

# CURRICOLO I.C. 2 MONTICHIARI redatto nel 2018/2019

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE : PRIMA**

COMPETENZE DI AMBITO	Obiettivi di apprendimento	Contenuti ed esperienze
<p><b>COMPETENZA 1</b> L'alunno comprende attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche</p>	<p><b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b> Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p>Suoni e ritmi della L2. Situazioni comunicative per usare lessico e strutture</p>
<p><b>COMPETENZA 2</b> L'alunno produce oralmente semplici parole e frasi</p>	<p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b> Interagire con un compagno per salutare, presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e parole memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><b>STRUTTURE PER:</b> salutare (incontro, congedo), presentarsi, eseguire comandi orali correlati alla vita di classe (go, come, listen, color, look point, sit down, stand up...), chiedere come sta qualcuno, chiedere un colore, identificare oggetti e animali.</p>
<p><b>COMPETENZA 3</b> L'alunno legge semplici parole con pronuncia formalmente corretta</p>	<p><b>LETTURA</b> Comprendere semplici parole accompagnate da supporti visivi</p>	<p><b>LESSICO RELATIVO A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colori</li> <li>• numeri entro il 10</li> <li>• oggetti di uso comune (es oggetti scolastici, giocattoli...)</li> <li>• identificare alcuni animali</li> </ul> <p>Canzoni e filastrocche.</p>
<p><b>COMPETENZA 4</b> L'alunno confronta culture e civiltà diverse</p>	<p>Conoscere le principali festività del mondo anglosassone . Preparare decorazioni, biglietti augurali e giochi, in particolare per Natale e Pasqua.</p>	<p>Christmas, Easter</p>
<p><b>COMPETENZA 5</b> Si orienta tra diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse situazioni.</p>	<p>Conoscere e denominare i principali componenti e le periferiche del computer.. Utilizzare il computer in un contesto applicativo (immagini, audio, libro digitale, giochi didattici es. maestralidia.com)</p>	<p>Lessico: computer, tower, monitor, mouse, tablet, lim. touch, desktop</p>
<p><b>COMPETENZA 6</b> realizza un progetto/elaborato attraverso strumenti multimediali o tradizionali.</p>	<p>Realizza decorazioni, biglietti e giochi in particolare per Natale e Pasqua</p>	<p><b>STRUMENTI</b> materiale audio, video e ludico strutturato (flashcards, bingo, memory)</p> <p>“storytelling” per un approccio alla lingua coinvolgente e globale.</p>

Competenze di ambito	Obiettivi di apprendimento	Contenuti ed esperienze
<p>COMPETENZA 1 L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente</p> <p>COMPETENZA 2 L'alunno legge semplici frasi con pronuncia formalmente corretta.</p> <p>COMPETENZA 3 L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso frequente</p> <p>COMPETENZA 4 L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Comprendere cartoline, biglietti, fumetti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere e copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA Osservare parole ed espressioni nei</p>	<p>suoni e ritmi della L2. canzoni e filastrocche.</p> <p>STRUTTURE PER: Comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni. Presentarsi e salutarsi. Identificare colori. Identificare numeri Identificare animali e oggetti di uso comune. Chiedere e dire l'età. Fornire semplici descrizioni di persone, oggetti e animali Conoscere l'alfabeto. Conoscere le stagioni.</p> <p>LESSICO RELATIVO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colori</li> <li>• oggetti di uso comune</li> <li>• numeri fino a 20</li> <li>• qualità di oggetti e persone</li> <li>• animali</li> <li>• stagioni</li> </ul> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA Verbo essere e verbo avere.</p>

<p>straniera (grammatica)</p> <p><b>COMPETENZA 5</b> L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p><b>COMPETENZA 6</b> Si orienta tra diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse situazioni.</p> <p><b>COMPETENZA 7</b> Pianifica e realizza un progetto/elabora attraverso strumenti multimediali o tradizionali.</p>	<p>contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Preparare decorazioni, biglietti augurali e giochi per celebrare le principali festività.</p> <p>Conoscere e denominare i principali componenti e le periferiche del computer.</p> <p>Utilizzare il computer in un contesto applicativo (immagini, audio, libro digitale, giochi didattici es. <a href="http://maestralidia.com">maestralidia.com</a>)</p>	<p>Plurale regolare dei nomi. Aggettivi qualificativi. Articoli determinativi e indeterminativi</p> <p>Halloween – Christmas - Easter.</p> <p>Lessico: computer, tower, monitor, mouse, tablet, lim. touch, desktop software, word, file, home, layout,</p> <p><b>STRUMENTI</b> materiale audio, video e ludico strutturato (flash card, bingo, memory).</p> <p>“storytelling” per un approccio alla lingua coinvolgente e globale.</p>
--	--	---

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**CLASSI: TERZA**

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>Competenze di ambito</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti ed esperienze</b>
<p><b>COMPETENZA 1</b> L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> L'alunno legge semplici frasi con pronuncia formalmente corretta.</p> <p><b>COMPETENZA 3</b> L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso frequente</p> <p><b>COMPETENZA 4</b></p>	<p><b>ASCOLTO</b> (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>LETTURA</b> (COMPRESIONE SCRITTA) Comprendere cartoline, biglietti, fumetti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>SCRITTURA</b> (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere e copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p><b>RILESSIONE SULLA LINGUA</b></p>	<p>suoni e ritmi della L2. canzoni e filastrocche.</p> <p><b>STRUTTURE PER:</b> Comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni. Presentarsi e salutarsi. Saper chiedere informazioni personali Identificare persone, animali e oggetti di uso comune. Chiedere e dire l'età. Conoscere i mesi e le stagioni Localizzare persone, oggetti e animali Fornire descrizioni di persone, oggetti e animali Conoscere l'alfabeto e lo spelling</p> <p><b>LESSICO RELATIVO A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• oggetti di uso comune e personale</li><li>• ambiente domestico</li><li>• numeri fino a 100</li><li>• mesi e stagioni</li><li>• aggettivi qualificativi</li><li>• parti del corpo</li><li>• mesi e stagioni</li></ul>

<p>L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)</p> <p><b>COMPETENZA 5</b> L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p><b>COMPETENZA 6</b> Si orienta tra diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse situazioni.</p> <p><b>COMPETENZA 7</b> Pianifica e realizza un progetto/elaborato attraverso strumenti multimediali o tradizionali.</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Preparare decorazioni, biglietti augurali e giochi per celebrare le principali festività.</p> <p>Conoscere e denominare i principali componenti e le periferiche del computer.</p> <p>Utilizzare il computer in un contesto applicativo (immagini, audio, libro digitale, storytelling, giochi didattici es. maestralidia.com, karaoke su www.supersimplesongs.com)</p>	<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> Pronomi personali. Verbo essere e verbo avere. Plurale regolare dei nomi. Aggettivi dimostrativi. Aggettivi qualificativi.</p> <p>La bandiera inglese. I paesi che compongono la Gran Bretagna. Halloween – Christmas – Easter- New Year -100 days of school – World Water Day – Pancake Day</p> <p><b>LESSICO</b> :computer,tower,monitor,mouse,tablet,lim.touch, desktop software, word,file,home,layout, internet,web,browser,online,offline,link,screenshot</p> <p><b>STRUMENTI</b> materiale audio, video e ludico strutturato (flash card, bingo, memory).</p> <p>“storytelling” per un approccio alla lingua coinvolgente e globale.</p>
--	--	--

Competenze di ambito	Obiettivi di apprendimento	Contenuti ed esperienze
<p><b>COMPETENZA 1</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p><b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano.</p>	<p>Suoni e ritmi della L2.</p> <p>Situazioni comunicative, usando lessico e strutture per descrivere sensazioni, persone, luoghi e oggetti.</p> <p><b>STRUTTURE PER:</b> congedarsi, ringraziare chiedere e dire l'ora, identificare mesi, giorni e stagioni dire e chiedere che giorno è/ che mese è/ che stagione è descrivere ed individuare persone/animali/ luoghi/oggetti, cibi, dire e chiedere ciò che piace e non piace, offrire qualcosa da mangiare identificare e imparare i nomi di materiale informatico chiedere a chi appartiene qualcosa chiedere e dare informazioni personali identificare e imparare le materie scolastiche esprimere preferenze rispetto alle materie scolastiche</p>
<p><b>COMPETENZA 2</b> L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p><b>LESSICO RELATIVO A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numeri fino a 100</li> <li>• l'ora e i minuti</li> <li>• i giorni</li> <li>• tempo atmosferico</li> <li>• giorni/mesi/ anni – date – stagioni</li> <li>• descrizione di persone/animali/oggetti/ luoghi</li> <li>• cibi e bevande</li> <li>• le azioni di una giornata tipo</li> <li>• le materie scolastiche</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA 3</b> L'alunno produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.</p>	<p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per descrivere persone e luoghi, per chiedere o dare notizie. Scrivere semplici testi su argomenti conosciuti e su esperienze personali, usando il lessico appropriato e seguendo un modello dato</p>	
<p><b>COMPETENZA 4</b> L'alunno coglie rapporti</p>	<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> Osservare coppie di parole simili come suono e</p>	<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple present di verbi ausiliari ( “to be”, “to have”, “to like”, ) e dei verbi d'azione in forma affermativa, interrogativa e negativa;</li> </ul>

<p>tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)</p> <p><b>COMPETENZA 5</b> L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p> <p><b>COMPETENZA 6</b> Si orienta tra diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse situazioni.</p> <p><b>COMPETENZA 7</b> Pianifica e realizza un progetto/elaborato attraverso strumenti multimediali o tradizionali.</p>	<p>distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Realizzare decorazioni, biglietti augurali e giochi per celebrare le principali festività.</p> <p>Conosce lementi geografici, storici e culturali dei paesi anglofoni.</p> <p>Conoscere il lessico relativo agli strumenti tecnologici e coglierne le funzioni.</p> <p>Utilizzare il computer in un contesto applicativo (immagini, audio, libro digitale, storytelling ,giochi didattici es. maestralidia.com, karaoke su www.supersimplesongs.com)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pronomi personali soggetto;</li> <li>● aggettivi ( possessivi, qualificativi, dimostrativi)</li> <li>● plurale regolare e irregolare</li> <li>● avverbi di frequenza</li> <li>● le preposizioni di tempo</li> <li>● whose ..</li> </ul> <p>Lessico: chat, forum, community, email, user, nickname, password, upload, download</p> <p><b>STRUMENTI</b> Canzoni e scioglilingua materiale audio, video e ludico strutturato (flashcards, bingo, memory, board game), LIM e materiale digitale, mappe e atlanti.</p> <p>“Storytelling” per un approccio alla lingua coinvolgente e globale. drammatizzazioni ed esperienze teatrali.</p>
---	--	--

Competenze di ambito	Obiettivi di apprendimento	Contenuti ed esperienze
<p><b>COMPETENZA 1</b> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p><b>COMPETENZA 3</b> L'alunno produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.</p>	<p><b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p><b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per descrivere persone e luoghi, per chiedere o dare notizie. Scrivere brevi testi seguendo un modello dato. Scrivere brevi testi su argomenti conosciuti e su esperienze personali, usando il lessico appropriato</p>	<p>Suoni e ritmi della L2.</p> <p>Situazioni comunicative, usando lessico e strutture per descrivere sensazioni, persone, luoghi e oggetti.</p> <p><b>STRUTTURE PER:</b> congedarsi, ringraziare, chiedere e dare informazioni personali identificare le stanze e gli arredi di una casa localizzare oggetti, persone saper chiedere il numero di telefono descrivere un ambiente della casa chiedere e dire l'ora, identificare e imparare i nomi di alcuni mestieri chiedere dove lavora qualcuno chiedere e fornire il prezzo di qualcosa identificare e imparare i nomi di alcuni negozi chiedere indicazioni stradali dare informazioni su azioni in corso chiedere cosa sta succedendo chiedere e parlare del tempo atmosferico, descrivere capacità.</p> <p><b>LESSICO RELATIVO A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numeri fino a 200</li> <li>• orario</li> <li>• tempo atmosferico</li> <li>• giorni/mesi/anni – date – stagioni</li> <li>• descrizione di persone/animali/oggetti/luoghi</li> <li>• mestieri</li> <li>• la città, i negozi, le direzioni</li> </ul>



<p><b>COMPETENZA 4</b> L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)</p>	<p><b>RILESSIONE SULLA LINGUA</b> Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• simple present dei verbi ausiliari ( “to be”, “to have”, “can”) e dei verbi d'azione in forma affermativa, interrogativa e negativa;</li> <li>• present continuos (forma affermativa,negativa e interrogativa)</li> <li>• pronomi personali soggetto;</li> <li>• aggettivi ( possessivi, qualificativi, dimostrativi, interrogativi</li> <li>• plurale regolare e irregolare</li> <li>• preposizioni di luogo</li> <li>• some,any</li> <li>• there is-there are</li> <li>• l'imperativo</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA 5</b> L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p>	<p>Realizzare decorazioni, biglietti augurali e giochi per celebrare le principali festività.</p> <p>Conoscere elementi geografici, storici e culturali dei paesi anglofoni.</p>	
<p><b>COMPETENZA 6</b> Si orienta tra diversi dispositivi tecnologici ed è in grado di farne un uso adeguato secondo le diverse situazioni.</p>	<p>Conoscere il lessico relativo agli strumenti tecnologici e coglierne le funzioni. Lessico appreso negli anni precedenti.</p>	<p>Lessico; computer,tower,monitor,mouse,tablet,lim.touch,desktop software,word,file,home,layout, internet,web,broswer,online,offline,link,screenshot chat,forum,community,email,user,nickname,password,upload, download.</p>
<p><b>COMPETENZA 7</b> Pianifica e realizza un progetto/elaborato attraverso strumenti multimediali o tradizionali.</p>	<p>Utilizzare il computer in un contesto applicativo(immagini,audio,libro digitale, storytelling ,giochi didattici es. maestralidia.com, karaoke su www.supersimplesongs.com)</p>	<p><b>STRUMENTI</b> materiale audio, video e ludico strutturato, LIM, (flash card, bingo, memory, board game), mappe e atlanti. “Storytelling” per un approccio alla lingua coinvolgente e globale. drammatizzazioni ed esperienze teatrali.</p>