIF. A COMPETENZE EUROPEE	VALUTAZIONE
<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>Educare all'ambiente, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio</p>	<p>L'alunno produce rappresentazioni di vario genere e con molteplici tecniche e strumenti.</p> <p>Cittadinanza: l'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi: collaborazione, solidarietà e cura dell'ambiente.</p>	<p>Utilizzo artistico e congruo della scala dei colori;</p> <p>Realizzazione di disegni spontanei o suggeriti dall'insegnante;</p> <p>Utilizzo di semplici tecniche grafico-pittoriche;</p> <p>Utilizzo di materiali di recupero;</p> <p>Rispettare il materiale proprio e altrui.</p>	<p>Ottobre Novembre Dicembre</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di</p>	

<p>ambientale (<i>cittadinanza attiva</i>)</p> <p>Condividere le regole di comportamento</p>				<p>consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
<p>Guardare e osservare un'immagine o gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando semplici regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).</p>	<p>Osservazioni di immagini tematiche (stagioni, feste, ricorrenze, ...);</p> <p>Osservazioni e confronto tra varie immagini iconiche.</p>			
<p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Educare al rispetto del patrimonio culturale (<i>cittadinanza attiva</i>).</p> <p>Condividere le regole di comportamento.</p>	<p>Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Osservare semplici opere d'arte per coglierne gli aspetti più significativi;</p> <p>Visita ad alcuni dei principali beni artistici e musei presenti sul territorio.</p> <p>Realizzazione di piccoli elaborati che richiedano l'uso di abilità manuali in occasioni di particolari festività e ricorrenze favorendo l'uso dei materiali di riciclo.</p>	<p>Gennaio Febbraio</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza</p>	

Guardare e osservare un'immagine o gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando semplici regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).	Osservazioni e lettura di immagini; Osservazioni e confronto tra varie immagini iconiche.		ed espressione culturali.	
---	---	--	--	---------------------------	--

<p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>Individuare nelle opere d'arte conosciute gli elementi essenziali della forma e della tecnica per comprenderne il messaggio.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>L'alunno produce rappresentazioni di vario genere e con molteplici tecniche e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</p> <p>Individua i principali aspetti formali di opere d'arte conosciute.</p> <p>Inizia a conoscere opere artistiche e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria.</p>	<p>Utilizzo del colore per la realizzazione di composizioni espressive anche astratte;</p> <p>Realizzazione di disegni spontanei o suggeriti dall'insegnante con sempre maggiore ricchezza di particolari;</p> <p>Utilizzo di tecniche varie tecniche grafico – pittoriche a fini espressivi;</p> <p>Rielaborazione personale e creativa dei modelli dati;</p> <p>Osservazione di semplici opere d'arte per cogliere gli elementi costitutivi e significativi partendo da quelle più vicine al territorio di appartenenza.</p>	<p>Febbraio Marzo</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>VALUTAZIONE</p>
<p>Educare all'ambiente, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale (<i>cittadinanza attiva</i>).</p> <p>Condividere le regole di</p>	<p>Cittadinanza: l'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e li sa controllare ed esprimere in modo adeguato. Sviluppa atteggiamenti responsabili e</p>	<p>Realizzazione di piccoli elaborati che richiedano l'uso di abilità manuali in occasioni di particolari festività e ricorrenze favorendo l'uso dei materiali di riciclo.</p>	<p>Aprile maggio</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	

comportamento.	consapevoli di valori condivisi: collaborazione, solidarietà e cura dell'ambiente.			imparare a imparare;	
<p>Individuare nelle opere d'arte conosciute gli elementi essenziali della forma e della tecnica per comprenderne il messaggio.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Educare al rispetto del patrimonio culturale (<i>cittadinanza attiva</i>).</p>	<p>Individua i principali aspetti formali di opere d'arte conosciute.</p> <p>Inizia a conoscere opere artistiche e artigianali provenienti anche da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Osservazione di semplici opere d'arte per cogliere gli elementi costitutivi e significativi;</p> <p>Visita ad alcuni dei principali beni artistici e musei presenti sul territorio.</p>		<p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTICHIARI 2

PIANO DI LAVORO ANNUALE RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUINTA

- SCUOLA DELL'INFANZIA
- SCUOLA PRIMARIA
- SCUOLA SECONDARIA

Religione classe 5^					
Traguardi di sviluppo delle competenze					
<p>Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> <p>Riconosce che la bibbia e' il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza del cammino ecumenico intrapreso come dialogo tra le tre confessioni cristiane.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa di altre culture e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>					
Classe 5^					
Dimensioni osservabili (conoscenze e abilità)	Competenza da promuovere	Azioni didattiche significative	Tempi	Rif. A competenze europee	Valutazione
Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini.	Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Ricerca evangelica negli atti degli apostoli della vita delle prime comunità cristiane. Realizzazione di un manufatto della domus ecclesiae.	Settembre Ottobre Novembre	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI. 	Domande a risposta multipla; Testo bucato.

<p>Educazione alla cittadinanza. Condividere le regole di comportamento.</p>	<p>Classe piccola comunità':l'alunno scopre il valore della collaborazione condividendo le proprie capacità' e i propri talenti.</p>	<p>Favorire esperienze che consentano l'allenamento e l'uso consapevole delle abilità sociali (strutture di apprendimento cooperativo). Conoscere e confrontare usi e tradizioni della comunità' di provenienza dei bambini di tutta la classe.</p>	<p>Settembre Ottobre Novembre</p>	<p>Competenze in materia sociale e capacità di imparare. Competenza civica in materia di cittadinanza.</p>	
<p>Educazione alla cittadinanza. Condividere le regole di comportamento.</p>	<p>Partendo dalla convenzione dell'ONU emanata nel 1989, l'alunno viene a conoscenza che tutti i bambini del mondo sono soggetti degli stessi diritti.</p>	<p>Favorire esperienze che consentano l'allenamento e l'uso consapevole delle abilità sociali (strutture di apprendimento cooperativo). Conoscere e confrontare usi e tradizioni della comunità' di provenienza dei bambini di tutta la classe.</p>		<p>Competenze in materia sociale e capacità di imparare. Competenza civica in materia di cittadinanza.</p>	
<p>Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini.</p>	<p>Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>realizzazione della carta d'identità di san Pietro e Paolo. Mappa dei viaggi di san Paolo e degli apostoli.</p>	<p>Dicembre Gennaio</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Domande a risposta multipla; Testo bucato.</p>

Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.	Sviluppare la consapevolezza del cammino ecumenico intrapreso come dialogo tra le tre confessioni cristiane.	Realizzazione di icone ortodosse decodificando la simbologia dei colori; esecuzione del simbolo ecumenico rappresentato dalla barca a tre vele di Pietro.	Febbraio Marzo	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Domande aperte.
Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni del mondo	Si confronta con l'esperienza religiosa di altre culture e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	Testimonianze dirette da parte di alunni di altre religioni. Realizzazione di modellini di luoghi di culto di diverse religioni.	Aprile Maggio	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Domande e risposte multiple, quiz.
Educazione alla cittadinanza. Condividere le regole di comportamento.	Partendo dalla regola d'oro condivisa da tutte le religioni "tutto quanto volete che gli uomini facciano a voi anche voi fatelo a loro". Si riflette su cosa è necessario fare per rispettarsi reciprocamente.	Favorire esperienze che consentano l'allenamento e l'uso consapevole delle abilità sociali (strutture di apprendimento cooperativo). Conoscere e confrontare usi e tradizioni della comunità di provenienza dei bambini di tutta la classe.		Competenze in materia sociale e capacità di imparare. Competenza civica in materia di cittadinanza.	