



DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: 1ª Scuola Primaria		PERIODO DAL..... AL.....	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
1.Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> Acquisire e consolidare a livello corporeo, manipolativo e grafico le diverse relazioni topologiche <input type="checkbox"/> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante (spazi vicini e conosciuti)	Organizzatori spazio-temporali: – Sopra/sotto – Dentro/fuori – Alto/basso – Vicino/lontano – Davanti/dietro – Di fronte/di lato – Destra/sinistra	Giochi motori per riconoscere la posizione di sé e degli oggetti nello Esplorazione dell’ambiente (aula, scuola, cortile ...) per individuare gli elementi che lo caratterizzano e la loro posizione.
2. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare, ricavare e organizzare informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico –letterarie)	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’ <input type="checkbox"/> Descrivere verbalmente i propri spostamenti all’interno dell’ambiente scolastico <input type="checkbox"/> Descrivere verbalmente e graficamente gli spostamenti degli oggetti nello spazio <input type="checkbox"/> Rappresentare simbolicamente percorsi e spostamenti	Percorsi nello spazio vissuto Semplici rappresentazioni dei percorsi effettuati (anche su reticolo) Rappresentazione di spazi aperti e chiusi, regioni interne, esterne e confini.	Effettuazione di percorsi guidati e giochi topologici in ambiente scolastico Giochi di movimento e posizionamento fuori o dentro ai confini creati Verbalizzazione orale e rappresentazione iconografica dei percorsi effettuati (anche su reticolo) Coloritura di confini e regioni secondo una legenda
3.Stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente	PAESAGGIO <input type="checkbox"/> -Esplorare spazi vicini e conosciuti attraverso l’osservazione diretta	Osservazione diretta degli spazi della scuola	Esplorazione dei vari spazi interni ed esterni della scuola



4.Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <input type="checkbox"/> Comprendere la funzione degli spazi in relazione alle attività che vi si svolgono	Arredi e funzioni specifici di ogni spazio esplorato	Disegni dei vari ambienti esplorati
--	---	--	-------------------------------------

DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: 2ª Scuola Primaria			
PERIODO DAL..... AL.....			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
1.Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> Consolidare i concetti topologici rispetto a se stessi e agli altri <input type="checkbox"/> Riconoscere la funzione dei punti di riferimento per un corretto orientamento spaziale	Organizzatori spazio-temporali (es. di fronte/ di lato, vicino/lontano, ecc...) con particolare attenzione a destra e sinistra su di sé e sugli altri Punti di riferimento spaziali	Percorsi guidati e giochi topologici in ambiente scolastico e dintorni riconoscendo i punti di riferimento Giochi di movimento e posizionamento fuori o dentro ai confini creati
	<input type="checkbox"/> Orientarsi sul reticolo utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali	Coordinate spaziali e reticolo geografico	Individuazione sul reticolo di colonne, righe e celle.



<p>2. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare, ricavare e organizzare informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <p><input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente ambienti e percorsi con l'uso di simboli</p> <p><input type="checkbox"/> Descrivere verbalmente un ambiente e i percorsi in esso effettuati</p>	<p>Lo spazio rappresentato (scuola, casa, piazza, parco....)</p> <p>Spazi aperti/chiusi e confini.</p>	<p>Rappresentazione grafica di ambienti e di percorsi con l'uso di simboli : -impronta di oggetti (dai più piccoli fino agli arredi dell'aula) -la pianta dell'aula Lettura e interpretazione di semplici mappe e carte (es. di una cameretta, di un parco, ecc...) utilizzando alcuni termini specifici (regione interna, esterna, confine)</p> <p>Verbalizzazione orale e scritta di ambienti e percorsi</p>
<p>3. Stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente</p>	<p>PAESAGGIO</p> <p><input type="checkbox"/> Esplorare spazi vicini e conosciuti attraverso l'osservazione diretta</p>	<p>Lo spazio vissuto (es. scuola, casa, piazza, parco, quartiere....)</p>	<p>Esplorazione di vari ambienti pubblici e privati per rilevare elementi fisici e antropici</p>
<p>4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere la funzione degli spazi in relazione alle attività che vi si svolgono</p>	<p>Arredi e funzioni specifici degli spazi</p>	<p>Disegni dei vari ambienti esplorati evidenziando le funzioni dei vari elementi presenti</p>



DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: 3^a Scuola Primaria		PERIODO DAL.....AL.....	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
1.Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> Orientarsi nello spazio e sulle carte con i punti cardinali	I punti cardinali	Rilevazione dei punti cardinali osservando il percorso apparente del sole Conoscenza di altri sistemi di orientamento (la bussola, la stella polare...) Orientamento diretto nel proprio territorio con l'uso di mappe
2.Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare, ricavare e organizzare informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico – letterarie)	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ <input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente un ambiente utilizzando simboli arbitrari e convenzionali <input type="checkbox"/> Acquisire il concetto di riduzione in scala <input type="checkbox"/> Distinguere i diversi tipi di rappresentazioni cartografiche e conoscerne le funzioni <input type="checkbox"/> Descrivere un ambiente utilizzando la terminologia appropriata	La legenda: la simbologia usata nella costruzione di una carta (colori, simboli...) La carta topografica la carta fisica la carta politica la carta tematica le immagini satellitari	Realizzazione della pianta di un ambiente (es. un parco, un quartiere, una cameretta...) utilizzando punti di riferimento rappresentati da simboli condivisi e costruzione della legenda Osservazione e confronto di materiale cartografico (mappe, carte...) e individuazione della simbologia utilizzata Lettura di semplici carte o mappe comprendendone la simbologia Verbalizzazione orale e scritta delle caratteristiche dei vari ambienti oggetti di studio, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina



<p>3. Stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente</p>	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Individuare le caratteristiche morfologiche dei vari ambienti naturali<input type="checkbox"/> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio<input type="checkbox"/> Comprendere che le attività umane sono legate alle risorse ambientali	<p>Gli ambienti (caratteristiche geomorfologiche, origine, flora, fauna, attività umane...):</p> <ul style="list-style-type: none">- La pianura- Il fiume- Il lago- La collina- La montagna- Il mare	<p>Osservazione diretta del proprio ambiente di vita per coglierne i vari aspetti caratteristici</p> <p>Letture di testi e osservazione di immagini relativi a vari ambienti e confronto con esperienze dirette</p> <p>Costruzione di mappe concettuali e schemi riassuntivi dei vari ambienti</p>
<p>4. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo <input type="checkbox"/> - Riconoscere in un ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo e le possibili soluzioni a tutela dell'ambiente.	<p>L'uomo modifica l'ambiente: funzione degli elementi antropici e il loro impatto sul territorio</p> <p>I comportamenti da assumere in ambienti diversi (a scuola, per la strada, nel bosco...) e in condizioni di rischio (terremoto, calamità varie...)</p>	<p>Rilevazione delle trasformazioni che un territorio ha subito per opera della natura e dell'uomo</p> <p>Indagine sulle attività economiche del proprio territorio</p> <p>I primi insediamenti umani in un territorio</p> <p>Conversazione su esperienze significative e comportamenti adottati e sui miglioramenti attesi</p> <p>Individuazione degli enti preposti alla tutela ambientale (vigili, protezione civile,...)</p> <p>Elaborazione da parte degli alunni di proposte per la tutela e il rispetto dell'ambiente</p>



DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: 4ª Scuola Primaria		PERIODO DAL.....AL.....	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
1.Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche <input type="checkbox"/> Orientare una carta geografica	I punti cardinali Strumenti per l'orientamento (bussola, reticolo,...)	Conoscenza di altri sistemi di orientamento (la bussola, la stella polare...) Orientamento diretto nel proprio territorio con l'uso di mappe Il reticolo geografico Come si orienta una carta geografica
2. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare, ricavare e organizzare informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ <input type="checkbox"/> Riconoscere le caratteristiche dei vari strumenti di rappresentazione del territorio <input type="checkbox"/> Leggere e costruire mappe e carte <input type="checkbox"/> Raccogliere dati e produrre rappresentazioni adeguate (grafici e tabelle...)	Dalla realtà ai simboli: fotografie, carte di vario tipo, riduzione in scala grafici, tabelle	Lettura, confronto e classificazione di vari tipi di carte e rappresentazioni del territorio Uso della scala di riduzione e di ingrandimento Lettura e costruzione di grafici e tabelle per la rappresentazione dei dati raccolti
3.Stabilisce relazioni tra elementi fisici	PAESAGGIO	Il territorio della penisola italiana: orografia ,morfologia idrografia	Lettura di testi e rappresentazioni cartografiche, osservazione di filmati



o antropici presenti in un ambiente	<input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare <input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi e i fattori che determinano i diversi climi nel mondo <input type="checkbox"/> Descrivere un ambiente utilizzando la terminologia appropriata	Elementi e fattori del clima e loro influenza sulla vita vegetale, animale e umana. Le zone climatiche italiane	e immagini relativi ai vari ambienti e confronto con esperienze dirette Costruzione di mappe concettuali e schemi riassuntivi delle caratteristiche dei vari paesaggi Verbalizzazione orale e scritta delle caratteristiche dei vari ambienti oggetti di studio, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
4.Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE <input type="checkbox"/> -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo <input type="checkbox"/> -Cogliere gli effetti dell'intervento umano sull'ambiente <input type="checkbox"/> -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale <input type="checkbox"/> -Distinguere e adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente	Urbanizzazione ed elementi antropici che hanno modificato l'ambiente naturale I settori economici e le attività produttive Il territorio come patrimonio e bene comune: parchi, oasi, siti archeologici,....	Rilevazione delle trasformazioni subite da un territorio per opera della natura e dell'uomo Relazioni di causa-effetto dell'intervento umano nei vari ambienti Individuazione degli enti preposti alla tutela ambientale (vigili, protezione civile,...) Elaborazione da parte degli alunni di proposte per la tutela e il rispetto dell'ambiente



DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: 5^a Scuola Primaria		PERIODO DAL.....AL.....	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
1.Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche <input type="checkbox"/> Orientare una carta geografica <input type="checkbox"/> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le varie regioni	Le regioni italiane e loro localizzazione sulla carta	Confini naturali e politici della regione presa in esame



<p>2. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare, ricavare e organizzare informazioni da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Leggere e costruire mappe e carte relative alle varie regioni italiane<input type="checkbox"/> Raccogliere dati e produrre rappresentazioni adeguate (grafici e tabelle...) relativi alla regione presa in esame<input type="checkbox"/> Descrivere le caratteristiche fisiche e antropiche della regione studiata, utilizzando la terminologia appropriata	<p>La carta politica dell'Italia e i capoluoghi di ogni regione Le varie regioni italiane (partendo dalla Lombardia)</p>	<p>Lettura, confronto e classificazione di vari tipi di carte e rappresentazioni del territorio</p> <p>Uso della scala di riduzione e di ingrandimento</p> <p>Lettura e costruzione di grafici e tabelle per la rappresentazione dei dati raccolti relativi alla regione studiata</p> <p>Verbalizzazione orale e scritta utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p>
<p>3. Stabilisce relazioni tra elementi fisici o antropici presenti in un ambiente</p>	<p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscere gli elementi che caratterizzano le varie regioni italiane	<p>Le regioni italiane: morfologia, clima, settori economici, città, vie di comunicazione, problemi specifici e comuni,...</p> <ul style="list-style-type: none">- Elementi e fattori del clima	<p>Lettura di testi e rappresentazioni cartografiche, osservazione di filmati e immagini relativi alle varie regioni e confronto con esperienze dirette</p> <p>Costruzione di mappe concettuali e schemi riassuntivi delle caratteristiche delle regioni prese in esame</p>



<p>4.Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> -Conoscere e il concetto di regione geografica e amministrativa<input type="checkbox"/> -Cogliere conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente<input type="checkbox"/> -Individuare in una regione le risorse ambientali e culturali <input type="checkbox"/> Individuare problemi legati alla tutela e alla valorizzazione del territorio	<p>La regione:</p> <ul style="list-style-type: none">-confini naturali e politici-gli organi di governo-le regioni a statuto speciale-gli Stati nel nostro Stato <p>I settori dell'economia e la loro distribuzione nella penisola (risorse energetiche, distretti industriali,...)</p> <p>Risorse e settori produttivi di ciascuna regione</p> <p>Il territorio come patrimonio e bene comune: parchi, oasi, siti archeologici,....</p>	<p>Lettura e analisi di testi informativi per ripercorrere a tappe la nascita dello Stato e delle Regioni</p> <p>Relazioni di causa-effetto dell'intervento umano nei vari ambienti</p> <p>Individuazione degli enti preposti alla tutela ambientale (vigili, protezione civile,...)</p> <p>Elaborazione da parte degli alunni di proposte per la tutela e il rispetto dell'ambiente</p>
---	---	---	--



DISCIPLINA: GEOGRAFIA OBIETTIVI MINIMI		PERIODO DAL.....AL.....	
CLASSE PRIMA	ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> 1)Riconoscere anche a livello grafico i concetti topologici principali (escluso destra /sinistra)	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' 1)Descrivere verbalmente un percorso effettuato in palestra e rappresentarlo con dei simboli.	
CLASSE SECONDA	ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> 1)Riconoscere la destra e la sinistra su di sé. <input type="checkbox"/> 2)Collocare simboli su un reticolo secondo le coordinate date.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' 1)Rappresentare un semplice percorso e lo verbalizza.	PAESAGGIO 1)Osservare uno spazio vissuto e/o rappresentato e ne distingue elementi fisici e antropici.
CLASSE TERZA	ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> 1)Conoscere i punti cardinali e collocarli sulla carta	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' 1)Leggere una mappa utilizzando i simboli della legenda	PAESAGGIO 1)Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio 2)Riconoscere le principali attività umane legate al territorio 3)Descrivere oralmente un paesaggio avvalendosi dell'ausilio di immagini.
CLASSE QUARTA	ORIENTAMENTO <input type="checkbox"/> 1)Conoscere i punti cardinali e orientare una carta	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' 1)Legge una carta riconoscendo il significato della legenda 2)Colorare una carta rispettando la simbologia (colori)	PAESAGGIO 1)Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani 2)Riconoscere le principali attività umane legate a quel territorio 3)Descrivere oralmente un paesaggio avvalendosi dell'ausilio di immagini. 4) rispondere a domande con risposte a scelta multipla o completare un testo a buchi relativo ad un paesaggio



			REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1)Assumere comportamenti rispettosi nell'ambiente
CLASSE QUINTA	ORIENTAMENTO 1)Conoscere i punti cardinali e orientare una carta 2)Localizzare sulla carta la propria regione e alcune altre.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA' 1)Leggere la carta della propria regione e di alcune altre riconoscendo il significato della legenda 2)Colorare una carta relativa alla propria regione e ad alcune altre utilizzando la simbologia (colori) 3)Leggere ed interpretare semplici grafici relativi ad una regione.	PAESAGGIO 1)Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano una regione 2)Riconoscere le principali attività umane legate a quel la regione 3)Descrivere oralmente alcune caratteristiche fisiche e antropiche della propria regione col supporto di schemi e mappe di sintesi 4)rispondere a domande con risposte a scelta multipla o completare un testo a buchi relativo alla propria regione REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1)Riconoscere osservando una carta i confini dell'Italia e della propria regione



DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: 1^a Scuola Secondaria di Primo Grado		PERIODO DAL.....AL.....	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte.</p> <p>L'alunno utilizza gli strumenti della geografia per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Usare le carte per orientarsi in base a punti cardinali e di riferimento fissi.</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini, ... per comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Interpretare e confrontare caratteri dei paesaggi.</p> <p>Analizzare in termini di spazio interrelazioni tra fatti e fenomeni (naturali e antropici).</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio (Educazione ambientale)</p>	<p>Gli strumenti della geografia e l'orientamento</p> <p>Europa: paesaggi e climi</p> <p>Europa: profilo antropico: popolazione, città, economia e risorse.</p>	<p>Visite sul territorio; partecipazione a iniziative e progetti di Educazione Ambientale.</p>



DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: 2ª Scuola Secondaria di Primo Grado		PERIODO DAL.....AL.....	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte.</p> <p>L'alunno utilizza gli strumenti della geografia per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Usare le carte per orientarsi in base a punti cardinali e di riferimento fissi.</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini, ... per comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Interpretare e confrontare caratteri dei paesaggi. Analizzare in termini di spazio interrelazioni tra fatti e fenomeni (naturali e antropici). Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio (Educazione ambientale)</p>	<p>Dall'Europa all'Unione Europea: obiettivi e istituzioni.</p> <p>Analisi fisico-antropica di alcuni Stati europei appartenenti alle seguenti regioni:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Regione iberica2. Regione francese e Benelux3. Regione germanica e alpina4. Regione britannica5. Regione scandinava6. Regione centro-orientale7. Regione balcanica8. Regione russa	<p>Visite sul territorio; partecipazione a iniziative e progetti di Educazione Ambientale. Approfondimenti: la geografia nel mondo di oggi (analisi e riflessione su problemi di attualità).</p>



DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSE: 3^a Scuola Secondaria di Primo Grado		PERIODO DAL.....AL.....	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
<p>L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte.</p> <p>L'alunno utilizza gli strumenti della geografia per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Usare le carte per orientarsi in base a punti cardinali e di riferimento fissi.</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini, ... per comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Interpretare e confrontare caratteri dei paesaggi. Analizzare in termini di spazio interrelazioni tra fatti e fenomeni (naturali e antropici). Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio (Educazione ambientale)</p>	<p>Il Sistema terra</p> <p>Climi e biomi</p> <p>La popolazione</p> <p>Economia e globalizzazione</p> <p>Analisi fisico-antropica di alcuni Stati in continenti extra-europei: Asia, Africa, Americhe ed Oceania</p>	<p>Visite sul territorio; partecipazione a iniziative e progetti di Educazione Ambientale. Approfondimenti: la geografia nel mondo di oggi (analisi e riflessione su problemi di attualità).</p>