

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: 1ª Scuola Primaria		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ed ESPERIENZE
<p>COMPETENZA 1 L'alunno comprende attraverso l'ascolto semplici strutture linguistiche</p> <p>COMPETENZA 2 L'alunno produce oralmente semplici parole e frasi</p> <p>COMPETENZA 3 L'alunno legge semplici parole con pronuncia formalmente corretta</p> <p>COMPETENZA 4 L'alunno confronta culture e civiltà diverse</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Interagire con un compagno per salutare, presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e parole memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA Comprendere semplici parole accompagnate da supporti visivi</p>	<p>Suoni e ritmi della L2. Situazioni comunicative per usare lessico e strutture</p> <p>STRUTTURE PER: salutare (incontro, congedo), presentarsi, eseguire comandi orali correlati alla vita di classe (go, come, listen, color, look point, sit down, stand up...), chiedere come sta qualcuno, chiedere un colore, identificare oggetti e animali.</p> <p>LESSICO RELATIVO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colori • numeri entro il 10 • oggetti di uso comune (es oggetti scolastici, giocattoli...) • identificare alcuni animali <p>Canzoni e filastrocche.</p> <p>STRUMENTI materiale audio, video e ludico strutturato (flash card, bingo, memory)</p> <p>“storytelling” per un approccio alla lingua coinvolgente e globale. le principali festività del mondo anglosassone e preparare decorazioni, biglietti augurali e giochi, in particolare per Halloween, Natale e Pasqua.</p>

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: 2^a e 3^a Scuola Primaria		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ed ESPERIENZE
<p>COMPETENZA 1 L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente</p> <p>COMPETENZA 2 L'alunno legge semplici frasi con pronuncia formalmente corretta.</p> <p>COMPETENZA 3 L'alunno scrive parole e semplici frasi di uso frequente</p> <p>COMPETENZA 4 L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)</p> <p>COMPETENZA 5 L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Comprendere cartoline, biglietti, fumetti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) Scrivere e copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>suoni e ritmi della L2. canzoni e filastrocche.</p> <p>STRUTTURE PER: Comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni. Presentarsi e salutarsi. Identificare colori. Identificare animali e oggetti di uso comune. Chiedere e dire l'età. Localizzare persone, oggetti e animali (preposizioni di luogo) Fornire descrizioni di oggetti e animali Identificare le parti del corpo. Conoscere l'alfabeto. Conoscere i mesi dell'anno e le stagioni.</p> <p>LESSICO RELATIVO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colori • oggetti di uso comune e personale • ambiente scolastico • numeri fino a 20 • forma degli oggetti di uso comune • animali • mesi e stagioni <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA Pronomi personali. Verbo essere e verbo avere. Plurale regolare dei nomi. Aggettivi dimostrativi. Aggettivi qualificativi.</p> <p>La bandiera inglese. I paesi che compongono la Gran Bretagna. Halloween – Christmas - Easter.</p> <p>STRUMENTI materiale audio, video e ludico strutturato (flash card, bingo, memory).</p>

		<p>“storytelling” per un approccio alla lingua coinvolgente e globale.</p> <p>Preparazione decorazioni, biglietti augurali e giochi per celebrare le principali festività.</p>
--	--	--

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: 4^a e 5^a Scuola Primaria		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ed ESPERIENZE
<p>COMPETENZA 1 L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>COMPETENZA 2 L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>COMPETENZA 3 L'alunno produce, in termini semplici, testi relativi ad argomenti noti.</p> <p>COMPETENZA 4 L'alunno coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera (grammatica)</p>	<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>Suoni e ritmi della L2.</p> <p>Situazioni comunicative, usando lessico e strutture per descrivere sensazioni, persone, luoghi e oggetti.</p> <p>STRUTTURE PER: congedarsi, ringraziare, chiedere e dire l'ora, chiedere e parlare del tempo atmosferico, chiedere e dire il prezzo, descrivere ed individuare persone/animali/ luoghi/oggetti, dire e chiedere ciò che piace e non piace, chiedere e dare informazioni personali, descrivere capacità.</p> <p>LESSICO RELATIVO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> • numeri fino a 100 • orario • tempo atmosferico • giorni/mesi/ anni – date – stagioni • descrizione di persone/animali/oggetti/ luoghi • cibi e bevande • abbigliamento • mestieri • la città, i negozi, le direzioni • daily routine

<p>COMPETENZA 5 L'alunno individua alcuni elementi culturali dei paesi anglosassoni</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per descrivere persone e luoghi, per chiedere o dare notizie. Scrivere semplici testi seguendo un modello dato.</p> <p>RILESSIONE SULLA LINGUA Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simple present dei verbi di uso comune (“to be”, “to have”, “to like”, “can”) e dei verbi d'azione in forma affermativa, interrogativa e negativa; • present continuous; • pronomi personali soggetto; • aggettivi (possessivi, qualificativi, dimostrativi, interrogativi • plurale regolare e irregolare • avverbi di frequenza <p>Canzoni e scioglilingua. Brevi testi su argomenti conosciuti e su esperienze personali, usando il lessico appropriato.</p> <p>STRUMENTI materiale audio, video e ludico strutturato (flash card, bingo, memory, board game), mappe e atlanti. “storytelling” per un approccio alla lingua coinvolgente e globale. drammatizzazioni ed esperienze teatrali.</p> <p>Realizzazioni di decorazioni, biglietti augurali e giochi per celebrare le principali festività.</p> <p>Elementi geografici, storici e culturali dei paesi anglofoni.</p>
--	---	--

DISCIPLINA: INGLESE OBIETTIVI MINIMI				
CLASSE PRIMA	1. ASCOLTARE E COMPRENDERE 1.1. Comprende semplici parole associandole alle immagini.	2. PARLARE E INTERAGIRE 2.1. Ripete parole note. 2.2. Mima canzoncine.		
CLASSE SECONDA	1. ASCOLTARE E COMPRENDERE 1.1. Comprende parole ed esegue semplici ordini con l'ausilio del linguaggio del corpo e di immagini.	2. PARLARE E INTERAGIRE 1.2. Pronuncia parole note e mima filastrocche e canzoncine.		
CLASSE TERZA	1. ASCOLTARE E COMPRENDERE 1.1. Comprende parole e semplici frasi anche attraverso immagini e mimica. 2. Parlare e interagire.	2. PARLARE E INTERAGIRE 2.1. Pone semplici domande e risponde ad esse in modo essenziale.	3. SCRIVERE 3.1. Scrive parole note	
CLASSE QUARTA e QUINTA	1. ASCOLTARE E COMPRENDERE 1.1. Comprende semplici messaggi e risponde a domande su contesti noti.	2. PARLARE E INTERAGIRE 2.1. Si esprime utilizzando frasi note.	3. LEGGERE E COMPRENDERE 3.1. Legge brevi frasi pronunciandole in modo corretto.	4. SCRIVERE PAESAGGIO 4.1. Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e al proprio vissuto quotidiano.

DISCIPLINA: INGLESE CURRICOLO VERTICALE ANNO PONTE PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	PROFILO PONTE	OBIETTIVI MINIMI
<p>(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>- L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>- L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>- L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>- L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Conosce e sa utilizzare in modo semplice lessico e funzioni comunicative relative a :</p> <ul style="list-style-type: none"> • numeri fino a 100 • i colori • animali • tempo atmosferico • l'ora • la famiglia • la scuola • daily routine • lo sport e il tempo libero • la casa • l'abbigliamento • il cibo • le descrizioni fisiche • i negozi e i luoghi della città <p>- Verbo essere e avere</p> <p>- Simple present</p> <p>- Present continuous</p> <p>- Can</p> <p>- Plurale</p> <p>- Articoli</p> <p>- Aggettivi qualificativi</p> <p>- Aggettivi dimostrativi e possessivi</p> <p>- There is-are</p> <p>- Genitivo sassone</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali relativi agli aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; - Comprende informazioni personali fornite da un interlocutore che parla della propria routine quotidiana. - Comprende semplici informazioni relative alla cultura e civiltà britannica e americana comparandole con le proprie. - Interagisce fornendo informazioni personali (hobbies, sport, preferenze) - Comunica descrivendo persone, animali, oggetti e luoghi, utilizzando il lessico acquisito - Comprende brevi e semplici messaggi su argomenti noti per approfondire una conoscenza - Comprende indicazioni per informarsi e orientarsi - Produce semplici messaggi su traccia (lettere, descrizioni fisiche e dell'abbigliamento proprie e altrui) per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. 	<p>1. ASCOLTARE E COMPRENDERE</p> <p>1.1. Comprende semplici messaggi e risponde a domande su contesti noti.</p> <p>2. PARLARE E INTERAGIRE</p> <p>2.1. Si esprime utilizzando frasi note.</p> <p>3.LEGGERE E COMPRENDERE</p> <p>3.1. Legge brevi frasi pronunciandole in modo corretto.</p> <p>4. SCRIVERE PAESAGGIO</p> <p>4.1. Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e al proprio vissuto quotidiano.</p>

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: 1ª Scuola Secondaria di Primo Grado

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e /o dalla visione di filmati e dalla lettura di brevi testi scritti.</p> <p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Produrre semplici testi scritti, anche in formato digitale.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale e scritta. <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni fattuali chiare o elementi essenziali di comunicazione audio o video su argomenti relativi alla vita di ogni giorno o a interessi personali. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skimming e scanning di semplici testi informativi, descrittivi per identificare informazioni globali e specifiche. <p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riutilizzare oralmente quanto appreso in situazioni note e in situazioni nuove. • Utilizzare strategie di comunicazione e di apprendimento sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana e scolastica. <p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in modo breve e semplice cose, 	<p>Struttura funzionale delle L2 relativamente al livello A1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. • Principali strutture linguistiche della lingua acquisita • Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle L2. <p>Struttura funzionale delle L2 relativamente al livello A1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. • Principali strutture linguistiche della lingua acquisita • Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle L2. <p>Struttura funzionale delle L2 relativamente al livello A1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività

	<p>persone e situazioni attinenti alla propria quotidianità ed ai propri interessi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comporre semplici testi per raccontare fatti ed esperienze personali. 	<p>scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture linguistiche della lingua acquisita • Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle L2. <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi (soggetto) - Aggettivi (possessivi e dimostrativi) - Plurali ed articoli - To be/ to have got (simple present) - Possessive's - Preposizioni (tempo e luogo) - Question words (what, who, why, where, ...) - Simple present - Modale CAN <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle L2.</p>
--	---	--

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: 2^a Scuola Secondaria di Primo Grado		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e /o dalla visione di filmati e dalla lettura di brevi testi scritti.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale e scritta. <p>COMPRENSIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni fattuali chiare o elementi essenziali di comunicazione audio o video su argomenti relativi alla vita di ogni giorno o a interessi personali. • Comprendere i dettagli comunicativi di un messaggio. <p>COMPRENSIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skimming e scanning di semplici testi informativi, descrittivi per identificare informazioni globali e specifiche. 	<p>Struttura funzionale delle L2 relativamente al livello A1/A2 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. • Principali strutture linguistiche della lingua acquisita • Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle L2.

<p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Produce semplici testi scritti, anche in formato digitale.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riutilizzare oralmente quanto appreso in situazioni note e in situazioni nuove. • Utilizzare strategie di comunicazione e di apprendimento sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana e scolastica. <p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in modo breve e semplice cose, persone e situazioni attinenti alla propria quotidianità ed ai propri interessi. • Comporre semplici testi per raccontare fatti ed esperienze personali. 	<p>Struttura funzionale delle L2 relativamente al livello A1/A2 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. • Principali strutture linguistiche della lingua acquisita • Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle L2. <p>Struttura funzionale delle L2 relativamente al livello A1/A2 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. • Principali strutture linguistiche della lingua acquisita - Uso contrastivo di Simple present e present Continuous; - Simple Past - Quantifiers - Must – Have to - Present Continuous/future • Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle L2.
--	--	---

<p>DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: 3^a Scuola Secondaria di Primo Grado</p>		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale e scritta. 	<p>Struttura funzionale delle L2 relativamente al livello A1/A2 ed avviamento al livello B1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività

<p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e /o dalla visione di filmati e dalla lettura di brevi testi scritti.</p>	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni fattuali chiare o elementi essenziali di comunicazione audio o video su argomenti relativi alla vita di ogni giorno o a interessi personali. • Comprendere i dettagli comunicativi di un messaggio. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skimming e scanning di semplici testi informativi, descrittivi per identificare informazioni globali e specifiche. • Identificare informazioni specifiche in testi argomentativi, descrittivi, anche di natura ipertestuale e digitale, per identificare informazioni globali e specifiche. • Identificare informazioni specifiche in testi argomentativi e orientarsi all'interno dell'argomento presentato. • Avviamento al CLIL. 	<p>scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. • Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle L2.
<p>Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio orale. • Riutilizzare oralmente quanto appreso in situazioni note e in situazioni nuove. • Utilizzare strategie di comunicazione e di apprendimento sempre più autonome in situazioni di vita quotidiana e scolastica. <p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in modo breve e semplice cose o persone attinenti alla propria quotidianità ed 	<p>Struttura funzionale delle L2 relativamente al livello A1/A2 ed avviamento al livello B1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media. • Principali strutture linguistiche della lingua acquisita • Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle L2. <p>Struttura funzionale delle L2 relativamente al livello A1/A2 ed avviamento al livello B1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche

<p>Produrre semplici testi scritti, anche in formato digitale.</p>	<p>ai propri interessi e dare indicazioni ed informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, redigere una lettera con indicazioni guida o in modo autonomo. 	<p>relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali strutture linguistiche della lingua acquisita <ul style="list-style-type: none"> - Comparativi e superlativi - Futuri, be going to, will-future, present Continuous (Uso contrastivo) - Present perfect/Simple past - Present perfect: for e since - Past continuous/Simple past - Modali - If clauses (1° tipo) • Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle L2.
--	--	---