



criteri di tipo diverso.			2.La carta 3.Il vetro 4.Le fibre tessili	esposizioni inerenti alle tematiche trattate
<p><b>DISEGNO E LABORATORIO</b></p> <p>CPT5: L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative, organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</p> <p>CPT7: L'alunno conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>CPT8: L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>CPT9: L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali o di programmazione.</p>	<p><b>Vedere, osservare e sperimentare</b></p> <p><b>Prevedere, immaginare e progettare</b></p> <p><b>Intervenire, trasformare e produrre</b></p>	<p>Ob.1: Eseguire misurazioni e rilievi grafici e fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</p> <p>Ob.2: Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Ob.3: Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Ob.5: Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità</p> <p>Ob.6: Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali o oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Ob.9: Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto anche impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Ob.10: Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare informazioni utili.</p> <p>Ob.11: Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>Ob.15: Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni</p>	<p><b>A1. DISEGNO GEOMETRICO</b></p> <p>1. Conoscenze e strumenti di base</p> <p>2. Costruzioni geometriche</p> <p>Problemi di tracciatura</p> <p>Figure geometriche di base</p> <p>Esercizi su fogli a quadretti</p> <p>Fasce decorative</p> <p>Scale di proporzione</p> <p>Sistemi e strumenti di misura</p> <p><b>A.2 GRAFICA</b></p> <p>1. Le basi del disegno grafico</p> <p>2. Uso del colore nella grafica</p> <p>3. Alfabeti</p> <p>4. Simboli grafici: pittogrammi marchi e loghi</p> <p>5. Grafici statistici</p> <p><b>A3. INFORMATICA:</b></p> <p>Utilizzo di programmi open source di videoscrittura e di fogli di calcolo di semplici applicativi (anche di disegno) finalizzati ad esperienze didattiche annuali.</p>	<p>Progettare un oggetto da modelli esistenti con materiale di uso quotidiano</p> <p>-Progettare un grafico o una tabella (anche con il supporto di un foglio di calcolo)</p> <p>-Scrivere una ricerca con un programma di videoscrittura esigenze e bisogni completi.</p>



<p>ai materiali.</p> <p>CPT6: L'alunno ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>		<p>Ob.12: Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.</p>	<p><b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b>  1.Educazione alimentare  2.Le etichette  3.Conservazione degli alimenti</p>	
<p><b>DISEGNO E LABORATORIO</b></p> <p>CPT5: L'alunno utilizza adeguate risorse materiali, informative, organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</p> <p>CPT7: L'alunno conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>CPT8: L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>CPT9: L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del</p>	<p><b>Vedere, osservare e sperimentare</b></p> <p><b>Prevedere, immaginare e progettare</b></p> <p><b>Intervenire, trasformare e produrre</b></p>	<p>Ob.1: Eseguire misurazioni e rilievi grafici e fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione</p> <p>Ob.2: Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Ob.3: Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Ob.5: Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone funzioni e potenzialità</p> <p>Ob.6: Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali o oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Ob.9: Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto anche impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Ob.10: Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare informazioni utili.</p> <p>Ob.13: Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi</p>	<p><b>A1. DISEGNO GEOMETRICO</b>  Poligoni stellari  Curve policentriche e archi</p> <p><b>A2.METODI DI RAPPRESENTAZIONE</b>  Rappresentazione di poligoni regolari, dei principali solidi geometrici e di piccoli oggetti in:  -Assonometria isometrica -  Assonometria cavaliera  -Assonometria monometrica</p> <p><b>A3 DISEGNO TECNICO</b>  Riproduzione in scala di elementi architettonici, cellule abitative.</p> <p><b>A.4 GRAFICA</b>  Pattern e disegni modulari  Disegni multisimmetrici  Struttura portante e struttura modulare di una figura.</p> <p><b>A5 INFORMATICA:</b>  Approfondire le conoscenze di:</p>	<p>Progettare un oggetto da modelli esistenti con materiale di uso quotidiano</p> <p>-Progettare un grafico o una tabella (anche con il supporto di un foglio di calcolo)  -Scrivere una ricerca con un programma di videoscrittura esigenze e bisogni completi.</p>





<p>collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>CPT9: L'alunno progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali o di programmazione.</p>		<p>Ob.11: Smontare e rimontare semplici oggetti o altri dispositivi comuni.</p> <p>Ob.13: Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Ob.15: Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni completi.</p> <p>Ob.16: Programmare ambienti informatici ed elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>	<p><b>A.4 GRAFICA</b> Industrial design e packaging</p> <p><b>A5 INFORMATICA:</b> 1- La rete Internet 2- Il web 3- uso di software (anche di disegno) finalizzati ad esperienze didattiche annuali. 4-Creare presentazioni</p>	<p>-Modelli di packaging da copiare</p> <p>-Approfondimenti nel web -Presentazioni di argomenti trattati mediante Power Point o simili -Mappe o schemi con applicativi specifici</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------