



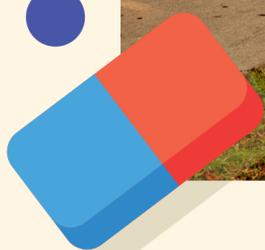
IC2

Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"
Montichiari (BS)

PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2023-2024





La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto Comprensivo 2 "Rita Levi Montalcini", nato da ridimensionamento avvenuto il 1 settembre 2015, è inserito in un contesto socio-culturale diversificato.

La popolazione scolastica dell'istituto Comprensivo 2 "Rita Levi Montalcini" è composta da un'alta percentuale di alunni non italofoni, di origine principalmente indiana, pachistana, afghana, rumena, albanese, marocchina, egiziana, di prima e seconda generazione. Essi provengono da condizioni di povertà socio-culturale ed economica, pur essendo inseriti nel contesto economicamente e culturalmente sviluppato del paese. Sono inoltre presenti alunni italofoni, provenienti generalmente da famiglie con reddito medio-alto. Si denota infine una minoranza di alunni provenienti da famiglie con reddito medio.

Tale situazione relativa al background socio-economico e culturale delle famiglie di provenienza determina diversi livelli di competenza in ingresso degli alunni. La scuola è pertanto l'unica agenzia educativa in grado di promuovere il successo formativo e il benessere psico-fisico degli studenti, accompagnandoli verso il superamento del gap socio-culturale, attraverso risposte concrete e funzionali, quali ad esempio interventi di recupero e potenziamento, realizzati anche in orario extrascolastico e anche durante il periodo estivo.

Tuttavia l'esiguità delle risorse umane presenti nella scuola e la carenza di docenti di ruolo nella scuola secondaria, rende difficile la rimodulazione dell'organizzazione didattica, che invece necessiterebbe di essere maggiormente rispondente all'elevata variabilità che caratterizza il contesto.

Sul territorio mancano opportunità di integrazione e di supporto socio-culturale per le famiglie che permettano di colmare il vuoto, come, ad esempio, iniziative di arricchimento sociale e interventi a supporto della capacità genitoriale delle famiglie.

Per sopperire a queste necessità, l'istituto, nel triennio precedente, ha attivato classi con un tempo scuola fino a 40 ore, progetti sportivi pomeridiani, corso di teatro, corsi di recupero, corsi di potenziamento di lingua inglese, cercando di promuovere la scuola aperta pomeridiana come occasione di arricchimento culturale ma anche di incontro soprattutto per alunni che difficilmente, a causa delle condizioni familiari precarie, potrebbero frequentare corsi pomeridiani extrascolastici.



Nell'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto Rita Levi Montalcini si propone di continuare l'azione didattico-educativa del triennio precedente, adattandola e modificandola alla luce degli obiettivi formativi individuati come prioritari per il nuovo triennio 2022-2025, grazie anche ai fondi PNRR 1.4 dedicati alla Dispersione Scolastica.

A inizio anno scolastico 2023-2024 le famiglie degli studenti hanno preso visione e accettato il patto educativo di corresponsabilità pubblicato, per i vari ordini di scuola, sul sito dell'Istituto e nel diario scolastico. Il Patto Educativo di corresponsabilità rappresenta lo strumento base dell'interazione scuola - famiglia, al suo interno sono declinati principi e comportamenti che scuola, famiglie alunni/e condividono e si impegnano a rispettare.

I genitori partecipano alla vita scolastica non solo all'interno degli Organi Collegiali e nei momenti di confronto sul progetto educativo e culturale, ma anche attraverso associazioni e comitati, a loro volta collaborativi e disponibili a contribuire alle iniziative proposte dalla Scuola.

Lo scambio e la condivisione è assicurata da canali di comunicazione quali il sito istituzionale, email istituzionali per tutto il personale docente e gli studenti, registro elettronico per i tre ordini di scuola presenti nell'istituto. Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico, strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano attività svolte e quelle da svolgere, valutazioni e comunicazioni ufficiali. L'account collegato alla Google Workspace consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom Drive, Google Meet, Google Moduli. Piattaforma che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e alla creazione di archivi digitali per incoraggiare lo scambio di esperienze e la condivisione.

OPPORTUNITA' E VINCOLI

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica è costituita per la maggioranza da studenti frequentanti la Scuola Primaria (nr 673 a.s. 2023/2024), mentre le 19 sezioni della Scuola Secondaria comprendono 411 alunni. L'Istituto include anche una scuola dell'infanzia con 108 alunni. Il numero elevato di utenti costituisce un'opportunità per la diversificazione di origine degli studenti che per la maggioranza sono di origine



straniera o nati in Italia da famiglie di origine straniera (studenti con cittadinanza non italiana superano il 50%). La possibilità di arricchimento culturale e confronto è sicuramente un'opportunità da cogliere sia in termini di competenza multilinguistica che in termini di competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Nell'Istituto risultano iscritti e frequentanti anche 70 studenti con disabilità certificata (a.s. 2023/2024) e, paragonando questo dato alla media nazionale di 31 alunni, è evidente come anche per quanto riguarda l'inclusione scolastica l'istituto accolga studenti con disabilità e si adoperi affinché questo possa diventare opportunità di confronto e arricchimento per tutti gli studenti. Lo stesso dicasi per gli studenti con Dsa. La situazione relativa allo ESCS della popolazione scolastica denota un livello basso o medio basso ma la variabilità tra classi è molto bassa rispetto alla media nazionale (11,90% primaria vs 27,48% naz. e 3,31% primaria vs 19,24% naz.) questa omogeneità di status economico e culturale è un fattore positivo.

Vincoli

L' elevato numero di studenti frequentanti costituisce, per l'Istituto comprensivo Rita Levi Montalcini, un vincolo poiché gli spazi a disposizione sono limitati sia a livello quantitativo (numero di classi) ma anche a livello qualitativo perché la mancanza di spazi ha precluso la possibilità di realizzare laboratori fissi costringendo l'istituto a colmare questa mancanza con laboratori mobili o semi strutturati. La maggior parte degli studenti dell'istituto non hanno cittadinanza italiana (51%) e necessitano spesso di supporto sia a livello familiare che scolastico. Il territorio di Montichiari (il comune e le associazioni del territorio) non sempre risulta efficace nel rispondere a queste necessità e nella collaborare con l'istituto scolastico, sarebbe necessaria una maggiore solidarietà sociale. Per quanto riguarda lo status economico e culturale dell'utenza dell' Ic2 Montichiari, il livello generale dell'istituto è medio basso e notevole è la variabilità di ESCS (status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti, rilevazione nazionale Invalsi anno 2021/2022) all'interno delle classi (88,10% primaria rispetto a 72,52% nazionale e 96,69% secondaria rispetto a 80,76% nazionale). Questo risulta un vincolo da superare attuando una didattica che vada a colmare il divario culturale ma anche di disponibilità di mezzi e strumenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui è collocato l'istituto comprensivo Rita Levi Montalcini presenta un tasso di disoccupazione tra le persone di età maggiore di 15 anni del 5% ed è inferiore sia rispetto alla percentuale media della Lombardia (5,9%) sia a quella nazionale (9,6%). Sicuramente questa condizione positiva costituisce una opportunità futura perché un tessuto occupazionale prolifico genera crescita e stabilità. Per quanto concerne la specifica situazione del comprensivo due di Montichiari, la popolazione scolastica è composta da un'alta percentuale di alunni non italo-foni, di origine principalmente indiana, pakistana, afghana, rumena, albanese, marocchina, egiziana, di prima e seconda generazione. Essi provengono da condizioni di povertà socio-culturale ed



economica, pur essendo inseriti nel contesto economicamente e culturalmente sviluppato del paese. Sono inoltre presenti alunni italofofoni, provenienti generalmente da famiglie con reddito medio-alto. Si denota infine una minoranza di alunni provenienti da famiglie con reddito medio. La scuola è pertanto l'unica agenzia educativa in grado di promuovere il successo formativo e il benessere psico-fisico di molti studenti, accompagnandoli verso il superamento del gap sia rispetto all'esterno dell'istituto che all'interno della scuola e delle classi stesse.

Vincoli

L'esiguità delle risorse umane presenti nella scuola e la carenza di docenti di ruolo nella scuola secondaria, rende difficile la rimodulazione dell'organizzazione didattica, che invece necessiterebbe di essere maggiormente rispondente all'elevata variabilità che caratterizza il contesto. Sul territorio le opportunità di integrazione scuola-territorio sono poco interconnesse con la realtà scolastica e non sempre permettono di colmare il vuoto che talvolta esiste tra le necessità delle famiglie e i bisogni degli studenti. La situazione epidemiologica verificatasi a partire dal mese di Febbraio 2020 ha peggiorato e aggravato la condizione socio-culturale ed economica di buona parte delle famiglie che costituiscono l'utenza dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituto è dotato di nr 2 lab. mobili con collegamento a internet che comprendono nr 188 pc e tablet per una media di 9,7% (riferita a nr di device disponibili ogni 100 studenti) che è inferiore rispetto a quella della Lombardia (19%) e anche a quella nazionale (17,3%). Per quanto riguarda altri spazi laboratoriali e non dedicati all'attività motoria e all'educazione artistica e musicale, la scuola dispone di attrezzature e strumentazione che vengono utilizzate nelle aule. L'istituto è stato pertanto in grado di colmare la difficoltà relativa alla carenza di spazi acquistando attrezzature mobili (laboratorio mobile di informatica, strumenti musicali) che possono essere utilizzate normalmente nelle classi. In riferimento agli spazi dedicati all'inclusione scolastica, l'istituto si colloca significativamente al di sopra della media della Lombardia (25% verso il 2,6% della Lombardia) e della media nazionale (25% verso il 2,3% nazionale) per la presenza di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica e di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale. Il comune fornisce trasporto scolastico e anche un servizio di pre-scuola e dopo-scuola. Fondamentale è anche la collaborazione con il comune di Montichiari per i servizi offerti agli alunni in situazioni di svantaggio economico e culturale, come il progetto "Star bene a scuola". L'istituto riceve finanziamenti dal Comune (piano diritto allo studio)

Vincoli

L'istituto comprensivo Rita Levi Montalcini risulta carente in merito alla disponibilità di spazi poiché è al limite per quanto riguarda il numero delle classi ed è mancante di spazi adeguati per lo svolgimento di attività motoria e di educazione artistica e musicale. La scuola è dotata di nr 4



strutture al chiuso per l'attività sportiva ma di nessuno spazio adeguato e strutturato per attività sportiva all'aperto (ad esempio campo da calcio, basket, pallavolo, pista di atletica). L'istituto ha dovuto rinunciare alla propria aula magna interna per adibirla a classe e, di conseguenza, non possiede una struttura adeguata per accogliere alunni, docenti e famiglie per rappresentazioni teatrali o incontri di altro genere (aula magna o teatro). I servizi forniti dal comune di Montichiari e dal territorio (associazioni del territorio) sono spesso vincolati da regolamentazioni restrittive (residenza, reddito familiare) e rispondono in maniera parziale alle diverse esigenze dell'utenza dell'istituto, potrebbero infatti essere ampliati e potenziati.

Risorse professionali

Opportunità

Il Dirigente Scolastico, presente nell'Istituto da cinque anni, svolge un ruolo importante per favorire la crescita dell'Istituto, infatti questa continuità, associata ad uno Staff ed un DSGA stabili hanno permesso di costruire un ambiente educativo favorevole, promuovendo una didattica innovativa, attivando progetti, partecipando a PON e BANDI. Il 70% dei docenti della scuola primaria è impiegato a tempo indeterminato (dato superiore alla media della Lombardia di 65% e in linea con la media nazionale del 70,4%) contro il 37,5% che è significativamente inferiore sia rispetto alla media della Lombardia (52,1%) che a quella nazionale (63,7%). Sicuramente questo costituisce una opportunità perché i docenti hanno maggiore esperienza nella scuola e, soprattutto nella scuola primaria, possono garantire stabilità e continuità. Proprio per quanto concerne la continuità infatti, il 62,1% dei docenti nella scuola primaria sono in servizio nell'istituto da più di cinque anni. In merito alla formazione del personale docente, tutto il corpo docente viene regolarmente formato sul progetto Life Skills, sulla sicurezza, sulla somministrazione dei farmaci, sulla normativa privacy e cyberbullismo. L'istituto ha saputo cogliere, negli anni, le opportunità che si sono presentate grazie alla presenza di docenti con competenze e conoscenze aggiuntive rispetto alla disciplina oggetto di insegnamento. Sono stati attivati infatti corsi di teatro e di musica con docenti interni all'istituto.

Vincoli

Se da un lato il numero di docenti a tempo indeterminato alla Scuola Primaria costituisce una opportunità relativa alla continuità, dall'altro rispecchia una necessità di formazione continua del corpo docenti sulle nuove metodologie innovative di insegnamento e apprendimento. L'esigua percentuale di docenti a tempo indeterminato nella Scuola Secondaria di primo grado ostacola la certezza di una continuità e quindi la possibilità di programmare e di realizzare, da parte del docente, un progetto e un percorso con traguardi a lungo termine. Proprio per quanto concerne la continuità infatti, solo il 22,2% dei docenti nella scuola secondaria di primo grado sono in servizio nell'istituto da più di cinque anni, questo rende necessaria una continua riprogrammazione del piano di formazione docenti. La DAD, utilizzata durante la pandemia, per sopperire alla possibilità di frequentare la scuola, e successivamente la DDI e le normative anti-covid, hanno notevolmente



ridotto la possibilità e la capacità dei docenti, di ogni ordine di scuola, di lavorare in modalità non tradizionali, utilizzando strategie come la flipped classroom, EAS o lavorando a classi aperte. Un altro vincolo rilevato sono le numerose assenze del personale docente, in quanto per le sostituzioni vengono utilizzate in primis le ore dei docenti di potenziamento, limitando l'utilizzo delle risorse assegnate all'Istituto per recuperare o potenziare gli alunni più fragili.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. 2 "RITA LEVI MONTALCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BSIC8AL00B
Indirizzo	VIA C. BATTISTI,52 MONTICHIARI 25018 MONTICHIARI
Telefono	030961112
Email	BSIC8AL00B@istruzione.it
Pec	BSIC8AL00B@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmontichiari.gov.it

Plessi

MONTICHIARI "G.PASCOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BSAA8AL029
Indirizzo	VIA G. PASCOLI, 27 MONTICHIARI 25018 MONTICHIARI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via G. PASCOLI 27 - 25018 MONTICHIARI BS

MONTICHIARI FRAZ. "NOVAGLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BSEE8AL03G



Indirizzo P.ZZA DON BRUNO MELCHIORRI MONTICHIARI 25018 MONTICHIARI

Edifici

- Via CARLO CATTANEO 1 - 25018 MONTICHIARI BS

Numero Classi 10

Totale Alunni 164

MONTICHIARI FRAZ. "CHIARINI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE8AL04L

Indirizzo VIA G. FALCONE MONTICHIARI 25018 MONTICHIARI

Edifici

- Via Falcone 19/21 - 25018 MONTICHIARI BS

Numero Classi 18

Totale Alunni 469

"ROBERTO TOSONI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BSEE8AL06P

Indirizzo VIA C. BATTISTI,52 MONTICHIARI 25018 MONTICHIARI

Edifici

- Via C. BATTISTI 52 - 25018 MONTICHIARI BS

Numero Classi 7

Totale Alunni 40

"ROBERTO TOSONI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Codice	BSMM8AL01C
Indirizzo	VIA CESARE BATTISTI - 25018 MONTICHIARI
Edifici	• Via C. BATTISTI 52 - 25018 MONTICHIARI BS
Numero Classi	18
Totale Alunni	409

Approfondimento

PLESSO "ROBERTO TOSONI": SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO





PLESSO "GIOVANNI FALCONE": SCUOLA PRIMARIA





PLESSO NOVAGLI: SCUOLA PRIMARIA





PLESSO PASCOLI: SCUOLA DELL'INFANZIA





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	188
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	52
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	5

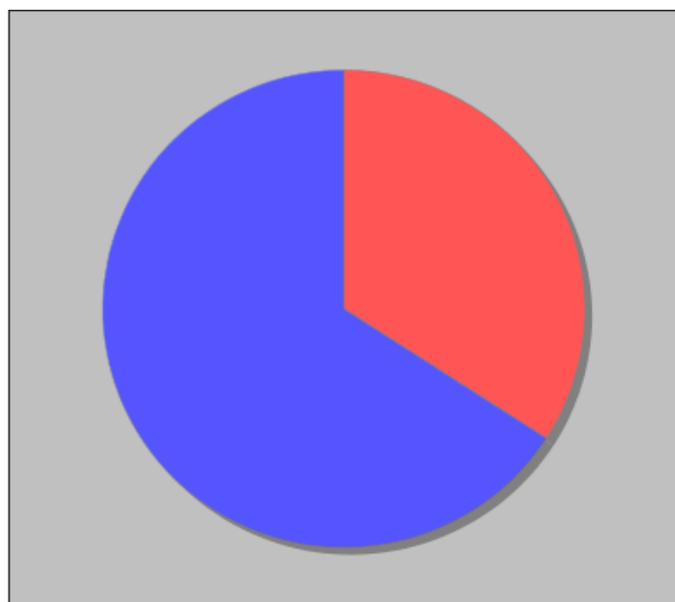


Risorse professionali

Docenti	124
Personale ATA	25

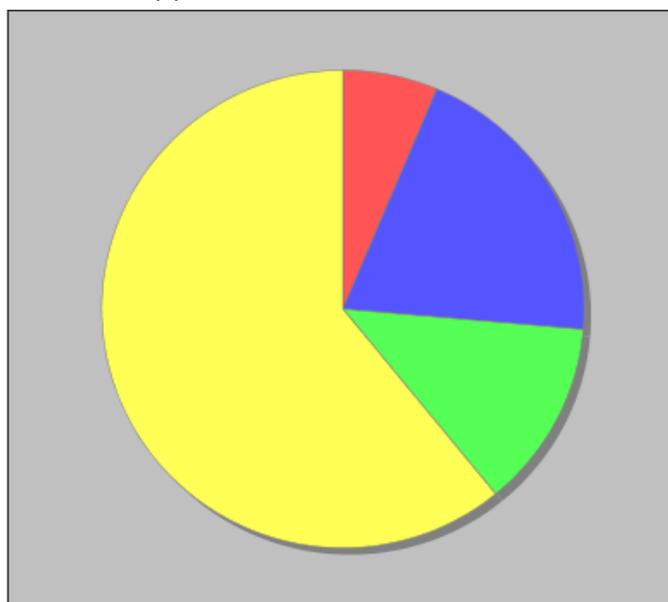
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 57
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 110

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 22
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 67

Approfondimento

I docenti che lavorano presso la scuola secondaria di primo grado sono:

- N° 10 SOSTEGNO
- N° 2 ARTE



- N ° 11 ITALIANO
- N° 6 MATEMATICA
- N ° 2 MUSICA
- N° 3 SCIENZE MOTORIE
- N ° 3 TECNOLOGIA
- N° 2 FRANCESE
- N ° 4 INGLESE
- N° 1 IRC

I docenti che lavorano presso la scuola primaria sono:

- N ° 20 SOSTEGNO
- N° 2 INGLESE
- N ° 53 POSTO COMUNE
- N° 3 ALTERNATIVA
- N° 5 IRC

I docenti che lavorano presso la scuola dell'infanzia sono:

- N ° 7 SOSTEGNO
- N° 10 COMUNE
- N° 1 IRC per 6/25

Il personale amministrativo è composto da:



- N°1 DSGA
- N ° 6 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
- N° 19 COLLABORATORI SCOLASTICI
- N°1 ASSISTENTE TECNICO



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 9** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Il PTOF, documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto, esplicita la programmazione, esaustiva e coerente, di strutturazione del curriculum, di attività, di logica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane. Mediante tale programmazione l'Istituzione Scolastica intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni, comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma anche caratterizzanti e distintive delle sue peculiarità. Pertanto, la finalità che dovrà essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso è quanto riportato nell' Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: **"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"** Il Piano si fonderà su un percorso unitario fondato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali: la **centralità dell'alunno**, la **cittadinanza attiva e il rispetto delle regole**, la **cultura del miglioramento**, la **collegialità** e la **responsabilità**, la **partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio**, l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni. Il PTOF dovrà comprendere: l'analisi dei bisogni del territorio, la descrizione dell'utenza dell'Istituto, le azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati, la descrizione degli obiettivi generali e specifici di apprendimento. Inoltre, terrà conto degli eventuali pareri e proposte formulate dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori. I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF del passato triennio, che risultino coerenti con le indicazioni di cui sopra, potranno essere inseriti nel presente documento.

Finalità prioritaria che l'Istituto si prefigge è quella di garantire ai suoi allievi: il diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione di se stessi in relazione alle specificità di tutti e di ciascuno; la valorizzazione delle rispettive potenzialità; lo star bene tra i pari e con gli adulti. Il PTOF, documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto, esplicita la programmazione, esaustiva e coerente, di strutturazione del curriculum, di attività, di logica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane. Mediante tale programmazione l'Istituzione Scolastica intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni, comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma anche caratterizzanti e distintive delle sue peculiarità.

Pertanto, la finalità che dovrà essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso è



quanto riportato nell' Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"

Il Piano si fonderà su un percorso unitario fondato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali: la centralità dell'alunno , la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole , la cultura del miglioramento , la collegialità e la responsabilità , la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio , l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

Il PTOF dovrà comprendere: l'analisi dei bisogni del territorio, la descrizione dell'utenza dell'Istituto, le azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati, la descrizione degli obiettivi generali e specifici di apprendimento. Inoltre, terrà conto degli eventuali pareri e proposte formulate dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF del passato triennio, che risultino coerenti con le indicazioni di cui sopra, potranno essere inseriti nel presente documento.

Il Piano dell'offerta formativa per il triennio 2022- 2025 prevede:

- Potenziamento delle competenze matematico-logico e scientifiche e implementare, sin dalla scuola dell'infanzia, una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics), per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona e le "4C" (comunicazione, creatività, collaborazione e pensiero critico);
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alle competenze in lingua italiana, senza trascurare l'approfondimento delle lingue europee (inglese e francese) affinché gli alunni possano interagire con culture diverse e sviluppare una identità consapevole e aperta che li renda cittadini oltre che del loro territorio e dell'Italia, anche dell'Europa e del Mondo. Utilizzo e diffusione della metodologia CLIL;
- Individuazioni di percorsi e di sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e al consolidamento di competenze e conoscenze;
- Sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;



- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Definizione di un sistema di orientamento che accompagni lo studente sin dal suo ingresso a scuola a conoscere se stesso, le sue inclinazioni, le opportunità che gli si offrono per una scelta autonoma e consapevole;
- Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Apertura pomeridiana della scuola con attività rivolte agli studenti e/o utenti del territorio, tenendo sempre presente le finalità ed i principi istitutivi della Scuola; l'istituto intende promuovere attività educative, ricreative, culturali, artistiche, scientifiche e sportive, da svolgersi negli edifici scolastici, perchè la scuola risulti parte integrante e aggregante del territorio. Scuola come luogo di innovazione e centro di aggregazione culturale e relazionale per i giovani.

Il Piano dell'offerta formativa 2023/24 prevede inoltre:

- le ulteriori attività progettuali dell'Istituto;
- il Piano di formazione docenti e ATA;
- la progettazione di attività per l'insegnamento di Educazione civica (L. 92/19) per un totale di almeno 33 ore annue.
- i viaggi di istruzione e le uscite didattiche nel territorio;



- le misure previste per la gestione dell'emergenza sanitaria dovuta all'epidemia da COVID 19 aggiornate secondo l'evoluzione normativa a riguardo.
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa (art. 3 c. 2 Dpr 275/99);
- il fabbisogno di posti Ata (art. 3 c. 3 Dpr 275/99);

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento e gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Realizzare ed applicare criteri valutativi e strategie didattiche più omogenei.

Traguardo

Ridurre la variabilità di risultati tra le varie classi e tra i diversi ordini di scuola.

Priorità

Attivare strategie didattiche orientative e trasversali applicando sistemi valutativi che implicino compiti di realtà e competenze di vita.

Traguardo

Migliorare di circa il 20% i risultati scolastici degli alunni e le competenze disciplinari e di cittadinanza.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità di risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica, interne in ciascuna classe e tra classi parallele per ottenere risultati più omogenei.

Traguardo

Migliorare gli esiti dei risultati invalsi rispetto agli standard regionali e nazionali.



● Competenze chiave europee

Priorità

Diffondere la pratica di prove comuni nella Scuola Secondaria e Scuola Primaria come modalità autovalutativa su più discipline. Potenziare la didattica inclusiva, digitale e responsabilizzare gli alunni diffondendo, attraverso compiti di realta', le regole condivise nel Patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto e le life skills

Traguardo

Migliorare del 20% il percorso formativo degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze disciplinari e di cittadinanza attiva in un'ottica europea.

Priorità

Implementare percorsi didattici e modalità di utilizzo intelligente delle Nuove Tecnologie.

Traguardo

Sensibilizzare all'uso corretto e consapevole degli strumenti informatici e della rete.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: AREA DELLA DIDATTICA: percorso di miglioramento dei risultati scolastici (risultati scolastici e prove comuni standardizzate)**

L'obiettivo principale del percorso di miglioramento è la prosecuzione di un lavoro di analisi critica delle prove INVALSI , mirato a utilizzarne i risultati per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati al miglioramento negli apprendimenti e delle competenze didattiche e trasversali. I docenti promuoveranno modalità di lavoro collegiali nella prospettiva di un progetto comune di scuola volto alla costruzione di percorsi di apprendimento progressivi e continui fra i tre ordini di scuola. Azione significativa sarà rivolta all'analisi delle prove comuni, in ingresso, in itinere e finali, e nel passaggio da un grado all'altro, al fine di individuare le principali criticità e di monitorare in modo costante e continuativo i livelli degli apprendimenti all'interno del gruppo classe e nei diversi gruppi classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Realizzare ed applicare criteri valutativi e strategie didattiche più omogenei.

Traguardo

Ridurre la variabilità di risultati tra le varie classi e tra i diversi ordini di scuola.



Priorità

Attivare strategie didattiche orientative e trasversali applicando sistemi valutativi che implicino compiti di realtà e competenze di vita.

Traguardo

Migliorare di circa il 20% i risultati scolastici degli alunni e le competenze disciplinari e di cittadinanza.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità di risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica, interne in ciascuna classe e tra classi parallele per ottenere risultati più omogenei.

Traguardo

Migliorare gli esiti dei risultati invalsi rispetto agli standard regionali e nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Diffondere la pratica di prove comuni nella Scuola Secondaria e Scuola Primaria come modalità autovalutativa su più discipline. Potenziare la didattica inclusiva, digitale e responsabilizzare gli alunni diffondendo, attraverso compiti di realtà, le regole condivise nel Patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto e le life skills

Traguardo

Migliorare del 20% il percorso formativo degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze disciplinari e di cittadinanza attiva in un'ottica europea.



Priorità

Implementare percorsi didattici e modalità di utilizzo intelligente delle Nuove Tecnologie.

Traguardo

Sensibilizzare all'uso corretto e consapevole degli strumenti informatici e della rete.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruzione di prove comuni iniziali, intermedie e finali nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese, sia alla Scuola Primaria e Secondaria.

Tabulazione dei risultati ottenuti nelle varie prove, per monitorare l'andamento dei livelli di competenza.

Elaborazione di criteri condivisi per la valutazione delle discipline e delle prove comuni

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'utilizzo degli spazi laboratoriali (fissi e mobili) con l'obiettivo di diffondere nuove e più efficaci didattiche di insegnamento



Apertura pomeridiana della scuola per attività extrascolastiche di recupero, potenziamento didattico e alfabetizzazione.

Implementare l'utilizzo di spazi esterni per le attività didattiche curricolari ed extracurricolari; potenziare attività progettuali nel periodo estivo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Condividere materiali e buone pratiche in momenti collegiali e negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare strategie e metodologie didattiche finalizzate al successo formativo di ciascun allievo

Promuovere formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva

○ **Continuità' e orientamento**

Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno e per la costruzione di gruppi classe omogenei nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione permanente e continua del personale scolastico finalizzata al miglioramento delle competenze disciplinari destinate alla didattica inclusiva ed efficace

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali

Rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le regole istituzionali

Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa e Convenzioni

Attività prevista nel percorso: 1) ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONI DI PERCORSI POMERIDIANI E ANTIMERIDIANI MIRATI AL POTENZIAMENTO DELLE



COMPETENZE RICHIESTE NELL'INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Responsabili dell'attività sono i docenti riuniti in team per la scuola primaria e in dipartimenti disciplinari per la scuola secondaria di primo grado. Essi elaborano e costruiscono le prove comuni seguendo i modelli delle prove standardizzate nazionali.

Risultati attesi

Risultati Attesi Saranno attivati nel corso dell'anno scolastico corsi antimeridiani e pomeridiani finalizzati al potenziamento delle competenze richieste nelle prove nazionali. Primaria: laboratorio di esercitazione e simulazione delle prove Invalsi. Secondaria: attivazione di percorsi pomeridiani e/o antimeridiani rivolti alle terze in vista della prova Invalsi. Saranno predisposte, anche per la scuola primaria, delle prove comuni sul modello delle prove Invalsi: -Primaria: le classi quinte della scuola primaria elaborano e somministrano prove comuni sul modello della prova Invalsi di italiano, matematica e inglese, nello stesso giorno e nella stessa ora. -Secondaria: i docenti elaborano e somministrano, nello stesso giorno e alla stessa ora e in tutte le classi prime, seconde e terze, prove comuni.

Attività prevista nel percorso: 2) ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER



COMPETENZE E COSTRUZIONE DI PROVE DI COMPETENZE (AZIONI DIDATTICHE SIGNIFICATIVE)

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

I docenti sono responsabili per la programmazione,
l'implementazione e la valutazione dell'attività

Risultati attesi

Risultati Attesi Saranno organizzati degli incontri per i tre settori dell'istituto finalizzati a: Infanzia: programmazione delle attività didattiche per campi di esperienza; Primaria: programmazione delle attività didattiche per ambiti disciplinari con cadenza bimestrale Secondaria: programmazione delle attività didattiche per dipartimenti disciplinari con cadenza bimestrale. Le attività svolte con gli alunni e finalizzate allo sviluppo delle competenze saranno le seguenti: attività a classi aperte; attività laboratoriali (giornate senza zaino); unità didattiche per competenze; prove parallele per competenze; azioni didattiche significative; compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), mediante osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

● **Percorso n° 2: AREA DELLE COMPETENZE CHIAVE: percorso di miglioramento delle competenze di cittadinanza e delle competenze chiave europee**



Il percorso di miglioramento focalizza la sua azione su due fronti: il curricolo, orientato alle competenze, e la relativa valutazione.

L'istituto necessita di rafforzare le azioni relative alla progettazione quali connettere le competenze chiave con i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle varie discipline e collegare i traguardi per lo sviluppo delle competenze dei tre ordini di scuola nella logica della continuità.

Si rileva la necessità di implementare il ricorso al digitale nella prassi educativa, superando le eventuali barriere mentali nei confronti delle metodologie didattiche digitali ed incrementando la disposizione al cambiamento. Verranno realizzate ed utilizzate rubriche valutative per la valutazione delle competenze chiave europee al termine degli ordini di scuola.

Le attività previste per l'anno 2022-2023 per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza riguarderanno tre macro-aree come indicato nella legge 92/2019:

1)COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

Gli obiettivi previsti sono:

- migliorare il benessere organizzativo e il clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola, attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e i comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;

2)SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE.

Gli obiettivi previsti nel corso del triennio sono:

- Promuovere azioni e comportamenti per la tutela del patrimonio ambientale;

3)CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Gli obiettivi previsti nel corso del triennio sono:

- promuovere il potenziamento della lettura, della cultura, dello sviluppo delle arti e del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio;

4)EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

Gli obiettivi previsti nel corso del triennio sono:



- promuovere la cultura della sicurezza, intesa come riduzione del rischio, come risposta organizzativa a calamità o emergenze, come promozione di corretti stili di vita orientati al benessere, come rispetto delle persone e delle regole di convivenza civile;
- Sensibilizzare e promuovere comportamenti che garantiscano e tutelino la propria salute e quella altrui.

5)CITTADINANZA DIGITALE

Gli obiettivi previsti nel corso del triennio sono:

- promuovere l'utilizzo delle tecnologie informatiche, in tutti gli ordini di scuola e promuoverne la formazione, intesa non come alfabetizzazione ma sviluppo della didattica implementata attraverso gli ambienti digitali;
- incentivare le corrette norme comportamentali da attivare nell'utilizzo delle tecnologie digitali, evitando rischi che compromettano il benessere fisico e psicologico proprio e altrui.
- potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale;
- migliorare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche e implementare, sin dalla scuola dell'infanzia, una progettazione didattica con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics), per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Realizzare ed applicare criteri valutativi e strategie didattiche più omogenei.

Traguardo

Ridurre la variabilità di risultati tra le varie classi e tra i diversi ordini di scuola.



Priorità

Attivare strategie didattiche orientative e trasversali applicando sistemi valutativi che implicino compiti di realtà e competenze di vita.

Traguardo

Migliorare di circa il 20% i risultati scolastici degli alunni e le competenze disciplinari e di cittadinanza.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità di risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica, interne in ciascuna classe e tra classi parallele per ottenere risultati più omogenei.

Traguardo

Migliorare gli esiti dei risultati invalsi rispetto agli standard regionali e nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Diffondere la pratica di prove comuni nella Scuola Secondaria e Scuola Primaria come modalità autovalutativa su più discipline. Potenziare la didattica inclusiva, digitale e responsabilizzare gli alunni diffondendo, attraverso compiti di realtà, le regole condivise nel Patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto e le life skills

Traguardo

Migliorare del 20% il percorso formativo degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze disciplinari e di cittadinanza attiva in un'ottica europea.



Priorità

Implementare percorsi didattici e modalità di utilizzo intelligente delle Nuove Tecnologie.

Traguardo

Sensibilizzare all'uso corretto e consapevole degli strumenti informatici e della rete.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruzione di prove comuni iniziali, intermedie e finali nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese, sia alla Scuola Primaria e Secondaria.

Tabulazione dei risultati ottenuti nelle varie prove, per monitorare l'andamento dei livelli di competenza.

Elaborazione di criteri condivisi per la valutazione delle discipline e delle prove comuni

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'utilizzo degli spazi laboratoriali (fissi e mobili) con l'obiettivo di diffondere nuove e più efficaci didattiche di insegnamento



Apertura pomeridiana della scuola per attività extrascolastiche di recupero, potenziamento didattico e alfabetizzazione.

Implementare l'utilizzo di spazi esterni per le attività didattiche curricolari ed extracurricolari; potenziare attività progettuali nel periodo estivo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Condividere materiali e buone pratiche in momenti collegiali e negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare strategie e metodologie didattiche finalizzate al successo formativo di ciascun allievo

Promuovere formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva

○ **Continuità' e orientamento**

Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno e per la costruzione di gruppi classe omogenei nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica



○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione permanente e continua del personale scolastico finalizzata al miglioramento delle competenze disciplinari destinate alla didattica inclusiva ed efficace

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali

Rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le regole istituzionali

Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa e Convenzioni

Attività prevista nel percorso: 1) ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LETTURA, SPIEGAZIONE E APPROFONDIMENTO DEI DOCUMENTI COSTITUTIVI DELLA SCUOLA, LETTURA,



SPIEGAZIONE E APPROFONDIMENTO DEI DOCUMENTI COSTITUTIVI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI, VISITE SUL TERRITORIO E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I docenti sono responsabili per la programmazione, l'implementazione e la valutazione dell'attività
Risultati attesi	I risultati attesi per queste attività sono: apprendimento consapevole dei principi di convivenza civile all'interno dell'istituto e quindi il rispetto dei diritti e dei doveri sociali; ampliare il bagaglio di conoscenza dei documenti costitutivi nazionali ed internazionale e promuovere il rispetto dei principi democratici e costituzionali acquisizione di una più completa conoscenza del proprio contesto di vita da un punto di vista storico, artistico e culturale.

Attività prevista nel percorso: 2) ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RACCOLTA DIFFERENZIATA IN AMBITO SCOLASTICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti



	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	I docenti sono responsabili per la programmazione e l'implementazione dell'attività che verrà messa in atto da tutta la comunità scolastica (docenti, personale non docente, studenti)
Risultati attesi	Fine ultimo di questa attività è attuare a attivare comportamenti per la tutela del patrimonio ambientale.

Attività prevista nel percorso: 3) ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LIFE SKILLS TRAINING

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Proseguono i percorsi attivati per le seconde e le terze della scuola primaria e per le prime e seconde della scuola secondaria relativi al progetto "Life skills training. Viene inoltre riproposto il percorso "Affettività" rivolto alle classi terze della scuola secondaria di primo grado. I docenti sono responsabili dell'implementazione delle attività nelle classi.
Risultati attesi	Al termine del triennio gli alunni avranno sviluppato competenze di vita più adeguate alle diverse situazioni.



● **Percorso n° 3: AREA DELL'INCLUSIONE E DELL'ORIENTAMENTO: percorso per l'implementazione dell'inclusione scolastica e dell'orientamento tra ordini di scuola**

E' ormai convinzione consolidata che non si dà vita ad una scuola inclusiva se al suo interno non si avvera una corresponsabilità educativa diffusa e non si possiede una competenza didattica adeguata ad impostare una fruttuosa relazione educativa anche con alunni "speciali". La progettazione degli interventi da adottare riguarda tutti gli insegnanti perchè l'intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. Non in altro modo sarebbe infatti possibile che gli alunni esercitino il proprio diritto allo studio inteso come successo formativo per tutti. Le azioni previste per il triennio 2022-2025 per la promozione del successo formativo e dell'inclusione sono:

- promuovere percorsi di accoglienza e di ascolto per accompagnare l'alunno e la sua famiglia nel percorso di presa di coscienza della condizione e di fiducia nelle possibilità evolutive;
- intensificare una progettualità didattica orientata all'inclusione basata sull'adozione di metodologie e strategie favorevoli quali: apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo e/o a coppie, tutoring, apprendimento per scoperta, suddivisione del tempo in "tempi", l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici;
- intensificare ulteriormente i momenti laboratoriali del processo di apprendimento-insegnamento "in situazione", promuovendo una maggiore interrelazione tra forme di apprendimento formale, informale e non formale (compiti autentici/di realtà e interazioni col territorio);
- rafforzare ulteriormente l'utilizzo del curricolo di Istituto in un'ottica inclusiva, per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale;
- diversificare le proposte formative, ponendo in essere azioni specifiche per il miglioramento dei risultati scolastici;



- offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, per sviluppare il potenziamento delle conoscenze e competenze, in un'ottica orientativa;
- monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (casi potenziali di dsa, bes).

Per quanto riguarda l'ambito della Continuità e dell'Orientamento il piano di miglioramento punterà a:

- continuare il processo di verticalizzazione del curricolo d'Istituto, aumentando l'efficacia e l'efficienza dei processi di pianificazione, implementazione, verifica e valutazione dei curricula di studio (del singolo studente, per classi parallele, per ordine di scuola);
- continuare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- potenziare una didattica orientativa, partendo dall'analisi dei dati di contesto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Realizzare ed applicare criteri valutativi e strategie didattiche più omogenei.

Traguardo

Ridurre la variabilità di risultati tra le varie classi e tra i diversi ordini di scuola.

Priorità

Attivare strategie didattiche orientative e trasversali applicando sistemi valutativi che implicino compiti di realtà e competenze di vita.

Traguardo



Migliorare di circa il 20% i risultati scolastici degli alunni e le competenze disciplinari e di cittadinanza.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità di risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica, interne in ciascuna classe e tra classi parallele per ottenere risultati più omogenei.

Traguardo

Migliorare gli esiti dei risultati invalsi rispetto agli standard regionali e nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Diffondere la pratica di prove comuni nella Scuola Secondaria e Scuola Primaria come modalità autovalutativa su più discipline. Potenziare la didattica inclusiva, digitale e responsabilizzare gli alunni diffondendo, attraverso compiti di realtà, le regole condivise nel Patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto e le life skills

Traguardo

Migliorare del 20% il percorso formativo degli studenti attraverso l'acquisizione di competenze disciplinari e di cittadinanza attiva in un'ottica europea.

Priorità

Implementare percorsi didattici e modalità di utilizzo intelligente delle Nuove Tecnologie.



Traguardo

Sensibilizzare all'uso corretto e consapevole degli strumenti informatici e della rete.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruzione di prove comuni iniziali, intermedie e finali nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese, sia alla Scuola Primaria e Secondaria.

Tabulazione dei risultati ottenuti nelle varie prove, per monitorare l'andamento dei livelli di competenza.

Elaborazione di criteri condivisi per la valutazione delle discipline e delle prove comuni

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'utilizzo degli spazi laboratoriali (fissi e mobili) con l'obiettivo di diffondere nuove e più efficaci didattiche di insegnamento

Apertura pomeridiana della scuola per attività extrascolastiche di recupero, potenziamento didattico e alfabetizzazione.



Implementare l'utilizzo di spazi esterni per le attività didattiche curricolari ed extracurricolari; potenziare attività progettuali nel periodo estivo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Condividere materiali e buone pratiche in momenti collegiali e negli spazi digitali offerti dall'Istituto per assicurare strategie e metodologie didattiche finalizzate al successo formativo di ciascun allievo

Promuovere formazione specifica ai docenti sull'utilizzo di mezzi digitali nella didattica inclusiva

○ **Continuità' e orientamento**

Continuare ad elaborare prove comuni in tutte le classi e relative griglie/rubriche valutative, da considerare ai fini della valutazione formativa di ogni alunno e per la costruzione di gruppi classe omogenei nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione permanente e continua del personale scolastico finalizzata al



miglioramento delle competenze disciplinari destinate alla didattica inclusiva ed efficace

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi territoriali

Rafforzare il Patto di corresponsabilità educativa con le famiglie degli alunni per arginare episodi che denotano mancanza di collaborazione e di rispetto sia per il personale che per le regole istituzionali

Potenziare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri portatori di interessi presenti nel territorio firmando Protocolli d'intesa e Convenzioni

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITÀ

Descrizione dell'attività

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONTINUITÀ Verranno progettate ed implementate le seguenti attività per promuovere la continuità e l'orientamento: -aumento dei tempi e dei momenti di confronto tra docenti dei vari ordini di scuola, distribuiti tra giugno e settembre. Nello specifico verranno



previsti incontri tra docenti classi terminali e classi iniziali dei diversi ordini per: scambio di informazioni/osservazioni; formazioni classi; test ingresso; concordare attività di laboratorio. -individuazione delle classi più adatte per le attività d'accoglienza e di continuità. -sostegno da parte della funzione strumentale e della Commissione Continuità con i docenti coinvolti e monitoraggio periodico sulle attività da eseguire o già realizzate. -elaborazioni di schede alunni e confronto dialogico. -confronto su risultati in uscita e in entrata, sui requisiti minimi e sulle strategie e metodologie didattiche impiegate, al fine di superare gli step di valutazione tra ordini di scuola. - supporto psicologico alle classi nel momento di transizione tra la fine della scuola secondaria di I grado e l'inizio della scuola di secondo grado.

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile

Verranno progettate le seguenti attività per promuovere la continuità e l'orientamento: -aumento dei tempi e dei momenti di confronto tra docenti dei vari ordini di scuola, distribuiti tra giugno e settembre. -individuazione delle classi più adatte per le attività d'accoglienza e di continuità. -sostegno da parte della funzione strumentale e della Commissione Continuità con i docenti coinvolti e monitoraggio periodico sulle attività da eseguire o già realizzate. -elaborazioni di schede alunni e confronto dialogico. -confronto su risultati in uscita e in entrata, sui requisiti minimi e sulle strategie e metodologie didattiche impiegate, al fine di superare gli step di valutazione tra ordini di scuola

Risultati attesi

Consentire agli alunni un passaggio sereno e armonico tra i diversi ordini di scuola, fornendo strumenti personalizzati per il superamento delle criticità e delle principali cause di abbandono. Realizzare un raccordo e uno sviluppo prospettico tra i vari ordini di scuola in termini di continuità di competenze.



Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO

Descrizione dell'attività	<p>ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORIENTAMENTO</p> <p>Nell'ambito del passaggio Primaria-Secondaria di Primo Grado, gli insegnanti delle classi quinte della Scuola Primaria e quelli della Scuola Secondaria di Primo Grado organizzano giornate in cui i bambini vengono coinvolti in attività con i loro compagni più grandi, organizzando open day da remoto o in presenza. Per quanto riguarda il passaggio da Secondaria di Primo Grado a Secondaria di Secondo Grado, gli alunni delle classi terze saranno supportati, mediante test attitudinali e incontri con i referenti degli Istituti Superiori, nella scelta del nuovo indirizzo di studi. Nel II quadrimestre, invece, potranno essere coinvolte le classi seconde con un'anticipazione delle attività per l'Orientamento che si troveranno ad affrontare l'anno successivo, utili per il passaggio tra i tre ordini scolastici.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	<p>Nell'ambito del passaggio Primaria-Secondaria di Primo Grado, gli insegnanti delle classi quinte della Scuola Primaria e quelli della Scuola Secondaria di Primo Grado organizzano giornate in cui i bambini vengono coinvolti in attività con i loro compagni più grandi, organizzando open day da remoto o in presenza. Per quanto riguarda il passaggio da Secondaria di Primo Grado a Secondaria di Secondo Grado, gli alunni delle classi terze saranno supportati, mediante test attitudinali e incontri con i referenti degli Istituti Superiori, nella scelta del nuovo indirizzo</p>



Risultati attesi

di studi. Nel II quadrimestre, invece, potranno essere coinvolte le classi seconde con un'anticipazione delle attività per l'Orientamento che si troveranno ad affrontare l'anno successivo, utili per il passaggio tra i tre ordini scolastici.

Gli alunni saranno portati a sviluppare la conoscenza di sé, imparando ad autovalutarsi, per arrivare, al termine del percorso, a scegliere la Scuola superiore più confacente agli interessi ed alle capacità di ognuno.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto è molto attento nella realizzazione del Piano di Miglioramento, che è reperibile on-line insieme a tutti gli altri documenti che arricchiscono il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. L'Istituto Comprensivo, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso, regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità ma allo stesso tempo aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate. Il Dirigente scolastico, gli organismi gestionali, le figure gestionali intermedie e i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità. Il Dirigente scolastico si pone come promotore e facilitatore di tale processo, garante della correttezza delle procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo. L'istituto si è dato una struttura per dipartimenti che hanno lo scopo di agevolare la gestione delle attività di progettazione e verifica dell'attività didattica (buone pratiche, elaborazione test comuni in ingresso e in uscita e prove comuni, progettazione e organizzazione interventi di recupero, verifica andamento attività didattica ed efficacia degli standard comuni. Dipartimento inteso quindi come luogo di produzione culturale e punto di riferimento a cui ricorrere nella fase della progettazione didattico - educativa, luogo di confronto e condivisione delle scelte culturali e metodologiche. Da evidenziare l'attenzione che l'istituto rivolge alla formazione dei docenti e all'utilizzo degli stessi di pratiche didattiche innovative per progettare percorsi significativi di apprendimento.

Tra le principali aree di innovazione:

- pratiche di insegnamento e apprendimento: l'introduzione di modelli didattici innovativi permetteranno un impiego sempre più consapevole dell'innovazione pedagogica e digitale in tutti i gradi di istruzione presenti nell'istituto;
- pratiche di valutazione: si focalizzerà l'attenzione sulla costruzione, condivisione e utilizzo sistematico di griglie di osservazione e rubriche valutative per le competenze chiave europee, al fine di arricchire gli strumenti a disposizione per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze;
- contenuti e curricoli;



- spazi e infrastrutture: L'Agenda 2030 pone l'attenzione in modo forte e chiaro sulla responsabilità di ciascuno, ognuno nel proprio ambito, verso un futuro sostenibile. Iniziare dai più piccoli è il modo più efficace per coltivare una sensibilità e un'attenzione che porteranno a comportamenti responsabili, per diventare adulti e cittadini consapevoli. Fare scuola all'aperto è sicuramente un modo per perseguire tali finalità, oltre a favorire la salute e il benessere globale della persona. L'istituto ha implementato gli orti didattici dei vari plessi e potenziato una serie di progetti per lo sviluppo sostenibile in collaborazione con enti e associazioni del territorio.

-L'azione Next generation classroom prevede la progettazione di aule modulari e flessibili per la creazione di ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrino pedagogia e tecnologie innovative.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sviluppo di strategie didattiche che potenzino le competenze con approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics), per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona.

-promuovere l'utilizzo delle tecnologie informatiche, in tutti gli ordini di scuola e promuoverne la formazione, intesa non come alfabetizzazione ma sviluppo della didattica implementata attraverso gli ambienti digitali;

- incentivare le corrette norme comportamentali da attivare nell'utilizzo delle tecnologie digitali, evitando rischi che compromettano il benessere fisico e psicologico proprio e altrui.

-potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale;

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Creare una rubrica di valutazione comune che tenga conto dei percorsi didattici verticali tra



ordini di scuola e orizzontali all'interno delle discipline.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativo finalizzati allo sviluppo delle STEAM sin dalla scuola dell'infanzia.

Creazione di spazi di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari anche in contesti esterni: (Serre, valorizzazione delle aree verdi trasformandole in ambienti didattici e laboratoriali).



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innovation classroom

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Al fine di favorire una didattica laboratoriale che realizzi la centralità dell'alunno, la partecipazione attiva, l'inclusione ed il cooperative learning, intendiamo attrezzare 21 aule con arredi modulabili e device, 4 aule con arredi modulabili e monitor touch, 2 aule curriculari tematiche.

Importo del finanziamento

€ 197.468,21

Data inizio prevista

01/05/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

Approfondimento progetto:

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del

Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi dell'azione del PNRR "Next generation classroom" intendiamo attrezzare 21 aule curricolari con arredi modulabili e device, 4 aule curricolari con arredi modulabili e monitor touch, 2 aule curricolari tematiche. Riorganizzeremo le aule in modo da predisporre un setting flessibile, collaborativo e inclusivo, prevedendo device, monitor touch e applicativi dedicati alla predisposizione di una didattica coinvolgente e partecipata. Andremo a realizzare, un'aula tematica, fruibile da tutti gli alunni, a carattere scientifico-astronomico, con arredi modulabili, device per ogni alunno, stazioni di ricarica, kit esperienziali, monitor touch, strumentazione per la realtà aumentata, carrelli e strumenti steam per la stimolazione della creatività, la progettualità, il pensiero computazionale ed il problem solving, attraverso attività cooperative. Andremo a realizzare un'aula tematica, fruibile da tutti gli alunni, per favorire le competenze di letto-scrittura, con tavoli collaborativi, tavolette grafiche, auricolari, device e software dedicati, che andranno ad incrementare la strumentazione digitale esistente, in termini di monitor touch e notebook. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a "produttori" non solo di contenuti ma del loro stesso apprendimento, stimolando, gradualmente la metacognizione e l'imparare ad imparare, incoraggiando il piacere della conoscenza attraverso



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un percorso individualizzato, flessibile e modulabile in forme di collaborazione, inclusione e progettualità. Si intende sviluppare la capacità di ascoltare, prestare attenzione ai vari messaggi, nelle diverse forme in cui si manifestano, al fine di comprendere il mondo, far emergere il bisogno e il piacere alla lettura, anche in modalità digitale, promuovere negli allievi la lettura autonoma, la ricerca, il discernimento delle fonti, favorendo la capacità di confronto e ascolto; lo stimolo al pensiero computazionale in una logica di problem solving e sviluppo di competenze spendibili nel mondo reale. Si prevede l'utilizzo di strumentazione unplugged e digitale per il coding, le abilità informatiche, anche per la comprensione dei concetti logico-matematici; favorire, con l'utilizzo delle steam, la capacità di progettare, realizzare e presentare un artefatto, in un setting collaborativo, modulabile e inclusivo.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Le nostre aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Le nuove tecnologie e metodologie acquisite, permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascun'aula anche problem posing e problem solving.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti che si intendono realizzare sono volti a supportare la personalizzazione dell'esperienza d'apprendimento. Le tecnologie digitali prescelte per le aule sono pensate per supportare, sia in aula che fuori, l'apprendimento esperienziale e per includere nelle lezioni anche gli studenti che non potranno essere in classe, o che saranno costretti ad assentarsi per alcuni periodi. L'implementazione della dotazione comune, digitale, di base nelle aule, è pensata per garantire esperienze di apprendimento personalizzabili, con feedback puntuali e adattati alle esigenze di ognuno. Andremo anche a promuovere attività per la prevenzione del divario di genere, con robotica e STEM, con periodici momenti di confronto tra classi aperte incrociate, che si sono rivelati ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita delle ragazze nelle materie scientifiche, grazie anche alla gamification. Il gruppo di progettazione individuato tra le figure di sistema, è stato suddiviso per aree tematiche, alternando momenti di briefing e confronto in plenaria ad altri di progettazione specifica per ambito. Ogni figura riveste un ruolo specifico con responsabilità connesse. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero



gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi (Pacchetto Microsoft Office e/o Google Workspace), documenti di testo, videoconferenze, riunioni in presenza e un puntuale calendario condiviso delle risorse. È prevista una formazione diffusa sulle metodologie didattiche innovative e sull'utilizzo della strumentazione steam. È prevista l'implementazione di un sito, a cura dell'animatore digitale, fruibile dai docenti dell'istituto, che contenga materiale formativo e informativo a supporto delle tecnologie digitali, applicativi e software didattici. È prevista una formazione strutturale, generale o specifica per ambito, per ogni anno scolastico.

● Progetto: Petali di conoscenza digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Se STEM indica l'insieme delle discipline riguardanti i temi scientifici e tecnologici, che oggi più che mai permeano la nostra vita quotidiana, padroneggiare questi strumenti fin dalla giovane età è fondamentale. Da questo parte l'esigenza di promuovere la revisione delle metodologie didattiche per integrare sempre di più le discipline scientifiche (STEM), poiché esse formano gli allievi a trovare strategie e testare le possibili soluzioni. Con questo progetto il nostro Istituto si prefigge di fare propria una dotazione strumentale trasversale ai tre ordini di scuola e di avviare percorsi di formazione per i docenti, al fine di offrire ai ragazzi occasioni di acquisire e consolidare strategie nuove che facciano germogliare fin dall'infanzia "il seme" della curiosità, affinché possa crescere e maturare nel percorso scolastico, proponendo sperimentazioni che li portino a "fare fiorire" l'abilità di progettare, fare indagini e trovare risposte non in singole discipline ma in contesti interdisciplinari complessi. I laboratori didattici/giochi educativi/ i materiali per l'avviamento alla robotica educativa ed il coding che si intendono acquistare hanno la caratteristica di essere trasversali alle differenti età e versatili in modo a essere sfruttabili da un numero di classi il più ampio possibile. Con le attività STEAM e attraverso di esse andremo a proporre nei nostri allievi il pensiero creativo che si integri con la matematica e le scienze perché il "fiore" della conoscenza permetta loro di costruirsi un futuro "a colori".



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

12/11/2021

Data fine prevista

31/08/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	49



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: UNA SCUOLA CHE CRESCE CONSAPEVOLMENTE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto intende promuovere il miglioramento dello star bene e le competenze didattiche al fine di ridurre il rischio dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado. A tale scopo, saranno organizzate una serie di attività finalizzate a: 1) Motivare gli alunni allo studio attivo attraverso percorsi laboratoriali creativi di arte digitale da realizzare con figure esperte in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

orario extrascolastico e mediante attività di didattica digitale; 2) Orientare consapevolmente, attraverso laboratori creativi finalizzati all'acquisizione di competenze e alla valorizzazione delle attitudini di ciascun alunno; le attività riguarderanno laboratori musicali, teatrali, linguistici con madrelingua e sportivi; 3) Potenziare le competenze didattiche attraverso percorsi disciplinari in orario extrascolastico finalizzati all'acquisizione di un efficace metodo di studio e al miglioramento di conoscenze e competenze logico-matematiche e linguistiche- lingua madre. Le attività si svolgeranno in momenti diversi dal tempo scuola, per garantire la frequenza dei minori nel pomeriggio o in periodi dell'anno relativi alla sospensione delle attività didattiche (scuola in estate). Verranno coinvolti principalmente alunni che presentano difficoltà nel percorso didattico a causa della scarsa frequenza, di un impegno saltuario, di situazioni BES legate a fattori socio-culturali e linguistici. In seconda istanza possono essere coinvolti altri alunni demotivati ma con risultati parzialmente adeguati relativi al percorso didattico della scuola secondaria di primo grado.

Importo del finanziamento

€ 127.495,55

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	154.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	154.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto intende promuovere il miglioramento dello star bene e le competenze didattiche al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

fine di ridurre il rischio dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado. A tale scopo, saranno organizzate una serie di attività finalizzate a:

1) Motivare gli alunni allo studio attivo attraverso percorsi laboratoriali creativi di arte digitale da realizzare con figure esperte in orario extrascolastico e mediante attività di didattica digitale;

2) Orientare consapevolmente, attraverso laboratori creativi finalizzati all'acquisizione di competenze e alla valorizzazione delle attitudini di ciascun alunno; le attività riguarderanno laboratori musicali,

teatrali, linguistici con madrelingua e sportivi;

3) Potenziare le competenze didattiche attraverso percorsi disciplinari in orario extrascolastico finalizzati all'acquisizione di un efficace metodo di studio e al miglioramento di conoscenze e competenze logicomatematiche e linguistiche- lingua madre. Le attività si svolgeranno in momenti diversi dal tempo scuola, per garantire la frequenza dei minori nel pomeriggio o in periodi dell'anno relativi alla sospensione delle attività didattiche (scuola in estate). Verranno coinvolti principalmente alunni che presentano difficoltà nel percorso didattico a causa della scarsa frequenza, di un impegno saltuario, di situazioni BES legate a fattori socio-culturali e linguistici. In seconda istanza possono essere coinvolti altri alunni demotivati ma con risultati parzialmente adeguati relativi al percorso didattico della scuola secondaria di primo grado.

DESCRIZIONE

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività

Percorsi di mentoring e orientamento

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie



Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Descrizione progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Approfondimento

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva. Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ambiente capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare per costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il ben-essere degli studenti attraverso azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento.

Tra le azioni messe in atto dal nostro Istituto è prevista la trasformazione di aule in ambienti innovativi di apprendimento. Il progetto ha come scopo di ridisegnare gli ambienti di apprendimento e di realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo.

Le azioni del nostro Istituto, connesse all'investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea - Next Generation - prevedono attività specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione dell'inclusione sociale e del successo formativo attraverso il rafforzamento delle competenze di base e la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni degli studenti. L'Istituto ha elaborato il progetto "Una scuola che cresce consapevolmente"

La finalità prioritaria che l'istituto si prefigge è quella di garantire ai suoi allievi il diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione di se stessi in relazione alle specificità di tutti e di ciascuno, la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

valorizzazione delle rispettive potenzialità e lo star bene con sè stessi, tra i pari e con gli adulti. Tra le attività previste:

- Percorsi di mentoring e orientamento;
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;
- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

In coerenza con il PTOF elaborato dall'Istituto, in linea con le scelte strategiche adottate dalla scuola e con il Piano di Miglioramento, il presente progetto si propone il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
- recupero, potenziamento e consolidamento delle competenze di base;
- potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza;
- valorizzazione dei talenti degli studenti;
- supporto alle fragilità e allo sviluppo della persona;
- promozione motivazionale degli studenti.



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 4** Traguardi attesi in uscita
- 7** Insegnamenti e quadri orario
- 12** Curricolo di Istituto
- 15** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 23** Moduli di orientamento formativo
- 25** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 103** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 104** Attività previste in relazione al PNSD
- 107** Valutazione degli apprendimenti
- 111** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

In questa sezione viene descritto il profilo dell'istituzione scolastica rispetto agli insegnamenti che caratterizzano il curriculum, le attività progettuali curricolari ed extra-curricolari, le attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale, le attività progettate relative al piano nazionale scuola digitale.

Le attività progettuali sono presentate e suddivise come segue:

- 1) PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
- 2) PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA
- 3) PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE
- 4) PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELLA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

In ogni area i progetti sono presentati per ordine di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Vengono inoltre delineati i criteri per la valutazione degli apprendimenti secondo la normativa scolastica e le azioni che l'istituto intende attuare per favorire l'inclusione scolastica.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MONTICHIARI "G.PASCOLI"	BSAA8AL029

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

MONTICHIARI FRAZ. "NOVAGLI"	BSEE8AL03G
-----------------------------	------------

MONTICHIARI FRAZ. "CHIARINI"	BSEE8AL04L
------------------------------	------------

"ROBERTO TOSONI"	BSEE8AL06P
------------------	------------

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

"ROBERTO TOSONI"	BSMM8AL01C
------------------	------------

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione coerenti con i traguardi formativi previsti dal documento nazionale.

Il curriculum di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Ogni scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. 2 "RITA LEVI MONTALCINI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MONTICHIARI "G.PASCOLI" BSAA8AL029

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MONTICHIARI FRAZ. "NOVAGLI" BSEE8AL03G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MONTICHIARI FRAZ. "CHIARINI" BSEE8AL04L

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "ROBERTO TOSONI" BSEE8AL06P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "ROBERTO TOSONI" BSMM8AL01C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore annuali, come previsto dalla legge 20 del 2019 e dalle successive Linee guida. Si allega il curriculum completo di Educazione civica per i tre ordini di scuola.

Approfondimento

ORARIO SCUOLA PRIMARIA

(approvato il 30 giugno 2022)

30 ore settimana corta		30 ore antimeridiano	
Classe 1[^]		Classe 1[^]	
Lingua italiana	9	Lingua italiana	8
Matematica	8	Matematica	8
Storia	2	Storia	2
Geografia	1	Geografia	1
Scienze	2	Scienze	2
Tecnologia	1	Tecnologia	1
Arte	1	Arte	2



Musica	1		Musica	1
Ed. fisica	2		Ed. fisica	2
Inglese	1		Inglese	1
Religione	2		Religione	2
30 ore per tutte le classi			30 ore per tutte classi	
Classe 2[^]			Classe 3[^] 4[^] 5[^]	
Lingua italiana	8		Lingua italiana	7
Matematica	7		Matematica	7
Storia	2		Storia	2
Geografia	1		Geografia	2
Scienze	2		Scienze	2
Tecnologia	1		Tecnologia	1
Arte	2		Arte	1
Musica	1		Musica	1
Ed. fisica	2		Ed. fisica	2
Inglese	2		Inglese	3
Religione	2		Religione	2





Curricolo di Istituto

I.C. 2 "RITA LEVI MONTALCINI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo dell'Istituto comprensivo 2 di Montichiari è stato progettato nell'ottica della verticalizzazione continuità tra gli tre ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado), permettendo in tal modo l'implementazione di percorsi educativo didattici contrassegnati dalla continuità, nell'ottica di un percorso formativo graduale, organico e completo per lo studente.

Allegato:

Curricolo completo IC2 Montichiari_splitPDF_Page1-411.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo dell'Istituto comprensivo 2 di Montichiari è stato progettato nell'ottica della verticalizzazione continuità tra gli tre ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado), permettendo in tal modo l'implementazione di percorsi educativo didattici contrassegnati dalla continuità, nell'ottica di un percorso formativo graduale, organico e completo per lo studente.

Allegato:

Curricolo completo IC2 Montichiari_splitPDF_Page412-712.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Facendo riferimento alla Legge n. 92 del 20 agosto del 2019, al decreto n. 35 del 2020 e alle relative Linee Guida del Ministero, l'Istituto garantisce 33 ore annuali di insegnamento per ciascun anno di corso per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado, che si svolgeranno nell'ambito del monte ore complessivo annuale. In ottemperanza alle indicazioni normative sono previsti inoltre momenti di verifica e valutazione in itinere, che concorreranno alla valutazione tramite giudizio descrittivo alla primaria e voto in decimi alla secondaria. L'istituto ha elaborato un curricolo verticale di per l'insegnamento trasversale di educazione civica. Il curricolo è stato approvato dal Collegio docenti in data 26 Giugno 2020 con delibera nr 06

Allegato:

curricolo_cittadinanza_IC2 Montichiari (1).pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: MONTICHIARI "G.PASCOLI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Laboratori STEM**

Migliorare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche ed implementare sin dalla Scuola dell'Infanzia, una progettazione didattica con approccio STEM, per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali



e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo è stimolare l'apprendimento attraverso modalità innovative, cercando di far comprendere le potenzialità, ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico e matematico.

Dettaglio plesso: MONTICHIARI FRAZ. "NOVAGLI"

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Laboratori STEM**

Migliorare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche ed implementare una progettazione didattica con approccio STEM, per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo è stimolare l'apprendimento attraverso modalità innovative, cercando di far comprendere le potenzialità, ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico e matematico.

Dettaglio plesso: MONTICHIARI FRAZ. "CHIARINI"

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Laboratori STEM**

Migliorare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche ed implementare una progettazione didattica con approccio STEM, per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo è stimolare l'apprendimento attraverso modalità innovative, cercando di far comprendere le potenzialità, ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico e matematico.

Dettaglio plesso: "ROBERTO TOSONI"

SCUOLA PRIMARIA



○ Azione n° 1: Laboratori STEM

Migliorare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche ed implementare una progettazione didattica con approccio STEM, per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo è stimolare l'apprendimento attraverso modalità innovative, cercando di far comprendere le potenzialità, ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico e matematico.



Dettaglio plesso: "ROBERTO TOSONI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Laboratori STEAM**

Migliorare e potenziare le competenze matematico-logiche, scientifiche ed artistiche per implementare una progettazione didattica con approccio STEAM e promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

L'obiettivo è stimolare l'apprendimento attraverso modalità innovative, cercando di far comprendere le potenzialità, ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico, matematico e artistico.

○ **Azione n° 2: Diventiamo artigiani digitali**

Utilizzo della progettazione digitale di un oggetto e realizzazione dello stesso mediante stampante 3D

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscere gli elementi base della programmazione.



Elaborare semplici istruzioni per controllare attraverso un

microprocessore piccole automazioni.

Progettare e realizzare oggetti attraverso la modellazione solida 3D.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "ROBERTO TOSONI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Per quanto riguarda il passaggio da Secondaria di Primo Grado a Secondaria di Secondo Grado, nel I quadrimestre, il Progetto Orientamento interessa gli alunni delle classi terze che vengono supportati mediante test attitudinali e incontri con i referenti degli Istituti Superiori nella scelta del nuovo indirizzo di studi, al termine del quale viene consegnato alla famiglia il Consiglio Orientativo degli insegnanti di classe.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	28	2	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (INFANZIA): Progetto "mi muovo mi conosco imparo"(bambini di 3 anni)

Le finalità e gli obiettivi generali del progetto sono: vivere pienamente la propria corporeità e percepire il potenziale comunicativo ed espressivo, riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, provare piacere nel movimento sperimentando schemi posturali e motori, interagire con i compagni nei giochi di movimento, riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti, riprodurre lo schema corporeo nei suoi elementi essenziali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Le finalità e gli obiettivi generali del progetto sono: vivere pienamente la propria corporeità e percepire il potenziale comunicativo ed espressivo, riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, provare piacere nel movimento sperimentando schemi posturali e motori, interagire con i compagni nei giochi di movimento, riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti, riprodurre lo schema corporeo nei suoi elementi essenziali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (INFANZIA): Progetto “ Con le mani e con i piedi” (bambini di 3 anni)

Il progetto nasce principalmente dalla consapevolezza dell'importanza della manipolazione quale veicolo privilegiato di scoperta e di conoscenza soprattutto per i bambini più piccoli che frequentano il primo anno della scuola dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

La manipolazione consente ai bambini di operare, toccando, mescolando, appallottolando, schiacciando, plasmando, trasformando attraverso l'esplorazione, la manualità, la sensorialità e la percezione, la conoscenza di sé e del mondo. Attraverso esperienze di manipolazione si sviluppano competenze non solo espressive, ma anche motorie e cognitive e si affinano la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Il progetto offre quindi ai bambini di 3 anni un percorso di stimoli, spontanei ma mirati, per sperimentare in modo più specifico: l'esplorazione e la scoperta e le caratteristiche e le proprietà di alcuni materiali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (INFANZIA): Progetto "Occhi aperti per scoprire" (bambini 4 anni)

Il progetto si propone di avviare i bambini all'osservazione e alla scoperta della natura attraverso il "fare". Il laboratorio scientifico stimola il ragionamento e gli esperimenti sono validi strumenti per abituare il bambino a sviluppare meccanismi logici importanti in un'ottica di problem solving e causa-effetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il bambino per mezzo del corpo, la voce i gesti, la drammatizzazione, i giochi musicali, la danza la manipolazione di strumenti musicali e altri materiali sonori, sviluppa il senso del bello, la conoscenza di se stesso, degli altri e della realtà acquisendo fiducia in se e nelle proprie capacità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (INFANZIA): Progetto "Mi racconti"



una storia?" (bambini dei 5 anni)

La lettura di semplici storie favorisce nel bambino la capacità di ascolto e di attenzione, stimola e sviluppa la capacità linguistico lessicale, la curiosità, la fantasia e la creatività aiutando talvolta il bambino, nell'identificazione, a superare delle difficoltà. Durante la narrazione, inoltre, tra i bambini e il loro narratore si stabilisce un legame affettivo e di fiducia che li appaga e li rassicura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Tutte le attività proposte intendono guidare il bambino all'uso consapevole delle mani, vere protagoniste del laboratorio ,che pasticciano, ritagliano, strappano, incollano, dipingono e modellano utilizzando materiali di recupero e di scarto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE



DISCIPLINARI DEL PTOF (INFANZIA): Giochiamo che io sono.." (bambini di 4 anni)

Il gioco drammatico è lo spazio in cui i bambini possono liberare tutta la loro energia. La finalità di questo laboratorio è quella di offrire al bambino uno spazio privilegiato in cui sperimentare le differenti dinamiche sociali, in un contesto esclusivo, favorendo l'interazione tra pari incentivando l'alfabetizzazione emotiva e la consapevolezza del sé. I bambini verranno accompagnati in un percorso di gioco teatrale ed espressivo caratterizzato da giochi motori, racconto di storie, giochi simbolici , drammatizzazioni e attività creative e manuali come la creazione di maschere e burattini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il gioco drammatico è lo spazio in cui i bambini possono liberare tutta la loro energia. La finalità di questo laboratorio è quella di offrire al bambino uno spazio privilegiato in cui sperimentare le differenti dinamiche sociali, in un contesto esclusivo, favorendo l'interazione tra pari incentivando l'alfabetizzazione emotiva e la consapevolezza del sé. I bambini verranno accompagnati in un percorso di gioco teatrale ed espressivo caratterizzato da giochi motori, racconto di storie, giochi simbolici , drammatizzazioni e attività creative e manuali come la creazione di maschere e burattini.



Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (INFANZIA): Progetto "Gioco con le parole " (bambini dei 5 anni)

I bambini di cinque anni, divisi in tre gruppi in base ai diversi livelli di competenza linguistica, svolgeranno un percorso laboratoriale ricco di giochi , di racconti, di conversazioni e di attività legate al linguaggio .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto di letto-scrittura prevede un ambiente ricco di stimoli e di esperienze linguistiche che condurrà i bambini ad acquisire competenze fonologiche, testuali e metalinguistiche, partendo dalle teorie personali che i bambini hanno sulla lettura e scrittura.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (INFANZIA): Progetto “



Programmiamo ...dal corpo a" (bambini di 5 anni)

Il progetto vuole essere un'occasione volta a promuovere una serie di attività con il fine di avviare il bambino al pensiero computazionale. L' approccio che si intende utilizzare è di tipo ludico partendo dalla motricità globale e il suo sviluppo consapevole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L' attività di coding avvierà i bambini all'utilizzo di un linguaggio di programmazione, per stimolarli ad affrontare problemi trovando e indicando soluzioni.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (INFANZIA): Percorso di Storytelling in lingua inglese (bambini di 5 anni con un esperto)

Le finalità del progetto inglese sono: stimolare l'aspetto espressivo-comunicativo, incoraggiare l'abilità ricettiva volta all'apprendimento (in particolare della lingua straniera), promuovere lo sviluppo della personalità, avviare l'attività metacognitiva, coinvolgere il bambino nelle attività di gruppo per stimolare le sue capacità di relazione, familiarizzare con i suoni e le parole della lingua inglese, riconoscere e riprodurre il vocabolario e le strutture di base dell'inglese, acquisire abilità di ascolto, comprensione e appropriazione di significati, utilizzare codici espressivi linguistici e cinetici in relazione all'apprendimento della lingua inglese



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Le finalità del progetto inglese sono: stimolare l'aspetto espressivo-comunicativo, incoraggiare l'abilità ricettiva volta all'apprendimento (in particolare della lingua straniera), promuovere lo sviluppo della personalità, avviare l'attività metacognitiva, coinvolgere il bambino nelle attività di gruppo per stimolare le sue capacità di relazione, familiarizzare con i suoni e le parole della lingua inglese, riconoscere e riprodurre il vocabolario e le strutture di base dell'inglese, acquisire abilità di ascolto, comprensione e appropriazione di significati, utilizzare codici espressivi linguistici e cinetici in relazione all'apprendimento della lingua inglese

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (INFANZIA): Progetto di Propedeutica al judo (bambini di 5 anni con un esperto)

L'attività sensoriale prima e motoria poi sono per il bambino forme privilegiate per scoprire e conoscere il proprio corpo, il mondo che lo circonda e allo stesso tempo anche le modalità per relazionarsi con le persone.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'attività motoria permette e favorisce l'acquisizione di molteplici apprendimenti che, trasformandosi in competenze, vengono poi utilizzati in altri ambiti educativi e didattici. In questo senso l'attività motoria propedeutica al judo è da considerarsi un mezzo educativo importante per tutti i bambini, anche per coloro che presentano una disabilità, perché favorisce la crescita armonica della persona nella sua interezza sia dal punto di vista psico-fisico che motorio, cognitivo e relazionale.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (INFANZIA): Progetto di Psicomotricità (bambini di 4 anni con esperto)

La psicomotricità considera il bambino nella sua globalità ed il suo obiettivo principale è quello di permettere l'integrazione armonica degli aspetti motori, affettivi, relazionali e cognitivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il corpo in movimento è l'elemento fondamentale per apprendere ed è alla base dello sviluppo della vita emotivo affettiva, della spinta relazionale verso l'altro, dell'adattamento sociale e dei processi cognitivi. Favorisce la presa di coscienza delle sensazioni, l'espressione delle emozioni, il consolidamento delle competenze psicomotorie, la socializzazione, l'inclusione e l'integrazione tra i bambini.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (INFANZIA): Progetto "La biblioteca in viaggio" (per tutti i bambini)

La biblioteca comunale da anni promuove e sostiene il programma Nati per leggere nella consapevolezza che la lettura precoce arreca numerosi e importanti benefici ai bambini. Tale progetto prevede che una volta al mese la bibliotecaria consegni a scuola dei libri che le insegnanti leggeranno ai bambini all'interno della sezione per poi restituirli il mese successivo. Le finalità e gli obiettivi generali del progetto sono: educare al rispetto del libro come bene comune, all'ascolto e al piacere della lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Le finalità e gli obiettivi generali del progetto sono: educare al rispetto del libro come bene comune, all'ascolto e al piacere della lettura in collaborazione con la Biblioteca di Montichiari che fornisce mensilmente i libri che le insegnanti leggeranno ai bambini a scuola.

Destinatari

Gruppi classe

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (INFANZIA): Progetto "Io leggo perchè" (per tutti i bambini)

Questo progetto organizzato dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione ha permesso in questi anni, grazie al contributo di molte nostre famiglie, di arricchire la biblioteca scolastica promuovendo nei bambini il piacere e l'interesse verso l'ascolto e la lettura del libro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Arricchire la biblioteca scolastica promuovendo nei bambini il piacere e l'interesse verso l'ascolto e la lettura del libro.



● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (INFANZIA): Progetto "parole ed emozioni" (Progetto alternativa all'ed. religiosa)

Le finalità del progetto sono le seguenti: acquisire capacità di analizzare gli stimoli esterni, decifrarli, riconoscerli, valutarli e nominarli, prendere coscienza di Sé (bisogni, sentimenti, emozioni), potenziare la lingua italiana per poter esprimere pensieri ed emozioni attraverso i colori e il linguaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Le finalità del progetto sono le seguenti: acquisire capacità di analizzare gli stimoli esterni, decifrarli, riconoscerli, valutarli e nominarli, prendere coscienza di Sé (bisogni, sentimenti, emozioni), potenziare la lingua italiana per poter esprimere pensieri ed emozioni attraverso i colori e il linguaggio.

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto insegnante Madrelingua Inglese

I progetti di potenziamento della Lingua Inglese sono mirati al raggiungimento del livello



A1/A1+ descritti nel Common European Framework, in particolare nello sviluppo delle competenze legate alla comprensione e alla produzione della L2 sia orale che scritta. Il progetto è rivolto agli alunni di 4^a e 5^a primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

I progetti di potenziamento della Lingua Inglese sono mirati al raggiungimento del livello A1/A1+ descritti nel Common European Framework, in particolare nello sviluppo delle competenze legate alla comprensione e alla produzione della L2 sia orale che scritta. Il progetto è rivolto agli alunni di 4^a e 5^a primaria

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto certificazione linguistica Trinity

Il progetto mira a far acquisire agli studenti della quinta scuola primaria la certificazione Trinity che attesta il raggiungimento del livello A1/A1+ descritto nel Common European Framework. Il progetto è a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto mira a far acquisire agli studenti della quinta scuola primaria la certificazione Trinity che attesta il raggiungimento del livello A1/A1+ descritto nel Common European Framework. Il progetto è a carico delle famiglie.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto "Scrittori di classe"

Scrittori di classe è un progetto che coinvolge migliaia di scuole italiane e invita gli studenti a partecipare ad un concorso di scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Scrittori di classe è un progetto che coinvolge migliaia di scuole italiane e invita gli studenti a partecipare ad un concorso di scrittura.



Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA E SECONDARIA): Progetto "Io Leggo perchè"

"Io Leggo perchè" è una delle più grandi iniziative nazionali di promozione del libro e della lettura. Un'azione di massa e di coinvolgimento collettivo, in cui Istituzioni, enti, studenti, famiglie condividono un unico obiettivo: far crescere un nuovo lettore e portare nuovi libri nelle biblioteche scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

"Io Leggo perchè" è una delle più grandi iniziative nazionali di promozione del libro e della lettura. Un'azione di massa e di coinvolgimento collettivo, in cui Istituzioni, enti, studenti, famiglie condividono un unico obiettivo: far crescere un nuovo lettore e portare nuovi libri nelle biblioteche scolastiche.

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto Musicando in



collaborazione con la banda cittadina

Le finalità del progetto sono: conoscere una realtà locale che vanta una lunga tradizione: la banda; promuovere l'avvicinamento e approfondimento della cultura musicale; presentare, classificare e utilizzare tutti gli strumenti a fiato e percussione; partecipare al concorso "Un giorno in banda" manifestando le emozioni provate con elaborati artistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Le finalità del progetto sono: conoscere una realtà locale che vanta una lunga tradizione: la banda; promuovere l'avvicinamento e approfondimento della cultura musicale; presentare, classificare e utilizzare tutti gli strumenti a fiato e percussione; partecipare al concorso "Un giorno in banda" manifestando le emozioni provate con elaborati artistici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

- **PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA): Progetti sportivi nelle ore di educazione fisica (Ju Jitzu, rugby, volley, basket)**
-



La scuola organizza diverse attività in collaborazione con enti e associazioni sportive. La promozione dello sport sotto tutti i suoi aspetti, il coinvolgimento della generalità degli studenti nella pratica dello sport che esalti l'attività ludico - amatoriale, la promozione alla salute, la prevenzione al disagio giovanile e l'emarginazione sociale; avere la consapevolezza della propria corporeità; favorire la possibilità per gli alunni di sperimentare diverse attività sportive; facilitare l'apprendimento, attraverso lo sport, di concetti legati alla socializzazione, al rispetto, al fair play, all'integrazione, alla multiculturalità, alla salute, all'educazione alimentare, all'igiene.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo di questo progetto è quello di pubblicizzare e promuovere i seguenti sport volley, basket e rugby. Queste tre società sportive offrono alcune lezioni gratuite alle classi dell'Istituto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto "Se leggi sei forte!" in collaborazione con la Biblioteca di Montichiari e il sistema museale

Si incentiveranno le attività di lettura di diversi generi letterari, aderendo alle varie iniziative della Biblioteca di Montichiari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Si incentiveranno le attività di lettura di diversi generi letterari, aderendo alle varie iniziative della Biblioteca di Montichiari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto "Kangourou"

Il Progetto mira alla valorizzazione delle competenze matematiche, di logica e problem solving



attraverso la partecipazione a concorsi nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il Progetto mira alla valorizzazione delle competenze matematiche, di logica e problem solving attraverso la partecipazione a concorsi nazionali.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto "Scacchi"

Il progetto ha come finalità principale quella di concorrere alla formazione globale del bambino in quanto il gioco degli scacchi stimola l'avvio di automatismi che influiscono sullo sviluppo mentale e sulla formazione del carattere e della coscienza sociale. Verrà realizzato per le classi terze della Scuola Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto ha come finalità principale quella di concorrere alla formazione globale del bambino



in quanto il gioco degli scacchi stimola l'avvio di automatismi che influiscono sullo sviluppo mentale e sulla formazione del carattere e della coscienza sociale. Verrà realizzato per le classi terze della Scuola Primaria

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto "Scuola attiva kids"

Un esperto diplomato in Scienze motorie, da gennaio a maggio, lavorerà un'ora la settimana nelle classi terze e quarte. Durante quest'ora propone vari esercizi e collabora con la docente di motoria programmando l'attività da svolgere nella seconda ora di motoria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Un esperto diplomato in Scienze motorie, da gennaio a maggio, lavorerà un'ora la settimana nelle classi terze e quarte. Durante quest'ora propone vari esercizi e collabora con la docente di motoria programmando l'attività da svolgere nella seconda ora di motoria

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto di "Judo"

L'obiettivo primario è quello di promuovere, attraverso il gioco, le principali abilità motorie in un'ottica inclusiva. Il progetto è rivolto ai bambini del primo e secondo anno della scuola



Primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'obiettivo primario è quello di promuovere, attraverso il gioco, le principali abilità motorie in un'ottica inclusiva. Il progetto è rivolto ai bambini del primo e secondo anno della scuola Primaria.

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto di recupero e potenziamento

Il progetto si propone di recuperare eventuali lacune disciplinari e consolidare le abilità di base. Potrà essere svolto in orario curriculare o extracurriculare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Il progetto si propone di recuperare eventuali lacune disciplinari e consolidare le abilità di base. Potrà essere svolto in orario curriculare o extracurriculare.

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Giornalino

La partecipazione sarà su base volontaria e gratuita e le attività si svolgeranno in piccolo gruppo in orario pomeridiano. Si simulerà una redazione giornalistica con laboratorio di scrittura di articoli destinati al giornalino scolastico, pubblicato alla fine del I e del II quadrimestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

La partecipazione sarà su base volontaria e gratuita e le attività si svolgeranno in piccolo gruppo in orario pomeridiano. Si simulerà una redazione giornalistica con laboratorio di scrittura di articoli destinati al giornalino scolastico, pubblicato alla fine del I e del II quadrimestre.

Risorse professionali

Interno



● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Lettura in collaborazione con la Biblioteca di Montichiari

Si incentiveranno le attività di lettura di diversi generi letterari, aderendo alle varie iniziative della Biblioteca di Montichiari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Si incentiveranno le attività di lettura di diversi generi letterari, aderendo alle varie iniziative della Biblioteca di Montichiari.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA E SECONDARIA): Progetto Geometriko

Il progetto rivolto agli studenti della scuola primaria e secondaria, si basa su Geometriko, consolidato strumento didattico laboratoriale. Lo scopo del progetto è quello di rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana stimolando la curiosità, la



partecipazione e la motivazione degli alunni. Gli obiettivi primari sono: avvicinare i giovani alla geometria, non più vista come materia arida "piena di formule" ed esercizi ripetitivi ma come disciplina creativa che richiede un approccio concreto e dinamico; migliorare la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali; miglioramento delle capacità espositive e argomentative come conseguenza della discussione matematica insita nel lavoro di esposizione delle soluzioni e delle giocate durante le fasi del torneo; miglioramento delle performance nei test INVALSI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Geometriko è un progetto, che si terrà in orario antimeridiano e pomeridiano, atto a potenziare la didattica della geometria. Il progetto è in grado di far conciliare perfettamente il mondo divertente e spesso "magico con la sfera matematica. Le finalità del progetto sono mirate a sviluppare negli alunni le competenze inerenti l'ambito matematico, con particolare riferimento alla geometria.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA E SECONDARIA): Progetto

Il Progetto mira alla valorizzazione delle competenze matematiche, di logica e problem solving attraverso la partecipazione a gare nazionali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il Progetto mira alla valorizzazione delle competenze matematiche, di logica e problem solving attraverso la partecipazione a gare nazionali.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto certificazione linguistica KET

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing), al fine di preparare gli studenti all'esame di certificazione linguistica europea "KET for Schools". Il progetto è ad adesione facoltativa e il costo è a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Il progetto è finalizzato al potenziamento delle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing), al fine di preparare gli studenti all'esame di certificazione linguistica europea "KET for Schools". Il progetto è ad adesione facoltativa e il costo è a carico delle famiglie.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto "Top Bocconi"

Attività di recupero e supporto allo studio pomeridiano a distanza da parte di tutor università Bocconi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recupero delle conoscenze e delle competenze essenziali

Risorse professionali

Interno



● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Madrelingua su potenziato (Classi ad inglese potenziato)

Il progetto prevede l'intervento di un docente madrelingua nelle classi a Inglese Potenziato, mirando al consolidamento e al potenziamento delle competenze di comprensione e produzione orale legate all'apprendimento della lingua inglese .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto prevede l'intervento di un docente madrelingua nelle classi a Inglese Potenziato, mirando al consolidamento e al potenziamento delle competenze di comprensione e produzione orale legate all'apprendimento della lingua inglese .

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Madrelingua pomeridiano (Classi prime e seconde)

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle 4 abilità linguistiche (listening, speaking, reading,



writing). Il progetto è ad adesione facoltativa e il costo è interamente a carico delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle 4 abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing). Il progetto è ad adesione facoltativa e il costo è interamente a carico delle famiglie.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Viaggio studio

Viaggio all'estero per potenziare le competenze nelle lingue straniere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Il progetto si propone come un'esperienza immersiva nella cultura e nella lingua anglosassone. Gli studenti avranno la possibilità di soggiornare in un college universitario inglese o irlandese, di frequentare un corso di lingua inglese e di visitare luoghi iconici e rappresentativi del patrimonio di tradizione anglosassone. Il progetto, interamente a carico delle famiglie, sarà proponibile una volta terminata l'emergenza epidemiologica di Covid 19.

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto musica a scuola

Il progetto prevede l'utilizzo di strumenti diversi per l'esercitazione della musica quali, ad esempio, le chitarre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il progetto prevede l'utilizzo di strumenti diversi per l'esercitazione della musica quali, ad esempio, le chitarre.



● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Scuola Attiva Junior

Nel corso dell'anno scolastico si approfondiranno i diversi sport, con la presenza di esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Nel corso dell'anno scolastico si approfondiranno i diversi sport, con la presenza di esperti esterni.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Campionati studenteschi provinciali

Gare nelle diverse specialità sportive (in particolare corsa campestre e pallavolo) organizzate dalla provincia di Brescia in un periodo ben preciso. Vi partecipano alunni selezionati dai docenti disciplinari di classe.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'attività motoria sono per l'alunno forme privilegiate per scoprire e conoscere il proprio corpo, il mondo che lo circonda e allo stesso tempo anche le modalità per relazionarsi con le persone. L'attività motoria permette e favorisce l'acquisizione di molteplici apprendimenti che, trasformandosi in competenze, vengono poi utilizzati in altri ambiti educativi e didattici.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto di recupero e potenziamento

Il progetto si propone di recuperare eventuali lacune disciplinari e consolidare le abilità di base. Potrà essere svolto in orario curriculare o extracurriculare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto si propone di recuperare eventuali lacune disciplinari e consolidare le abilità di base. Potrà essere svolto in orario curriculare o extracurriculare.

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI DEL PTOF (SECONDARIA): Preparazione prove Invalsi

Il progetto ha la finalità di preparare gli alunni della classe terza della Secondaria di Primo Grado ad affrontare le prove Invalsi che si svolgeranno nel mese di aprile 2024.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Il progetto ha la finalità di preparare gli alunni della classe terza della Secondaria di Primo Grado ad affrontare le prove Invalsi che si svolgeranno nel mese di aprile 2022.

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (INFANZIA): Progetto " Apro, mi apro, incontro..."

La scuola si presenta da una lato come un luogo di cultura, di apprendimento e di sapere ma dall'altro come sede privilegiata e unica di costruzione dei rapporti sociali. Dopo il periodo del COVID, si percepisce sia nelle famiglie che all'interno della scuola maggior insicurezza e fragilità sociale che porta a una sorta di chiusura. Pertanto le insegnanti lavoreranno soprattutto sulle competenze sociali sia all'interno della sezione che nell'ambito dei laboratori, dove i bambini saranno stimolati a creare nuove relazioni con compagni e figure adulte di altre sezioni.

Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, ossia dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione e favorire la presa di coscienza delle proprie e altrui capacità. Partendo dall'identità di ciascun bambino è quindi possibile muoversi verso gli altri per poi aprirsi verso il mondo circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Capacità di instaurare rapporti positivi tra pari e di creare nuove relazioni con compagni e figure adulte di altre sezioni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (INFANZIA): Progetto "Un anno insieme"

Le insegnanti attraverso una documentazione fotografica, che mostra le attività svolte durante l'anno scolastico renderanno partecipi le famiglie del percorso didattico svolto con i bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Le insegnanti attraverso una documentazione fotografica, che mostra le attività svolte durante l'anno scolastico renderanno partecipi le famiglie del percorso didattico svolto con i bambini.

Risorse professionali

Interno



● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (INFANZIA): Progetto “ Le regole di un buon pedone” (Educazione Stradale)

Le esperienze di educazione stradale si attuano presso la scuola, le strade del circondario e il comando di Polizia Locale in collaborazione con gli Agenti di Polizia preposti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Le esperienze di educazione stradale si attuano presso la scuola, le strade del circondario e il comando di Polizia Locale in collaborazione con gli Agenti di Polizia preposti.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (INFANZIA): Progetto “Festa di Natale” e di “Fine anno”

Sono occasioni gioiose di incontro con le famiglie per conoscersi e costruire un rapporto di fiducia e collaborazione, mostrando gli esiti di un percorso didattico di crescita.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sono occasioni gioiose di incontro con le famiglie per conoscersi e costruire un rapporto di fiducia e collaborazione, mostrando gli esiti di un percorso didattico di crescita.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (INFANZIA): Progetto "Io tu noi cittadini del mondo"

L'educazione alla cittadinanza è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti della comunità, delle persone e del mondo, che vede nelle norme un nuovo senso di appartenenza rispettoso e partecipato. I bambini partendo dalla scoperta della propria identità, svilupperanno il tema della famiglia come nucleo al centro della comunità, per proseguire con la scuola come luogo più ampio di relazioni e di incontro per i bambini. La nostra realtà scolastica caratterizzata dalla presenza di molti bambini provenienti da nazionalità diverse e da bambini diversamente abili, quotidianamente sperimenta l'importanza del valorizzare le diversità, cercando di scoprire le peculiarità di ciascuno nel rispetto di tutti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'educazione alla cittadinanza è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti della comunità, delle persone e del mondo, che vede nelle norme un nuovo senso di appartenenza rispettoso e partecipato. I bambini partendo dalla scoperta della propria identità, svilupperanno il tema della famiglia come nucleo al centro della comunità, per proseguire con la scuola come luogo più ampio di relazioni e di incontro per i bambini. La nostra realtà scolastica caratterizzata dalla presenza di molti bambini provenienti da nazionalità diverse e da bambini diversamente abili, quotidianamente sperimenta l'importanza del valorizzare le diversità, cercando di scoprire le peculiarità di ciascuno nel rispetto di tutti.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (INFANZIA): Progetto "A scuola si fa la differenza"

Il progetto di educazione civica si propone di avviare i bambini ad acquisire comportamenti corretti per la salvaguardia delle risorse naturali, il rispetto dell'ambiente e dei beni comuni, la salute, il benessere e la sicurezza propria e altrui.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Le attività che durante l'anno verranno fatte saranno finalizzate ad acquisire: -regole basilari per la raccolta differenziata -pratiche del riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo -principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. -fondamentali principi di una sana alimentazione con attenzione nell'evitare sprechi -comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto "Cauto"

Gli obiettivi del progetto sono: informare sul ciclo di vita dei prodotti; fornire dati sul valore ambientale della diminuzione dei rifiuti; aiutare a riconoscere le diverse tipologie di imballaggio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Gli obiettivi del progetto sono: informare sul ciclo di vita dei prodotti; fornire dati sul valore ambientale della diminuzione dei rifiuti; aiutare a riconoscere le diverse tipologie di imballaggio

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto di educazione alimentare in collaborazione con la COLDIRETTI

Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni della scuola primaria le corrette abitudini alimentari seguiti dalla COLDIRETTI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto mira a sensibilizzare gli alunni della scuola primaria le corrette abitudini alimentari seguiti dalla COLDIRETTI.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto "Presepe e Festa di Natale"



Durante le settimane che precedono le vacanze di Natale, gli alunni della classe primaria realizzano un presepe da esporre nei corridoi dei rispettivi plessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Durante le settimane che precedono le vacanze di Natale, gli alunni della classe primaria realizzano un presepe da esporre nei corridoi dei rispettivi plessi.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA): Giornate

Saranno organizzate delle giornate in cui gli alunni dell'Istituto non dovranno portare lo zaino con all'interno il consueto materiale scolastico per realizzare dei manufatti da esporre alla mostra di San Pancrazio, in occasione della festa patronale di Montichiari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Saranno organizzate delle giornate in cui gli alunni dell'Istituto non dovranno portare lo zaino con all'interno il consueto materiale scolastico per realizzare dei manufatti da esporre alla mostra di San Pancrazio, in occasione della festa patronale di Montichiari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto "A scuola con le life skills"

LST è un programma di sviluppo che si focalizza sulla capacità di resistenza a comportamenti socialmente devianti e dannosi per la salute, in particolare l'assunzione di sostanze stupefacenti



e di alcool.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

LST è un programma di sviluppo che si focalizza sulla capacità di resistenza a comportamenti socialmente devianti e dannosi per la salute, in particolare l'assunzione di sostanze stupefacenti e di alcool.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto di celebrazione delle festività nazionali

L'Istituto comprensivo 2 "Rita Levi Montalcini" ogni anno collabora con il Comune partecipando alla commemorazione delle seguenti festività nazionali: IV novembre (per ricordare l'Italia Unità) o il 2 giugno (per riscoprire i valori della nostra Costituzione). Il progetto coinvolge gli alunni delle classi quinte scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'Istituto comprensivo 2 "Rita Levi Montalcini" ogni anno collabora con il Comune partecipando alla commemorazione delle seguenti festività nazionali: IV novembre (per ricordare l'Italia Unità) o il 2 giugno (per riscoprire i valori della nostra Costituzione). Il progetto coinvolge gli alunni delle classi quinte scuola primaria.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto teatro

A partire dalla lettura di alcuni racconti, i bambini sono invitati e guidati alla scoperta dei suoni, delle rime, delle immagini e delle suggestioni di cui sono ricche le storie. Successivamente i bambini metteranno in scena brevi rivisitazioni/interpretazioni personali, lasciandosi ispirare dall'incredibile fantasia dei testi. Il teatro rappresenta un valido strumento educativo in grado di sviluppare le competenze legate alla sfera emotiva e alla sfera creativa, andando a stimolare le "intelligenze multiple" che caratterizzano l'apprendimento di ogni alunno in maniera differente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

A partire dalla lettura di alcuni racconti, i bambini sono invitati e guidati alla scoperta dei suoni, delle rime, delle immagini e delle suggestioni di cui sono ricche le storie. Successivamente i bambini metteranno in scena brevi rivisitazioni/interpretazioni personali, lasciandosi ispirare dall'incredibile fantasia dei testi. Il teatro rappresenta un valido strumento educativo in grado di sviluppare le competenze legate alla sfera emotiva e alla sfera creativa, andando a stimolare le "intelligenze multiple" che caratterizzano l'apprendimento di ogni alunno in maniera differente.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto coro

Questo progetto prevede la formazione di un coro all'interno dell'Istituto. L'idea nasce dal riconoscimento del carattere educativo della musica e soprattutto del canto perchè, se il canto è l'espressione musicale più spontanea e naturale, il coro è la forma più immediata del "fare musica insieme". Possono partecipare gli alunni della scuola primaria che coltivino l'interesse per il canto e la musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Questo progetto prevede la formazione di un coro all'interno dell'Istituto. L'idea nasce dal riconoscimento del carattere educativo della musica e soprattutto del canto perchè, se il canto è l'espressione musicale più spontanea e naturale, il coro è la forma più immediata del "fare musica insieme". Possono partecipare gli alunni della scuola primaria che coltivino l'interesse per il canto e la musica.

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto di educazione stradale

Gli obiettivi del progetto sono: imparare a riconoscere i rischi, individuare i comportamenti da tenere e le modalità corrette negli spostamenti come pedoni, ciclisti, passeggeri di un'automobile, dello scuolabus e dei mezzi pubblici; conoscere le situazioni di pericolo riscontrabili in vari ambienti e in particolare sulla strada; riconoscere le figure istituzionali che tutelano lo svolgersi ordinato delle attività umane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: imparare a riconoscere i rischi, individuare i comportamenti da tenere e le modalità corrette negli spostamenti come pedoni, ciclisti, passeggeri di un'automobile, dello scuolabus e dei mezzi pubblici; conoscere le situazioni di pericolo riscontrabili in vari ambienti e in particolare sulla strada; riconoscere le figure istituzionali che



tutelano lo svolgersi ordinato delle attività umane.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto alimentazione

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sui pericoli legati ad una scorretta alimentazione, approfondendo soprattutto aspetti relativi ai disturbi alimentari come anoressia, bulimia e obesità. Il progetto prevede la partecipazione di un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sui pericoli legati ad una scorretta alimentazione, approfondendo soprattutto aspetti relativi ai disturbi alimentari come anoressia, bulimia e obesità. Il progetto prevede la partecipazione di un esperto esterno.

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto "Frutta nelle scuole"



Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione, distribuendo merende a base di frutta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria (6-11 anni) e ha lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione, distribuendo merende a base di frutta.

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (PRIMARIA): Progetto "A scuola si fa la differenza"

Il progetto di educazione civica si propone di: -attuare mettendo in pratica consapevolmente le conoscenze del curriculum di educazione civica, in particolare relative all'asse tematico 2: lo sviluppo sostenibile -conoscere l'importanza di uno sviluppo sostenibile, del risparmio energetico e della raccolta differenziata -adottare atteggiamenti e assumere comportamenti volti a promuovere la sostenibilità dell'ambiente, la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, la salute, il benessere e la sicurezza propria e altrui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto di educazione civica si propone di: -attuare mettendo in pratica consapevolmente le conoscenze del curriculum di educazione civica, in particolare relative all'asse tematico 2: lo sviluppo sostenibile -conoscere l'importanza di uno sviluppo sostenibile, del risparmio energetico e della raccolta differenziata -adottare atteggiamenti e assumere comportamenti volti a promuovere la sostenibilità dell'ambiente, la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, la salute, il benessere e la sicurezza propria e altrui.

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Life Skills Training

LST è un programma di sviluppo che si focalizza sulla capacità di resistenza a comportamenti socialmente devianti e dannosi per la salute come l'assunzione di sostanze stupefacenti e di alcool. I diversi moduli del progetto saranno tenuti a lezione dagli insegnanti di classe formati dall'ATS di Brescia. Per le classi terze verrà attivato Life skill training - educazione all'affettività e alla sessualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

LST è un programma di sviluppo che si focalizza sulla capacità di resistenza a comportamenti socialmente devianti e dannosi per la salute come l'assunzione di sostanze stupefacenti e di alcool. I diversi moduli del progetto saranno tenuti a lezione dagli insegnanti di classe formati dall'ATS di Brescia. Per le classi terze verrà attivato Life skill training - educazione all'affettività e alla sessualità.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Consiglio Municipale dei Ragazzi

in collaborazione con l'Amministrazione comunale Gli alunni dovranno realizzare degli elaborati relativi ad una tematica scelta dagli studenti inseriti nel Consiglio Municipale dei Ragazzi. Gli elaborati delle classi saranno esposti il 12 maggio in Aula Magna in occasione del "Maggio monteclarese".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

in collaborazione con l'Amministrazione comunale Gli alunni dovranno realizzare degli elaborati



relativi ad una tematica scelta dagli studenti inseriti nel Consiglio Municipale dei Ragazzi. Gli elaborati delle classi saranno esposti il 12 maggio in Aula Magna in occasione del "Maggio monteclarese".

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Legalità

Il Progetto di Educazione alla Legalità, alla Sicurezza e alla Giustizia sociale è promosso in collaborazione con l'Amministrazione comunale. L'obiettivo è di avviare un percorso di sensibilizzazione nei confronti di queste tematiche e di favorire lo sviluppo di altri progetti che possano, nel tempo, contribuire a radicare nei ragazzi il bisogno ed il rispetto della legalità. Il progetto prevede il coinvolgimento del Giudice Lamonaca e la realizzazione di un cortometraggio da parte di alcuni alunni presso l'Istituto Don Milani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il Progetto di Educazione alla Legalità, alla Sicurezza e alla Giustizia sociale è promosso in collaborazione con l'Amministrazione comunale. L'obiettivo è di avviare un percorso di sensibilizzazione nei confronti di queste tematiche e di favorire lo sviluppo di altri progetti che possano, nel tempo, contribuire a radicare nei ragazzi il bisogno ed il rispetto della legalità. Il progetto prevede il coinvolgimento del Giudice Lamonaca e la realizzazione di un cortometraggio da parte di alcuni alunni presso l'Istituto Don Milani.

Risorse professionali

Esterno



● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Conoscere per proteggersi dai rischi del web (a cura della Polizia di stato)

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sui pericoli legati ad un utilizzo scorretto e improprio di Internet e dei social network con l'aiuto di figure specializzate su questa tematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sui pericoli legati ad un utilizzo scorretto e improprio di Internet e dei social network con l'aiuto di figure specializzate su questa tematica.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Alimentazione

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sui pericoli legati ad una scorretta alimentazione,



approfondendo soprattutto aspetti relativi ai disturbi alimentari come anoressia, bulimia e obesità. Il progetto prevede la partecipazione di un esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto mira a sensibilizzare gli studenti sui pericoli legati ad una scorretta alimentazione, approfondendo soprattutto aspetti relativi ai disturbi alimentari come anoressia, bulimia e obesità. Il progetto prevede la partecipazione di un esperto esterno.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Teatro

Il teatro rappresenta un valido strumento educativo in grado di sviluppare le competenze legate alla sfera emotiva e alla sfera creativa, andando a stimolare le "intelligenze multiple" che caratterizzano l'apprendimento di ogni alunno in maniera differente. Il laboratorio avrà il duplice intento di focalizzarsi sulla sfera individuale e sulla relazione tra i pari mediante la pratica della mise en scène. Dal punto di vista individuale, l'alunno potrà esternare le proprie emozioni nell'ottica di una nuova percezione di sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il teatro rappresenta un valido strumento educativo in grado di sviluppare le competenze legate alla sfera emotiva e alla sfera creativa, andando a stimolare le "intelligenze multiple" che caratterizzano l'apprendimento di ogni alunno in maniera differente. Il laboratorio avrà il duplice intento di focalizzarsi sulla sfera individuale e sulla relazione tra i pari mediante la pratica della mise en scène. Dal punto di vista individuale, l'alunno potrà esternare le proprie emozioni nell'ottica di una nuova percezione di sé.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto Feste nazionali

(in collaborazione con l'Amministrazione comunale) Saranno celebrate due ricorrenze fondamentali: la "Giornata della Memoria" (27 gennaio), per onorare e ricordare le vittime della Shoah (tutte le classi); il "25 aprile" (classi terze), per ricordare e rinnovare i valori della Resistenza e della liberazione che hanno ispirato la Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

(in collaborazione con l'Amministrazione comunale) Saranno celebrate due ricorrenze fondamentali: la "Giornata della Memoria" (27 gennaio), per onorare e ricordare le vittime della Shoah (tutte le classi); il "25 aprile" (classi terze), per ricordare e rinnovare i valori della Resistenza e della liberazione che hanno ispirato la Costituzione.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto "Un poster per la pace"- "Siamo tutti connessi" (promosso da Lions club)

Concorso artistico a livello nazionale ed internazionale riguardante un tema specifico che per l'anno scolastico in corso è "tutti connessi"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Concorso artistico a livello nazionale ed internazionale riguardante un tema specifico che per l'anno scolastico in corso è "tutti connessi"



● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto "A scuola si fa la differenza"

Il progetto di educazione civica si propone di: -attuare mettendo in pratica consapevolmente le conoscenze del curriculum di educazione civica, in particolare relative all'asse tematico 2: lo sviluppo sostenibile -conoscere l'importanza di uno sviluppo sostenibile, del risparmio energetico e della raccolta differenziata -adottare atteggiamenti e assumere comportamenti volti a promuovere la sostenibilità dell'ambiente, la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, la salute, il benessere e la sicurezza propria e altrui.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto di educazione civica si propone di: -attuare mettendo in pratica consapevolmente le conoscenze del curriculum di educazione civica, in particolare relative all'asse tematico 2: lo sviluppo sostenibile -conoscere l'importanza di uno sviluppo sostenibile, del risparmio energetico e della raccolta differenziata -adottare atteggiamenti e assumere comportamenti volti a promuovere la sostenibilità dell'ambiente, la salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, la salute, il benessere e la sicurezza propria e altrui.

Risorse professionali

Interno



● PROGETTI RELATIVI ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DEL PTOF (SECONDARIA): Progetto "Un calcio al razzismo"

Il progetto, ideato e promosso dalla squadra di calcio Juventus, si propone di contrastare ogni forma di discriminazione realizzando un progetto educativo gratuito dedicato alle classi I, II e III delle scuole secondarie di primo grado. La proposta si presenta come un percorso, composto da tre moduli digitali, adatti sia alla didattica in presenza con distanziamento sia alla DAD, più attività e giochi da svolgere in classe e a casa. Ogni modulo è autoconclusivo e può essere proposto alla classe singolarmente o all'interno di un ciclo di incontri più ampio. I temi trattati sono: Razzismo, Pregiudizio e stereotipo, Discriminazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto, ideato e promosso dalla squadra di calcio Juventus, si propone di contrastare ogni forma di discriminazione realizzando un progetto educativo gratuito dedicato alle classi I, II e III delle scuole secondarie di primo grado. La proposta si presenta come un percorso, composto da tre moduli digitali, adatti sia alla didattica in presenza con distanziamento sia alla DAD, più attività e giochi da svolgere in classe e a casa. Ogni modulo è autoconclusivo e può essere proposto alla classe singolarmente o all'interno di un ciclo di incontri più ampio. I temi trattati sono: Razzismo, Pregiudizio e stereotipo, Discriminazione.



Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto Logopedia

Il progetto coinvolge i bambini della Scuola dell'Infanzia e del primo anno della Scuola Primaria, con la presenza di un esperto esterno che attraverso attività laboratoriali linguistiche mira a riconoscere e prevenire alcune difficoltà fonologiche, proponendo ai docenti attività di recupero e/o potenziamento. Il progetto termina con un colloquio con la famiglia durante il quale la logopedista espone le problematiche linguistiche rilevate nel bambino e consiglia eventualmente un percorso logopedico da intraprendere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto coinvolge i bambini della Scuola dell'Infanzia e del primo anno della Scuola Primaria, con la presenza di un esperto esterno che attraverso attività laboratoriali linguistiche mira a riconoscere e prevenire alcune difficoltà fonologiche, proponendo ai docenti attività di recupero e/o potenziamento. Il progetto termina con un colloquio con la famiglia durante il quale la logopedista espone le problematiche linguistiche rilevate nel bambino e consiglia eventualmente un percorso logopedico da intraprendere.

Risorse professionali

Esterno



● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto Potenziamento con docenti interni

Durante l'orario curricolare verranno utilizzate le risorse disponibili per potenziare le competenze negli alunni che presentano più fragilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Durante l'orario curricolare verranno utilizzate le risorse disponibili per potenziare le competenze negli alunni che presentano più fragilità.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto Prevenzione dispersione scolastica

Il progetto viene riproposto anche quest'anno per prevenire la dispersione scolastica. L'intervento si realizzerà nel pomeriggio e saranno selezionati dai rispettivi Consigli di classe gli alunni che manifestano criticità che portino ad una possibile dispersione scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto viene riproposto anche quest'anno per prevenire la dispersione scolastica. L'intervento si realizzerà nel pomeriggio e saranno selezionati dai rispettivi Consigli di classe gli alunni che manifestano criticità che portino ad una possibile dispersione scolastica.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto Sportello Psicologico

Il progetto prevede l'attivazione di uno Sportello Psicologico (in remoto o in presenza) SOS CLASSE che mira al supporto psicologico per dare assistenza e prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico. Il progetto ha le seguente finalità: fornire un supporto psicologico rivolto al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie per rispondere ai traumi e ai disagi derivati dall'emergenza COVID-19; attivare interventi di sistema e come facilitatore di inclusione; favorire nel gruppo classe e tra i docenti una maggior tolleranza al conflitto; proporre attività o strategie, volte a migliorare le dinamiche relazionali in classi di complessa gestione, attraverso interventi specifici per migliorare il clima della classe, in relazione ad alunni con problemi comportamentali; avviare azione di orientamento e supporto dei docenti sulle azioni possibili da attivare; offrire supporto nella comunicazione dei docenti e in continuità con



la famiglia dell'alunno, Lo sportello d'ascolto e consulenza, il cui utilizzo è totalmente gratuito, impegna esperti in campo socio-psico-pedagogico costantemente collegato alla dirigenza e alle figure di sistema.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha le seguente finalità: fornire un supporto psicologico rivolto al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie per rispondere ai traumi e ai disagi derivati dall'emergenza COVID-19; attivare interventi di sistema e come facilitatore di inclusione; favorire nel gruppo classe e tra i docenti una maggior tolleranza al conflitto; proporre attività o strategie, volte a migliorare le dinamiche relazionali in classi di complessa gestione, attraverso interventi specifici per migliorare il clima della classe, in relazione ad alunni con problemi comportamentali; avviare azione di orientamento e supporto dei docenti sulle azioni possibili da attivare; offrire supporto nella comunicazione dei docenti e in continuità con la famiglia dell'alunno.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto di Formazione e di supporto alla genitorialità

Saranno organizzate, in data da definirsi, serate finalizzate alla sensibilizzazione sui disturbi specifici di apprendimento rivolti ai genitori di Montichiari.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Saranno organizzate, in data da definirsi, serate finalizzate alla sensibilizzazione sui disturbi specifici di apprendimento rivolti ai genitori di Montichiari.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto Comunichiamo in L3

Il progetto ha l'obiettivo principali di porre in evidenza e condividere con tutti gli insegnanti e alunni, tutte le buone prassi messe in atto in questi anni per l'inclusione degli alunni che utilizzano canali comunicativi alternativi o aumentativi rispetto alla comunicazione verbale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Il progetto ha l'obiettivo principali di porre in evidenza e condividere con tutti gli insegnanti e alunni, tutte le buone prassi messe in atto in questi anni per l'inclusione degli alunni che utilizzano canali comunicativi alternativi o aumentativi rispetto alla comunicazione verbale.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto Stimolazione basale

La stimolazione basale è soprattutto l'esperienza corporea attraverso: stimolazione vestibolare (sperimentare il movimento); stimolazione somatica (esperienza tattile attraverso la pelle); stimolazione vibratoria (percezione profonda del proprio corpo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La stimolazione basale è soprattutto l'esperienza corporea attraverso: stimolazione vestibolare (sperimentare il movimento); stimolazione somatica (esperienza tattile attraverso la pelle); stimolazione vibratoria (percezione profonda del proprio corpo).

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto "La scuola tra i suoni" - Campane tibetane



Il suono delle campane tibetane ha un richiamo magico per l'essere umano e arriva in maniera diretta anche alle persone affette da disturbi psico-fisici, l'effetto delle campane è sorprendente: provocano l'immediata distensione muscolare e un rilassamento profondo. La finalità del progetto è stata quella di aiutare i ragazzi con gravi disabilità fisiche a percepire nuovi stati di benessere del loro corpo generati dalla vibrazione degli strumenti armonici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il suono delle campane tibetane ha un richiamo magico per l'essere umano e arriva in maniera diretta anche alle persone affette da disturbi psico-fisici, l'effetto delle campane è sorprendente: provocano l'immediata distensione muscolare e un rilassamento profondo. La finalità del progetto è stata quella di aiutare i ragazzi con gravi disabilità fisiche a percepire nuovi stati di benessere del loro corpo generati dalla vibrazione degli strumenti armonici.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto formazione "SOS...: cassetta degli attrezzi ...con disturbo dello spettro autistico"

La finalità del progetto è quella di creare un ponte tra le strategie didattico educative utilizzate a scuola con quelle nel contesto domestico. L'utilizzo condiviso di alcuni modus operandi potrà essere l'inizio di una collaborazione educativa che proietti il PEI nel più ampio Progetto Individuale di vita dell'alunno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La finalità del progetto è quella di creare un ponte tra le strategie didattico educative utilizzate a scuola con quelle nel contesto domestico. L'utilizzo condiviso di alcuni modus operandi potrà essere l'inizio di una collaborazione educativa che proietti il PEI nel più ampio Progetto Individuale di vita dell'alunno.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto Crescendo (percorsi di autonomia sociale e personale)

Il progetto prevede la creazione di percorsi e di esperienze legate all'autonomia sociale e personale e la realizzazione di procedure legate a: muoversi sul territorio per conoscerne le realtà significative; orientarsi ed esplorare effettuando percorsi per gli spostamenti; costruzione di situazioni di role playing inerenti la vita quotidiana; promuovere l'acquisizione di competenze attraverso il compito di realtà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Il progetto prevede la creazione di percorsi e di esperienze legate all'autonomia sociale e personale e la realizzazione di procedure legate a: muoversi sul territorio per conoscerne le realtà significative; orientarsi ed esplorare effettuando percorsi per gli spostamenti; costruzione di situazioni di role playing inerenti la vita quotidiana; promuovere l'acquisizione di competenze attraverso il compito di realtà.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto Ortoscuola

L'idea progettuale nasce con la finalità di far sperimentare ai propri alunni il senso di appartenenza ad una scuola vista come una comunità educativa. Un ambiente non solo accogliente e motivante in cui tutti possano trovare un proprio spazio, ma anche attento a rilevare i bisogni educativi dei propri alunni ed attivo nel cercare di soddisfarli. Il progetto risponde ad una duplice necessità da parte della scuola: offrire ai propri alunni, da una parte, la possibilità di esperienze esplorative e conoscitive di attività pratiche, dall'altra, proporre momenti in cui scoprire e sperimentare attitudini, conoscenze, capacità ed abilità nuove che esulino dal tradizionale contesto curricolare e didattico della scuola media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'idea progettuale nasce con la finalità di far sperimentare ai propri alunni il senso di appartenenza ad una scuola vista come una comunità educativa. Un ambiente non solo accogliente e motivante in cui tutti possano trovare un proprio spazio, ma anche attento a rilevare i bisogni educativi dei propri alunni ed attivo nel cercare di soddisfarli. Il progetto risponde ad una duplice necessità da parte della scuola: offrire ai propri alunni, da una parte, la possibilità di esperienze esplorative e conoscitive di attività pratiche, dall'altra, proporre momenti in cui scoprire e sperimentare attitudini, conoscenze, capacità ed abilità nuove che esulino dal tradizionale contesto curricolare e didattico della scuola media.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto di Alfabetizzazione

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di alfabetizzazione articolati su più livelli ed aventi le seguenti finalità: -facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; -favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; -permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni neoarrivati in Italia iscritti presso l'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di alfabetizzazione articolati su più livelli ed aventi le seguenti finalità: -facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi; -favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia; -permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni neoarrivati in Italia iscritti presso l'istituto

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto Mediazione linguistica e culturale

L'obiettivo prioritario del progetto è offrire un supporto alle famiglie e agli alunni di popolazioni straniere durante tutto il percorso formativo attraverso figure esperte nella mediazione (mediatori linguistico - culturali/etnoclinico) al fine di creare relazioni costruttive tra scuola e famiglia che hanno come finalità comune il benessere del bambino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le finalità del progetto sono le seguenti: predisporre condizioni ottimali per l'inserimento degli alunni, favorendo l'occasione di mediazione tra culture e rilevando la situazione di partenza degli alunni; Tale progetto consente il coinvolgimento delle famiglie, sostenendo le mamme nel loro ruolo educativo, promuovendo anche occasioni di scambio e confronto tra le diverse culture.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto Etnoclinica - FAMI

Il "Progetto Fami" prevede la figura della consulente etnoclinica che entra in classe della Scuola dell'Infanzia e con le insegnanti osserva i bambini stranieri che mostrano disagi o difficoltà di adattamento e di integrazione con il gruppo classe. Tale progetto permette di riconoscere e prevenire i problemi nei bambini stranieri segnalando situazioni legate all'apprendimento o alla difficoltà di relazione. L'etnoclinica inoltre si rende disponibile ad affiancare le insegnanti ai colloqui con le famiglie di questi bambini e supporta le insegnanti con proposte di strategie educative e didattiche per aiutare questi bambini a superare le loro difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Adattamento e inclusione degli alunni NAI nei relativi gruppi classe.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELL'INCLUSIONE DEL PTOF: Progetto di formazione su somministrazione di liquidi tramite Peg

Il Progetto gestito da un'esperta gastroenterologa ed infermiera ASST, mira a far sperimentare ad insegnanti ed operatori le modalità di somministrazione dei liquidi tramite PEG. La formazione avrà un momento teorico con la presentazione della PEG e del suo funzionamento e successivamente di un momento pratico dove verrà provata la PEG e le modalità di somministrazione dei liquidi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il Progetto gestito da un'esperta gastroenterologa ed infermiera ASST, mira a far sperimentare ad insegnanti ed operatori le modalità di somministrazione dei liquidi tramite PEG. La



formazione avrà un momento teorico con la presentazione della PEG e del suo funzionamento e successivamente di un momento pratico dove verrà provata la PEG e le modalità di somministrazione dei liquidi.

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELLA CONTINUITA' E DELL'ORIENTAMENTO: Progetto di accoglienza "Impariamo a conoscerci per star bene insieme e rispettarci"

I laboratori dell'accoglienza hanno lo scopo di aiutare i bambini a rafforzare la stima di sé, l'identità e l'autonomia, attivare corretti rapporti interpersonali e positive dinamiche socio-relazionali, promuovere rapporti di fiducia e amicizia per una corretta identità, promuovere lo star bene a scuola con gli altri, conoscere, interiorizzare e rispettare le regole del vivere bene insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I laboratori dell'accoglienza hanno lo scopo di aiutare i bambini a rafforzare la stima di sé, l'identità e l'autonomia, attivare corretti rapporti interpersonali e positive dinamiche socio-



relazionali, promuovere rapporti di fiducia e amicizia per una corretta identità, promuovere lo star bene a scuola con gli altri, conoscere, interiorizzare e rispettare le regole del vivere bene insieme.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELLA CONTINUITA' E DELL'ORIENTAMENTO: Progetto di continuità "In viaggio verso la scuola primaria"

Il progetto continuità vede coinvolti tutti i bambini frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'infanzia e tutte le classi quinte. Le finalità e gli obiettivi sono: -garantire, nel pieno rispetto della vigente normativa, la continuità del processo educativo fra Scuola dell'Infanzia e Scuola primaria, attraverso un percorso di condivisione di esperienze, sogni, idee ed emozioni, mirato a stimolare nei bambini la fiducia nel futuro e nella possibilità di realizzazione dei propri desideri. -Favorire un passaggio armonico da un grado di scuola all'altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto continuità vede coinvolti tutti i bambini frequentanti l'ultimo anno di scuola



dell'infanzia e tutte le classi quinte. Le finalità e gli obiettivi sono: -garantire, nel pieno rispetto della vigente normativa, la continuità del processo educativo fra Scuola dell'Infanzia e Scuola primaria, attraverso un percorso di condivisione di esperienze, sogni, idee ed emozioni, mirato a stimolare nei bambini la fiducia nel futuro e nella possibilità di realizzazione dei propri desideri. -Favorire un passaggio armonico da un grado di scuola all'altro.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELLA CONTINUITA' E DELL'ORIENTAMENTO: Progetto di accoglienza per la scuola primaria

I bambini della scuola dell'infanzia visiteranno la Scuola Primaria, per una mattinata di laboratori. Questa è una prima occasione di conoscenza, ritenuta utile sia dai docenti, dalle famiglie, ma soprattutto da parte dei bambini. A giugno la commissione formazione classi prime lavora per formare i gruppi classe, ma i nominativi non vengono resi pubblici, poiché nelle prime due settimane di scuola si lavora a classi aperte con attività ludiche di accoglienza. Questo permette di verificare e valutare la situazione dei gruppi classe, effettuando eventuali spostamenti. Al termine delle due settimane, dopo una riunione tra i docenti con la commissione formazione classi vengono resi pubblici gli elenchi e le assegnazioni dei docenti alle classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

I bambini della scuola dell'infanzia visiteranno la Scuola Primaria, per una mattinata di laboratori. Questa è una prima occasione di conoscenza, ritenuta utile sia dai docenti, dalle famiglie, ma soprattutto da parte dei bambini. A giugno la commissione formazione classi prime lavora per formare i gruppi classe, ma i nominativi non vengono resi pubblici, poiché nelle prime due settimane di scuola si lavora a classi aperte con attività ludiche di accoglienza. Questo permette di verificare e valutare la situazione dei gruppi classe, effettuando eventuali spostamenti. Al termine delle due settimane, dopo una riunione tra i docenti con la commissione formazione classi vengono resi pubblici gli elenchi e le assegnazioni dei docenti alle classi.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELLA CONTINUITA' E DELL'ORIENTAMENTO: Progetto di continuità tra primaria - secondaria

Gli insegnanti delle classi quinte della scuola primaria e quelli della scuola secondaria di primo grado organizzano giornate in cui i bambini vengono coinvolti in attività cooperative con i loro compagni più grandi. In questo modo gli alunni entrano in contatto serenamente con il mondo della secondaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli insegnanti delle classi quinte della scuola primaria e quelli della scuola secondaria di primo grado organizzano giornate in cui i bambini vengono coinvolti in attività cooperative con i loro compagni più grandi. In questo modo gli alunni entrano in contatto serenamente con il mondo della secondaria.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELLA CONTINUITA' E DELL'ORIENTAMENTO: Progetto di accoglienza per la scuola secondaria

Nelle prime settimane di scuola, sono svolte attività per accogliere gli alunni che iniziano la classe prima. Gli obiettivi principali sono, in particolare, favorire l'inserimento nella Scuola Secondaria di Primo Grado degli alunni provenienti dalla Scuola Primaria, facilitandone così la socializzazione e l'apprendimento. Nel secondo quadrimestre, per la Continuità, saranno anche accolti, durante alcune giornate, gli studenti delle classi quinte della Scuola Primaria, per presentare loro gli ambienti e le lezioni-tipo della Scuola Secondaria, in vista delle iscrizioni per il nuovo anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Nelle prime settimane di scuola, sono svolte attività per accogliere gli alunni che iniziano la classe prima. Gli obiettivi principali sono, in particolare, favorire l'inserimento nella Scuola Secondaria di Primo Grado degli alunni provenienti dalla Scuola Primaria, facilitandone così la socializzazione e l'apprendimento. Nel secondo quadrimestre, per la Continuità, saranno anche accolti, durante alcune giornate, gli studenti delle classi quinte della Scuola Primaria, per presentare loro gli ambienti e le lezioni-tipo della Scuola Secondaria, in vista delle iscrizioni per il nuovo anno scolastico.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL' AREA DELLA CONTINUITA' E DELL'ORIENTAMENTO: Progetto di Orientamento

Nel I quadrimestre, il Progetto interesserà gli alunni delle classi terze, che saranno portati a sviluppare la conoscenza di sé imparando ad autovalutarsi, per arrivare, al termine del percorso, a scegliere la Scuola superiore più confacente agli interessi ed alle capacità di ognuno. Gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi con uno psicologo, esperto di Orientamento, ed anche con ex alunni dell'Istituto che hanno effettuato la scelta negli anni passati. Sarà organizzata anche la settimana dell'orientamento, con la partecipazione dei referenti degli Istituti Superiori del territorio; infine, sarà consegnato alla famiglia il Consiglio Orientativo degli insegnanti di classe. Nel II quadrimestre, invece, saranno coinvolte la classi seconde con un'anticipazione delle attività per l'Orientamento che si troveranno ad affrontare l'anno



successivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Nel I quadrimestre, il Progetto interesserà gli alunni delle classi terze, che saranno portati a sviluppare la conoscenza di sé imparando ad autovalutarsi, per arrivare, al termine del percorso, a scegliere la Scuola superiore più confacente agli interessi ed alle capacità di ognuno. Gli studenti avranno la possibilità di confrontarsi con uno psicologo, esperto di Orientamento, ed anche con ex alunni dell'Istituto che hanno effettuato la scelta negli anni passati. Sarà organizzata anche la settimana dell'orientamento, con la partecipazione dei referenti degli Istituti Superiori del territorio; infine, sarà consegnato alla famiglia il Consiglio Orientativo degli insegnanti di classe. Nel II quadrimestre, invece, saranno coinvolte la classi seconde con un'anticipazione delle attività per l'Orientamento che si troveranno ad affrontare l'anno successivo.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTI RELATIVI ALL'AREA DELLE COMPETENZE



DISCIPLINARI DEL PTOF (PRIMARIA E SECONDARIA):

Progetto "Diventiamo artigiani digitali STEM"

Conoscere gli elementi base della programmazione. Elaborare semplici istruzioni per controllare attraverso un microprocessore piccole automazioni. Progettare e realizzare oggetti attraverso la modellazione solida 3D.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Utilizzare la stampante 3D

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Informatica

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Manutenzione e aggiornamento dei laboratori informatici
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per favorire l'insegnamento cooperativo e laboratoriale, l'istituzione scolastica mirerà a una manutenzione e aggiornamento dei vari laboratori informatici e multimediali. I laboratori saranno gestiti, quanto più possibile, con criteri di economicità di utilizzo e sicurezza informatica. Le esperienze maturate durante il periodo della pandemia dovranno essere poste al centro delle scelte future che caratterizzeranno il nostro Istituto. Una particolare attenzione dovrà essere dedicata al potenziamento dei laboratori multimediali della scuola dell'infanzia e primaria e al potenziamento della connettività nelle varie sedi in modo da garantire una piena partecipazione di tutti gli alunni alle attività. Per la scuola secondaria di primo grado si proseguirà con il potenziamento delle infrastrutture di rete e delle attrezzature necessarie per la didattica prevista dal curriculum. Saranno comunicate al personale le nuove funzionalità, decisi i software da installare sulle macchine disponibili e infine sarà eventualmente ancora aggiornato ed implementato il regolamento di utilizzo per docenti e alunni attuando anche sempre più incisive politiche di uso accettabile, di cittadinanza digitale attiva, di prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo, di uso responsabile delle attrezzature in rapporto alla salute.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Creazione di ambienti di apprendimento integrati e innovativi
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'obiettivo è quello di promuovere la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi", ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie. La costruzione dell'ambiente di apprendimento è fondata su principi e pratiche didattiche che mettono al centro gli allievi con il loro impegno attivo, promuovono l'apprendimento cooperativo ben organizzato, prevedono docenti capaci di sintonizzarsi sulle motivazioni degli allievi, pongono forte enfasi sui feedback formativi e promuovono l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline. Tali spazi si configurano come ambienti smart per la didattica, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Implementazione della didattica digitale inclusiva
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si punterà a utilizzare metodologie e didattiche inclusive e a rafforzare la capacità di progettazione e di realizzazione di percorsi appropriati e integrati, anche con il supporto di strumentazione Steam.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Promozione della
formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione promuovono percorsi di formazione e supporto rivolte al personale scolastico docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la conservazione e/o la condivisione di procedure per il corretto utilizzo del registro elettronico, del cloud, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica. Vengono inoltre promossi percorsi di formazione sulle Steam per tutti gli ordini di scuola al fine di formare il personale sul corretto utilizzo delle attrezzature in dotazione derivanti dall'assegnazione tramite Pnsd Steam. L'istituto continuerà ad utilizzare la piattaforma "Google workspace for education", un insieme di applicazioni web dedicate alla comunicazione ed alla collaborazione in ambiente scolastico.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. 2 "RITA LEVI MONTALCINI" - BSIC8AL00B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione è effettuata attraverso rubriche di valutazione infanzia e scheda di passaggio infanzia/primaria

Allegato:

Ic2 Montichiari valutazione INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene per mezzo di una rubrica valutativa comune per la scuola primaria e secondaria di primo grado

Allegato:

Ed. Civica_Rubrica di valutazione_Sec+Prim.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione è effettuata attraverso l'utilizzo di rubriche osservative e check list

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sono inseriti in allegato i criteri di valutazione comuni alle discipline elaborati nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 in base all'ordinanza ministeriale n.172 del 4/12/20, la quale prevede, al posto del voto numerico in decimi, l'inserimento di giudizi disciplinari suddivisi per livelli (AVANZATO, INTERMEDIO, BASE e IN VIA DI ACQUISIZIONE).

Allegato:

Ic2 Montichiari Valutazione PRIMARIA E SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Sono inseriti in allegati i criteri di valutazione del comportamento.

Allegato:

Legenda giudizi comportamento PRIMARIA e SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva per gli alunni della scuola primaria si riferiscono all'art. 3 commi 1, 3 del decreto legislativo 62 del 13 aprile del 2017:

-comma 1: Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

-comma 3: I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.
2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.
3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Allegato:

modalita_e_criteri_per_la_valutazione_lammissione_alle_classi+esami+deroghe.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono stabiliti nell'art. 5 (Validità dell'anno scolastico) e art. 6 del Decreto legislativo 62 del 13 aprile del 2017.

Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo



del primo ciclo

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.

2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. 5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Punti di forza:

La scuola deve assicurare il successo formativo a tutti gli alunni, valorizzando le diversità e promuovendo le potenzialità di ciascuno. Nell'istituto Rita Levi Montalcini è stato organizzato un corso di formazione per tutti i docenti di sostegno e/o di classe, sul nuovo modello PEI con l'obiettivo di dare una maggiore omogeneità ai progetti individuali per gli alunni con disabilità. Le funzioni strumentali, in collaborazione con la commissione PTOF con la commissione tecnologie, hanno lavorato al fine di mantenere la progettazione didattica per gli alunni con disabilità all'interno del percorso curriculare e valutativo strutturato dall'istituto. In tal modo è stato possibile agganciare sia la didattica sia la valutazione degli alunni con disabilità a quella della classe, indipendentemente dalla condizione di gravità psicofisica dello studente. Per quanto riguarda l'intercultura dall'anno scolastico 2021-22 nei tre ordini scolastici dell'Istituto viene attuato il Progetto Fami (Fondo Asilo Migratorio Integrazione). Le attività sono riuscite nell'intento di sensibilizzare i bambini sul valore e la bellezza della diversità. Per gli alunni non italofoni delle classi terze della Scuola Secondaria sono attivi progetti "ponte" con i referenti dell'alfabetizzazione delle Scuole Secondarie di Secondo grado, che hanno lo scopo di trasmettere informazioni fondamentali e funzionali all'inserimento degli allievi stranieri nel nuovo Istituto. Sono stati promossi progetti pomeridiani di teatro, di musica e di sport in orario extrascolastico per interventi di recupero e potenziamento finalizzati a limitare la dispersione scolastica. L'Istituto Rita Levi Montalcini organizza specifici percorsi di alfabetizzazione e potenziamento. La scuola elabora un Piano Annuale per l'inclusività e quindi ha un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.).

Punti di debolezza:

Nell'istituto mancano articolazioni di gruppi di livello all'interno della classe o per classi aperte che favorirebbero il recupero degli studenti in difficoltà e l'individuazione di quelli meritevoli offrendo percorsi mirati al successo formativo di ciascuno. Nella scuola secondaria di primo grado, sono presenti attività di orientamento specifiche per studenti BES ma mancano attività di continuità specifiche per loro nei vari ordini di scuola (dato riportato dalla tabella rispetto ai dati della provincia di Bs 82,2% e della Lombardia 81%). Considerata l'utenza caratterizzata da bambini e ragazzi che vivono in famiglie con un livello socio-economico culturale medio basso, il supporto pomeridiano dei



compiti, assente nell'istituto Rita Levi Montalcini, potrebbe essere un servizio di arricchimento e di recupero. Tra gli strumenti da utilizzare per l'inclusione vanno incentivati i software compensativi. Il coinvolgimento delle famiglie di origine straniera è migliorato ma il fatto che gli alunni continuino a parlare la loro lingua d'origine in casa non aiuta l'apprendimento dell'italiano come L2, soprattutto se inteso come lingua veicolare dello studio e dell'imparare ad imparare.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Funzioni strumentali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Individuazione degli obiettivi da inserire nel del PEI che verranno condivisi in sede di GLO: composto da Neuropsichiatra infantile, assistente sociale, insegnante di sostegno, insegnanti di classe, assistente ad personam (se presente nella DF) e famiglia. Sulla base degli accordi, definiti in sede di GLO, vengono stilati il profilo in ingresso dell'alunno e gli obiettivi operativi (zona prossimale di sviluppo). Il PEI è organizzato in dimensioni e per ciascuna vengono individuati, sulla base di determinati indicatori, i traguardi da raggiungere.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO nella sua composizione, il GLI, la famiglia dell'alunno, la ASST, i servizi sociali territoriali (i quali provvedono alla definizione del Progetto Individuale di Vita), la Neuropsichiatria infantile

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, in quanto elemento di raccordo tra il mondo scolastico e quello territoriale, viene coinvolta nella fase di definizione degli accordi GLO e nella stesura del PEI (in particolar modo nella definizione degli obiettivi) e negli incontri territoriali per la definizione del Progetto Individuale di Vita

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato. Nelle situazioni di disabilità è lasciata al gruppo dei docenti la facoltà di definire gli indicatori rispetto ai quali si effettuerà la valutazione tenendo conto dei rispettivi piani individualizzati. Per quanto riguarda gli alunni con BES, la verifica e la valutazione devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive e degli obiettivi previsti nel Piano educativo didattico, adottando gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'Istituto sono stati attivati specifici progetti che favoriscono una serena continuità degli alunni disabili da un ordine di scuola all'altro della scuola. Per quanto riguarda l'orientamento, nella scuola secondaria di primo grado il docente di sostegno è fondamentale per questo passaggio, poiché supporta la scelta della scuola superiore accompagnando personalmente l'alunno agli open day e agli stage.



Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 4** Modello organizzativo
- 17** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 22** Reti e Convenzioni attivate
- 24** Piano di formazione del personale docente
- 29** Piano di formazione del personale ATA



Aspetti generali



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Compiti primo collaboratore: - sostituire il D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti; - collaborare alla gestione ordinaria e organizzativa dell'istituto; - favorire l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A.; - seguire i rapporti tra scuola e genitori e loro rappresentanze; - collaborare all'organizzazione delle procedure e del controllo per gli scrutini ed esami; - collaborare alla gestione dell'orario di servizio dei docenti, alla verifica della sua funzionalità e alla collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18, nonché delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite; - controllare il rispetto del regolamento d'istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc); - svolgere compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di scuole e con gli Enti Locali; - collaborare al funzionamento degli organi

2



collegiali; - favorire i contatti della scuola con le famiglie; - partecipare alle riunioni di staff; - effettuare un primo esame delle istanze delle richieste di ferie o di permesso dei docenti; - partecipare agli incontri di presentazione del POF alle famiglie. Compiti secondo collaboratore: - sostituire il Dirigente in sua assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse; - collaborare alla gestione dell'orario di servizio dei docenti, alla verifica della sua funzionalità e alla collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18, nonché delle ore di disponibilità per effettuare supplenze retribuite; - collaborare alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'istituto; - collaborare con il Dirigente nei rapporti con le scuole del territorio, con le agenzie formative esterne e con gli Enti Locali; - seguire l'iter comunicativo tra dirigenza/segreteria e personale docente e A.T.A.; - sostituire i docenti assenti registrando le relative operazioni; - collaborare nel monitoraggio delle assenze degli alunni e al controllo del rispetto delle corrette regole di comportamento degli studenti; - collaborare al funzionamento degli organi collegiali; - determinare il quadro orario annuale dei docenti della scuola secondaria; - partecipare alle riunioni di staff. - partecipare agli incontri di presentazione del POF alle famiglie

Funzione strumentale

1.AREA DIGITALIZZAZIONE Compiti: -seguire e monitorare l'utilizzo e la distribuzione della strumentazione tecnologica di istituto - organizzare la formazione del personale; - curare la manutenzione ordinaria e la

5



strumentazione software; - collaborare nell'acquisizione di nuova strumentazione e per la realizzazione di PON destinati a tale fine; - seguire il curriculum di didattica digitale ed eventuale formazione progetto EIPASS in collaborazione con la commissione digitalizzazione; - convocare e coordinare la commissione per la digitalizzazione.

2.AREA AUTONOMIA Compiti: - integrare il PTOF di Istituto con le priorità individuate nel PdM e nel RAV; - seguire lo svolgimento delle prove INVALSI (per Primaria e Secondaria), la relativa lettura e condivisione dei risultati al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto; - valutazione e autovalutazione di istituto interna ed esterna; - implementazione dell'attività già avviata di omogeneizzazione degli strumenti di verifica, dei sistemi di misurazione e dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento; - raccogliere e diffondere gli strumenti di valutazione di Istituto per la rilevazione delle competenze; - convocare e coordinare la Commissione per l'autonomia.

3.AREA INCLUSIONE Compiti funzione strumentale area disabilità Compiti: - collaborare nella stesura del Piano Annuale per l'Inclusione in collaborazione con le altre Funzioni strumentali; - curare l'attuazione degli obiettivi previsti nel Piano Annuale per l'Inclusione; - curare le procedure previste dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) d'Istituto; - coordinare la Commissione Disabilità - partecipare come referente d'Istituto agli incontri organizzati dal CTI o previsti sul territorio; - accogliere e coordinare i nuovi docenti di sostegno e gli assistenti educatori; - -



supervisionare la qualità didattica degli insegnanti di sostegno e degli assistenti educatori; -supervisionare la corretta stesura, per quanto riguarda gli alunni disabili, del PEI, della valutazione quadrimestrale e finale, della relazione finale; -coordinare gli incontri con gli specialisti per gli alunni disabili; -assistere i docenti nella procedura di individuazione degli alunni disabili; -curare le decisioni di spesa relative agli alunni disabili e le relative procedure; -coordinare i progetti di Istituto per l'inclusione; -curare i progetti-ponte per il passaggio di grado scolastico degli alunni con disabilità -collaborare con la Commissione per la formazione delle classi prime -collaborare con il Dirigente Scolastico per gli atti connessi alla predisposizione degli organici di sostegno e per le richieste degli Assistenti Ad Personam. - convocare e coordinare la Commissione per l'inclusione area disabilità. 4. Compiti funzione strumentale area BES/DSA - organizzare, monitorare e verificare i progetti che l'Istituto attua in favore degli alunni con BES e DSA; - confrontarsi con gli insegnanti dell'Istituto per monitoraggio di situazioni a rischio di DSA; - coordinare e offrire supporto ai docenti nella procedura di individuazione degli alunni con BES/DSA; - raccogliere i dati della rilevazione alunni con BES dell'Istituto; - collaborare con l'ufficio di Segreteria per la compilazione di rilevazioni alunni con BES; - confrontarsi con le altre FF.SS Area Inclusione per la compilazione del Piano Inclusione; - partecipare a corsi di formazione specifici sui DSA sull'Inclusione scolastica e disseminazione negli organi



	collegiali; - convocare e coordinare la Commissione BES/DSA; - partecipare al GLI.	
Responsabile di plesso	Compiti: -fungere da Referente principale nei contatti con la Segreteria e la Dirigenza; -vigilare sul regolare funzionamento del Plesso, rilevando i bisogni e riferendoli tempestivamente al D.S.; - segnalare alla Dirigenza eventuali inadempimenti del personale docente e A.T.A.; - in base agli orari dei docenti del Plesso, redigere un "piano sostituzioni" in base alle presenze per ovviare alle improvvise assenze dei colleghi; -coordinare la richiesta acquisti di materiale didattico; -coordinare, a livello di plesso, le attività didattiche di progetto, curando i rapporti con eventuali collaborazioni esterne; -alla fine dell'A.S., comunicare al D.S.G.A. l'elenco delle manutenzioni da effettuare durante l'estate; - partecipare agli incontri di Staff.	6
Animatore digitale	Compiti: -coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD previste nel PTOF; -stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; - favorire la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - creare soluzioni innovative, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è	1



dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. - collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, Dirigente, DSGA e soggetti che contribuiscono alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. -coordinarsi con altri animatori digitali del territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.

Team digitale

Compiti: - collaborare con l'Animatore Digitale e supportare la diffusione di una cultura dell'innovazione nelle istituzioni scolastiche; - seguire e monitorare le attività laboratoriali nei singoli plessi; - aggiornarsi periodicamente attraverso corsi di formazione dello snodo formativo del Piano Nazionale Scuola Digitale.

6

Coordinatore dell'educazione civica

Compiti : -monitorare, insieme ai dipartimenti, l'applicazione del curriculum di Ed. Civica; - costruire e condividere una griglia di valutazione; -proporre scansione oraria di Ed. Civica nelle singole discipline; -proporre attività per l'arricchimento del curriculum; -aggiornare e fornire supporto ai coordinatori e al personale docente sulle attività da svolgere; -proporre, realizzare e coordinare iniziative su legalità e educazione alla cittadinanza attiva; -coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo; - collaborare con le Forze di polizia, con le associazioni e i centri di aggregazione giovanile del territorio.

1



Commissione per l'autonomia	Compiti: - aggiornare annualmente il piano dell'offerta formativa, occuparsi della progettazione e redigere il Piano dell'Offerta Formativa triennale.	4
Commissione per l'inclusione area disabilità	Compiti: -occuparsi dei progetti e delle attività di integrazione degli allievi con disabilità.	5
Commissione per l'inclusione area BES/DSA	Compiti: - occuparsi dei progetti e delle attività rivolte alla prevenzione e al supporto degli alunni con BES e DSA.	5
Coordinatori di classe - Scuola Secondaria	Compiti: -tenere sotto controllo l'andamento generale della classe segnalando le assenze, i ritardi ingiustificati degli alunni e proponendo al D.S. l'adozione di provvedimenti volti ad eliminare comportamenti non conformi al Regolamento d'Istituto; - gestire i rapporti con le famiglie; -individuare gli studenti che necessitano di attività di recupero/potenziamento; -curare l'individuazione da parte del Consiglio di Classe degli itinerari compatibili con il percorso didattico, dei docenti accompagnatori e della scelta del periodo di effettuazione di uscite, visite e viaggi di istruzione; -presiedere le assemblee con i genitori; -presiedere, su delega del D.S., il Consiglio di Classe; -coordinare le operazioni di scrutinio.	19
Commissione educazione civica	Compiti: -monitorare, insieme ai dipartimenti, l'applicazione del curriculum di Ed. civica; - aggiornare e fornire supporto ai Coordinatori e al personale docente sulle attività da svolgere; - proporre, realizzare e coordinare iniziative su legalità e educazione alla cittadinanza attiva.	4
Referente progetto life	Compiti: - promuovere e seguire e coordinare il	2



skills training	percorso di Life skills training nelle classi della scuola primaria e secondaria; -fare da tramite tra i docenti e i referenti Life Skills training della provincia; -coordina la formazione dei docenti per i percorsi Life Skills dei tre livelli.	
Referenti per la continuità e l'orientamento	Compiti: -convocare e coordinare la commissione orientamento e la commissione continuità; -tenere rapporti con famiglie per comunicazioni; -monitorare attività di iscrizione e numeri, collaborando con segreteria e DS; -tenere rapporti con le scuole dell'infanzia presenti sul territorio, per definire attività di continuità e incontri per passaggio di informazioni; -tenere rapporti con la scuola secondaria di secondo grado; - occuparsi del passaggio di informazioni con UST e rete di ambito; -organizzare e/o promuovere Campus e Open Day; -organizzazione attività di accoglienza e riorientamento.	2
Commissione per l'orientamento e la continuità	Compiti: -organizzare e realizzare percorsi di continuità (infanzia-primaria e primaria-secondaria); -organizzare e/o promuovere Campus e Open Day; -raccogliere informazioni sugli alunni nuovi iscritti; -formazione classi prime Scuola Primaria.	8
Referente interculturale	Compiti: -organizzare la progettualità relativa all'alfabetizzazione degli stranieri; -monitorare e raccogliere dati relativi alle situazioni di maggior disagio; -predisporre per l'utenza percorsi per l'integrazione di alunni stranieri e/o in difficoltà; -coordinare la formazione legata a disagio, dispersione e alunni stranieri.	1
Commissione	Compiti: -monitoraggio e raccolta dati relativi	5



intercultura

alle situazioni di maggior disagio -
predisposizione per l'utenza di percorsi per
l'integrazione di alunni stranieri e/o in difficoltà.

Referenti tirocinanti

Compiti: -organizzare la distribuzione dei
tirocinanti nelle classi disponibili ad accoglierli; -
seguire e monitorare il tirocinio degli studenti
tirocinanti; -redigere una relazione finale.

2

Referenti certificazioni
linguistiche

Compiti: -promuovere i percorsi di
potenziamento linguistico extra-curriculare, tra
cui corsi pomeridiani per la preparazione a
esami per le certificazioni linguistiche e viaggi
studio all'estero; -raccogliere le adesioni ai corsi
e organizzare i gruppi; -prendere e mantenere i
contatti con le scuole e con i docenti
madrelingua e predisporre la pianificazione delle
lezioni.

4

Referenti progetti sportivi
secondaria

Compiti: -promuovere i percorsi curriculari e
extra-curriculari sportivi; -raccogliere le adesioni
ai corsi e organizzare i gruppi; -prendere e
mantenere i contatti con le associazioni sportive
e collaborare nella pianificazione delle lezioni.

2

Referenti progetto teatro

Compiti: -promuovere i percorsi curriculari ed
extra-curriculari di teatro; -raccogliere le
adesioni ai corsi di teatro e organizzare i gruppi;
-prendere e mantenere i contatti con le
associazioni e con i docenti e collaborare nella
pianificazione dei percorsi; -coordinare la
realizzazione delle rappresentazioni finali.

2

Referente diario
scolastico

Compiti: -raccogliere i documenti necessari per
la predisposizione del diario scolastico; -
raccogliere le proposte di copertina degli alunni;
-coordinare la realizzazione del diario in
collaborazione con la Casa Editrice.

1



Referente progetto giornalino di istituto

Compiti: -promuovere il percorso extra-curriculare per la stesura del giornalino scolastico; -raccogliere le adesioni; -organizzare gli incontri, distribuire i compiti e coordinare la raccolta del materiale; -coordinare la stesura del giornalino, la stampa e la distribuzione delle copie.

1

Commissione mensa

Compiti: -coordinare il buon funzionamento del servizio mensa; -segnalare eventuali situazioni di malfunzionamento.

2

Commissione orario primaria

Compiti: -redigere l'orario provvisorio e definitivo per la scuola primaria.

4

Commissione orario secondaria

Compiti: -redigere l'orario provvisorio e definitivo per la scuola secondaria

2

Gruppo di lavoro PNRR - 1.4 Dispersione

Compiti: -individuare, partendo da un'analisi di contesto, gli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; -individuare gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base; - predisporre progetti mirati individuando obiettivi e interventi; -coadiuvare il Dirigente Scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali; -raccordarsi con altre scuole del territorio, i servizi sociali, i servizi sanitari, le organizzazioni del Terzo Settore.

5

Nucleo interno di valutazione

Compiti: -redazione della Rendicontazione sociale; -aggiornamento annuale del P.T.O.F. triennio 2022-2025; -aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV); -eventuale revisione del Piano di Miglioramento (PdM); - attuazione e/o coordinamento delle azioni

5



	<p>previste dal PdM; -monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; -elaborazione e somministrazione dei questionari di customer satisfaction a docenti, genitori e personale A.T.A.; -tabulazione dei dati e condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunità scolastica; -mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato d'attuazione per il coinvolgimento dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF; -esiti degli studenti; -processi (Obiettivi e Priorità); -monitoraggio e calibratura delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento - definizione di piste di miglioramento.</p>	
Gruppo di lavoro per le azioni previste per "Scuola digitale 2026"	<p>Il gruppo di lavoro supporta l'istituzione scolastica nel perseguire lo sviluppo delle competenze digitali, favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (coding), nell'ambito degli insegnamenti esistenti. Predisporre una proposta per il collegio dei Docenti in coerenza con le indicazioni del documento Piano Scuola 4.0, per l'allestimento di classi innovative.</p>	9
Referenti progetti musica	<p>Compiti: -promuovere i percorsi curriculari ed extra-curriculari di musica; -raccogliere le adesioni ai corsi di musica e organizzare i gruppi; -prendere e mantenere i contatti con le associazioni e con i docenti e collaborare nella pianificazione dei percorsi; -coordinare la realizzazione delle esibizioni finali.</p>	2
Gruppo di lavoro PNRR 4.0	<p>Il GRUPPO DI LAVORO coadiuva il Dirigente Scolastico e collabora con l'intera comunità</p>	4



scolastica, oltre che con le realtà culturali, sociali ed economiche sia locali che nazionali, al fine di stabilire la progettazione degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali. Inoltre, provvederà ad inserire sull' apposita piattaforma FUTURA – PNRR la proposta progettuale ed effettuare il monitoraggio per misurare il grado di avanzamento delle azioni di Progetto, il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma indicato per ciascuna, il grado di realizzazione degli interventi previsti dal Piano Scuola 4.0.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le ore di potenziamento vengono utilizzate per progetti finalizzati al recupero degli alunni con BES, fermo restando l'utilizzo con priorità per la sostituzione di colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	4
Docente di sostegno	Le ore di potenziamento vengono utilizzate per potenziare le ore di sostegno assegnate agli alunni BES. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Le ore di potenziamento vengono utilizzate per progetti finalizzati al recupero degli alunni con BES, fermo restando l'utilizzo con priorità per la sostituzione di colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno• Sostituzione di colleghi assenti	3
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Compiti: - cura la parte amministrativa e coordina il servizio del personale ATA; - provvede alla esecuzione delle delibere degli organi collegiali; - elabora progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi; - cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni;

Ufficio acquisti

Compiti: - tenuta registro protocollo Informatico; - gestione corrispondenza elettronica compreso l'indirizzo di PEO e di PEC (Posta Elettronica Certificata) nonché i residuali flussi analogici; - adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 e successive modifiche in materia di amministrazione trasparente; - cura e gestione del patrimonio (tenuta degli inventari, rapporto con i sub-consegnatari, attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi); - tenuta del Registro dei Contratti (Acquisti beni e servizi); - richieste CIG e DURC; - acquisizione richieste di offerte; - redazione prospetti comparativi; - emissione degli ordinativi di fornitura; - carico e scarico del materiale di facile consumo; - gestione delle procedure connesse con la Privacy relativamente a fornitori; - collabora con il D.S.G.A. per le pratiche relative agli acquisti; - visite guidate e viaggi di istruzione, in collaborazione con il D.S.G.A. per ciò che concerne l'aspetto amministrativo/finanziario; - servizio Sportello Anagrafe delle prestazioni; - sostituzione dei colleghi del settore Didattica; - pubblicazione degli atti di propria competenza, nella sez.



"Pubblicità Legale" Albo online.

Ufficio per la didattica

Compiti: - Informazione utenza interna ed esterna; - Iscrizione degli alunni e registri relativi classi, elenchi per attività, gruppi (lingua, tempo scuola ec..); - Certificati vaccinazioni, esoneri religione; - Richiesta e trasmissione documenti; - Cedole librerie; - Denunce infortuni agli organi addetti; - Trasferimenti, nulla osta, richieste di esoneri e rimborsi; - Gare e concorsi alunni; - Tenuta dei registri dei candidati ammessi all'esame di Stato; - Registro perpetuo dei diplomi; - Registro di carico e scarico dei diplomi; - Compilazione diplomi con software; - Verifica della giacenza dei diplomi e sollecito per il ritiro degli stessi giacenti; - Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici e/o altro e trascrizione del registro dei certificati; - Pagelle; - Organi Collegiali: elezioni, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e alunni; - Gestione ingresso/uscite anticipate e/o posticipate; - Preparazione di tutto il materiale per scrutini ed esami, compreso calendario; - Statistiche, Rilevazioni SIDI- INVALSI; - Registro Elettronico, Gestione Alunni; - Comunicazioni al Comune inerenti: pasti mensa, trasporti alunni, riscaldamento; - Libri di testo; - Registro contributi; - Supporto D.S. per circolari genitori; - Convocazione organi Collegiali ad ogni livello; - Atti di nomina, surroga ec...; - Componenti il Consiglio di Istituto; - Comunicazioni di prassi per assemblee, scioperi ec...; - Informazione utenza interna ed esterna; - Iscrizione degli alunni e registri relativi classi, elenchi per attività, gruppi (lingua, tempo scuola ec..); - Certificati vaccinazioni, esoneri religione; - Richiesta e trasmissione documenti; - Archiviazione e Ricerca in archivio inerente gli alunni, tenuta delle cartelle dei documenti; - Cedole librerie; - Denunce infortuni agli organi addetti; - Trasferimenti, nulla osta, richieste di esoneri e rimborsi; - Gare e concorsi alunni; - Tenuta dei registri dei candidati ammessi all'esame di Stato; - Registro perpetuo dei diplomi; - Registro di carico e scarico dei diplomi; - Compilazione diplomi con software; -



Verifica della giacenza dei diplomi e sollecito per il ritiro degli stessi giacenti; - Redazione di qualsiasi certificato riguardante gli alunni con mezzi informatici e/o altro e trascrizione del registro dei certificati; - Pagelle; - Organi Collegiali: elezioni, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e alunni; - Gestione ingresso/uscite anticipate e/o posticipate; - Visite guidate e viaggi di istruzione, in collaborazione con il D.S.G.A. per ciò che concerne l'aspetto amministrativo/finanziario; - Preparazione di tutto il materiale per scrutini ed esami, compreso calendario; - Statistiche, Rilevazioni SIDI- INVALSI; - Registro Elettronico, Gestione Alunni; - Comunicazioni al Comune inerenti: pasti mensa, trasporti alunni, riscaldamento; - Libri di testo; - Registro contributi; - Supporto D.S. per circolari genitori; - Convocazione organi Collegiali ad ogni livello; - Atti di nomina, surroga ec...; - Componenti il Consiglio di Istituto; - Comunicazioni di prassi per assemblee, scioperi ec...; - In particolare provvede a gestire e pubblicare: l'organigramma dell'Istituzione Scolastica, i tassi di assenza del personale, il curriculum vitae e la retribuzione del D.S. e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata;

Ufficio per il personale

Compiti: - Organici tenuta fascicoli personali analogici e digitali; - Richiesta e trasmissione documenti; - Predisposizione contratti di lavoro; - Gestione circolari interne riguardanti il personale; - Compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA; - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; - Certificati di Servizio; - Registro Certificato di Servizio; - Convocazioni, attribuzione supplenze, costituzione, svolgimento rapporto di lavoro; - Gestione statistiche assenze personale e pubblicazione - Rapporti con la Direzione Provinciale del Tesoro e Ragioneria Provinciale dello Stato per tutte le pratiche relative al personale docente e ATA; - Ricostruzione della carriera con software informatico; - Preparazione documenti periodo di prova; - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione (gestione supplenze, comunicazioni assunzioni, proroghe e



cessazioni al centro per l'Impiego); - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative; - Gestione scioperi; - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali; - Visite fiscali; - Tenuta del Registro dei Contratti (parte riferita al personale supplente); - Inserimento Dati riguardanti il personale nella rete ministeriale (SISSI, SIDI, SARE) di contratti, organico, trasferimenti, statistiche ec...; - Conservazione fascicoli personali analogici e digitali del personale scolastico; - richiesta e trasmissione documenti; - predisposizione contratti di lavoro; - gestione circolari interne riguardanti il personale; - compilazione graduatorie supplenze personale docente ed ATA; - compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA; - Certificati di Servizio; - registro Certificato di Servizio; - convocazioni, attribuzione supplenze, costituzione, svolgimento rapporto di lavoro; - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione - Rapporti con la Direzione Provinciale del Tesoro e Ragioneria Provinciale dello Stato per tutte le pratiche relative al personale docente e ATA; - Ricostruzione della carriera con software informatico; Preparazione documenti periodo di prova; - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione (gestione supplenze, comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'Impiego); - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative; - Gestione scioperi; - Autorizzazione libere professioni e attività occasionali; - Visite fiscali; - Tenuta del Registro dei Contratti (parte riferita al personale supplente); - Inserimento Dati riguardanti il personale nella rete ministeriale (SISSI, SIDI, SARE) di contratti, organico, trasferimenti, statistiche ec...; - Denunce infortuni personale; - Registro di accesso alla documentazione L. 241/90 e ricerca pratiche del personale; - Predisposizione nomine ed incarichi da retribuire con F.I.S.; - Caricamento su procedure MEF; - Compensi da retribuire al personale (cedolino unico) da convalidare dal D.S.G.A. e dal D.S.; - Compensi per ferie non godute; - Sostituzione dei colleghi dei settori: protocollo,



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

magazzino, didattica in caso di assenza; - Registro elettronico: consegna password agli insegnanti, stampa quadrimestrale delle valutazioni e delle lezioni; - Adempimenti connessi con il D. Leg. vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente; - Dichiarazione servizi pre-ruolo, periodo di prova, modifica, estensione rapporto di lavoro, ricostruzione carriera, riscatti, ricongiunzioni, pensione, buonuscita; - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale" Albo online; - Partecipazione alla tenuta del Registro di Protocollo Informatico (Segreteria Digitale): entrate e uscite, creazione pratiche di tipo documentale per la parte di propria competenza.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete scuole lombarde che promuovono la salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ambito 10

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso ordinario sulla sicurezza

Corso di formazione per la sicurezza sul luogo di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso antincendio

Corso di formazione per la sicurezza antincendio sul luogo di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di primo soccorso

Corso di prestazione di primo soccorso sul luogo di lavoro

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione per l'inclusione -Ambito 10-

“SOS PEI” corso base per insegnanti di sostegno non specializzati e insegnanti curricolari.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di formazione life skills training



Corso di formazione per i docenti non ancora formati della Scuola Primaria (III, IV, V) e Secondaria di Primo Grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di formazione protocollo farmaci e somministrazione farmaci via PEG

Corso di formazione relativo alla predisposizione del protocollo farmaci per gli alunni che lo necessitano e corso di formazione per somministrazione farmaci via PEG, tenuti da un medico di ATS.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di formazione Steam

Corso di formazione Steam per i docenti dei tre ordini di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Corso di formazione disciplinare

Corso per innovazione metodologica disciplinare volto al miglioramento della didattica per competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di inglese

Corso di inglese per i docenti dei tre ordini di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla gestione di disturbi e difficoltà comportamentali

Corso di formazione per i docenti dei tre ordini di scuola.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione BES

Corso di formazione per i docenti dei tre ordini di scuola.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso di formazione sulla somministrazione PEG

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso di formazione Passweb

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Corso ordinario sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo



formazione

soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Formazione su aree specifiche (acquisti, codice appalto, CAD)

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola