



DISCIPLINA: STORIA CLASSE: 1ª Scuola Primaria PERIODO DAL..... AL.....			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
<p>1. L'alunno riconosce ed esplora le tracce del passato in modo sempre più approfondito</p> <p>2. L'alunno colloca nel tempo fatti e avvenimenti attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali</p> <p>3. L'alunno confronta realtà del presente e del passato traendo informazioni da fonti storiche</p> <p>4. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze e le verbalizza attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>USO DELLE FONTI Scoprire che oggetti, scritti, immagini possono fornire informazioni.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Collocare azioni e situazioni in successione temporale<input type="checkbox"/> Riconoscere la ciclicità dei fenomeni naturali e il ripetersi degli eventi<input type="checkbox"/> Cogliere la contemporaneità di due azioni<input type="checkbox"/> Utilizzare semplici strumenti convenzionali per misurare il tempo(giorni, mesi, stagioni). <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Raccontare eventi di vita quotidiana e semplici storie utilizzando gli indicatori temporali adeguati<input type="checkbox"/> Riconoscere i più evidenti mutamenti prodotti dal passare del tempo sulle persone e sulle cose	<p>1. Successione delle azioni (prima, dopo, infine)</p> <p>2. Contemporaneità delle azioni (mentre, nello stesso momento)</p> <p>3. Ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata(giorni, settimane, mesi, stagioni, anni)</p>	<p>Cartellonistica (precede/segue, prima/ora/dopo/infine)</p> <p>La ruota del tempo (settimana – mesi – stagioni)</p> <p>Filastrocche</p>



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo 2 Montichiari

Via Cesare Battisti, 52 - 25018 Montichiari (BS)

tel: 030961112 fax: 0309981115 C.F. 85001390179

-mail: e BSIC8AL00B@ISTRUZIONE.IT pec: BSIC8AL00B@PEC.ISTRUZIONE.IT

DISCIPLINA: STORIA CLASSE: 2^a Scuola Primaria		PERIODO DAL..... AL.....	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
1. L'alunno riconosce ed esplora le tracce del passato in modo sempre più approfondito 2. L'alunno colloca nel tempo fatti e avvenimenti attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali 3. L'alunno confronta realtà del presente e del passato traendo informazioni da fonti storiche 4. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze e le verbalizza attraverso il linguaggio specifico della disciplina	<p>USO DELLE FONTI</p> <p><input type="checkbox"/> Ricavare informazioni da fonti di vario tipo(materiali, orali, scritte, visive)</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><input type="checkbox"/> Consolidare i concetti di successione, ciclicità e contemporaneità</p> <p><input type="checkbox"/> Analizzare alcuni fatti riconoscendone le cause e le possibili conseguenze</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere come l'uomo misurava e misura il trascorrere del tempo</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere e ordinare fatti del passato personale-familiare.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><input type="checkbox"/> Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelle del passato, individuando analogie e differenze</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p><input type="checkbox"/> Formulare ipotesi sui possibili effetti di una causa utilizzando i connettivi temporali e causali</p> <p><input type="checkbox"/> Descrivere i più evidenti mutamenti prodotti dal passare del tempo sulle persone e sulle cose</p> <p><input type="checkbox"/> Costruire e leggere semplici schemi, tabelle e grafici avviando all'uso della terminologia appropriata</p>	1. Indicatori temporali per la successione delle azioni 2. Concetti di periodizzazione (durata, ciclicità, orologio) 3. Rapporti di causalità (quindi-perché-perciò) 4. Trasformazione di oggetti, ambienti e uomini connessi al trascorrere del tempo	Orologio umano in palestra (bambini sono le lancette) Libro della storia personale Mostra degli oggetti personali Trasformazioni (Es. :dall'uva al vino, dal latte e cacao al budino, la macedonia) Osservazione degli oggetti del passato Interviste ai nonni La scuola di ieri e la scuola di oggi



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo 2 Montichiari

Via Cesare Battisti, 52 - 25018 Montichiari (BS)

tel: 030961112 fax: 0309981115 C.F. 85001390179

-mail: e BSIC8AL00B@ISTRUZIONE.IT pec: BSIC8AL00B@PEC.ISTRUZIONE.IT

DISCIPLINA: STORIA CLASSE: 3^a Scuola Primaria		PERIODO DAL..... AL.....	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
<p>1. L'alunno riconosce ed esplora le tracce del passato in modo sempre più approfondito</p> <p>2. L'alunno colloca nel tempo fatti e avvenimenti attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali</p> <p>3. L'alunno confronta realtà del presente e del passato traendo informazioni da fonti storiche</p> <p>4. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze e le verbalizza attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p><input type="checkbox"/> Ricostruire un evento attraverso la lettura di tracce e indizi</p> <p><input type="checkbox"/> Distinguere, confrontare e interpretare alcuni tipi di fonti (materiali, scritte, visive, orali)</p> <p><input type="checkbox"/> Ricavare informazioni da fonti di vario tipo</p> <p><input type="checkbox"/> Scoprire testimonianze del passato presenti sul territorio</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><input type="checkbox"/> Ordinare gli eventi in successione logico-temporale (es. la linea del tempo) utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali (successione, contemporaneità)</p> <p><input type="checkbox"/> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità</p> <p><input type="checkbox"/> Organizzare le informazioni in mappe e schemi di sintesi e tabelle di confronto</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><input type="checkbox"/> Conoscere l'origine della Terra individuando le trasformazioni degli esseri viventi, cogliendo cause e conseguenze</p>	<p>1. Trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti nel tempo</p> <p>2. Concetto di periodizzazione (anno, lustro, decennio, secolo, millennio, era)</p> <p>3. La Terra prima dell'uomo</p> <p>4. L'evoluzione dell'uomo: Paleolitico e Neolitico</p> <p>5. Differenze tra miti, leggende e fonti storiche</p> <p>6. Tracce di uomini primitivi a Montichiari e nei dintorni</p>	<p>Lettura di testi di vario tipo per ricavare informazioni</p> <p>Visione di documentari e filmati relativi al periodo preso in esame</p> <p>Linea del tempo murale dal Big Bang all'uomo sapiens sapiens</p> <p>Costruzione di oggetti relativi ad aspetti del periodo storico considerato (es. fossili, dinosauri, abitazioni degli uomini primitivi...) con materiali diversi e/o di recupero</p> <p>Mappe e schemi di sintesi e tabelle di confronto relativamente ai vari argomenti affrontati</p>



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo 2 Montichiari

Via Cesare Battisti, 52 - 25018 Montichiari (BS)

tel: 030961112 fax: 0309981115 C.F. 85001390179

-mail: e BSIC8AL00B@ISTRUZIONE.IT pec: BSIC8AL00B@PEC.ISTRUZIONE.IT

	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Comprendere come le condizioni ambientali abbiano determinato l'evoluzione umana<input type="checkbox"/> Conoscere le tappe dell'evoluzione<input type="checkbox"/> Comprendere come l'uomo, nel tempo, ha dato risposte diverse ai bisogni fondamentali <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Verbalizzare oralmente e/o per iscritto contenuti e conoscenze (avvalendosi di schemi, mappe, linea del tempo) utilizzando adeguatamente i connettivi temporali.		
--	--	--	--



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo 2 Montichiari

Via Cesare Battisti, 52 - 25018 Montichiari (BS)

tel: 030961112 fax: 0309981115 C.F. 85001390179

-mail: e BSIC8AL00B@ISTRUZIONE.IT pec: BSIC8AL00B@PEC.ISTRUZIONE.IT

DISCIPLINA: STORIA CLASSE: 4^a Scuola Primaria			
PERIODO DAL..... AL.....			

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
<p>1. L'alunno riconosce ed esplora le tracce del passato in modo sempre più approfondito</p> <p>2. L'alunno colloca nel tempo fatti e avvenimenti attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali</p> <p>3. L'alunno confronta realtà del presente e del passato traendo informazioni da fonti storiche</p> <p>4. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze e le verbalizza attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p><input type="checkbox"/> Leggere ed analizzare fonti di diverso tipo per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricavare informazioni - ricostruire fatti storici - cogliere somiglianze e differenze <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><input type="checkbox"/> Individuare i possibili nessi fra le caratteristiche del territorio e le risposte date dall'uomo ai propri bisogni</p> <p><input type="checkbox"/> Selezionare ed organizzare informazioni con mappe, schemi, tabelle, ...</p> <p><input type="checkbox"/> Collocare sulla linea del tempo i fatti storici presi in esame, cogliendone anche gli elementi di contemporaneità e durata</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p><input type="checkbox"/> Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)</p>	<p>1. Grandi civiltà del Medio ed Estremo Oriente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesopotamia - Egitto - India - Cina - Fenicia - Palestina - Creta - Micene 	<ul style="list-style-type: none"> - La carta geo-storica delle civiltà esaminate - Linea del tempo - Lettura di testi di vario tipo per ricavare informazioni - Visione di documentari e filmati relativi alle civiltà prese in esame - Costruzione di oggetti relativi ad aspetti del periodo storico considerato (es: tavolette di argilla con la scrittura cuneiforme, il papiro, il pane, il Senet...) - Mappe, schemi di sintesi e tabelle di confronto relativamente alle varie civiltà



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo 2 Montichiari

Via Cesare Battisti, 52 - 25018 Montichiari (BS)

tel: 030961112 fax: 0309981115 C.F. 85001390179

-mail: e BSIC8AL00B@ISTRUZIONE.IT pec: BSIC8AL00B@PEC.ISTRUZIONE.IT

	<p><input type="checkbox"/> Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politica-istituzionale, economica, artistica, religiosa)</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p><input type="checkbox"/> Verbalizzare oralmente e/o per iscritto contenuti e conoscenze (avvalendosi di schemi, mappe, linea del tempo) utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p>		
--	--	--	--



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo 2 Montichiari

Via Cesare Battisti, 52 - 25018 Montichiari (BS)

tel: 030961112 fax: 0309981115 C.F. 85001390179

-mail: e BSIC8AL00B@ISTRUZIONE.IT pec: BSIC8AL00B@PEC.ISTRUZIONE.IT

DISCIPLINA: STORIA CLASSE: 5^a Scuola Primaria			
PERIODO DAL..... AL.....			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
<p>1. L'alunno riconosce ed esplora le tracce del passato in modo sempre più approfondito</p> <p>2. L'alunno colloca nel tempo fatti e avvenimenti attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali</p> <p>3. L'alunno confronta realtà del presente e del passato traendo informazioni da fonti storiche</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p><input type="checkbox"/> Leggere ed analizzare fonti di diverso tipo per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricavare informazioni - ricostruire fatti storici - cogliere somiglianze e differenze <p><input type="checkbox"/> Individuare nel territorio più vicino fonti necessarie per conoscere il passato</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p><input type="checkbox"/> Individuare i possibili nessi fra le caratteristiche del territorio e le risposte date dall'uomo ai propri bisogni</p> <p><input type="checkbox"/> Selezionare ed organizzare informazioni con mappe, schemi, tabelle, ...</p> <p><input type="checkbox"/> Collocare sulla linea del tempo i fatti storici presi in esame, cogliendone anche gli elementi di contemporaneità e durata</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Greci 2. Popoli italici 3. Etruschi 4. Romani 	<ul style="list-style-type: none"> - La carta geo-storica delle civiltà esaminate - Linea del tempo - Lettura di testi di vario tipo per ricavare informazioni - Visione di documentari e filmati relativi alle civiltà prese in esame - Costruzione di oggetti relativi ad aspetti del periodo storico considerato(es. Vasi di creta, Maschere teatro, Mosaici) - Mappe, schemi di sintesi e tabelle di confronto relativamente alle varie civiltà - Realizzazione di Ricerche, Libretti tematici, cartelloni,...



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo 2 Montichiari

Via Cesare Battisti, 52 - 25018 Montichiari (BS)

tel: 030961112 fax: 0309981115 C.F. 85001390179

-mail: e BSIC8AL00B@ISTRUZIONE.IT pec: BSIC8AL00B@PEC.ISTRUZIONE.IT

<p>4. L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze e le verbalizza attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politica-istituzionale, economica, artistica, religiosa)<input type="checkbox"/> Usare le cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo di altre civiltà <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Verbalizzare oralmente e/o per iscritto contenuti e conoscenze (avvalendosi di schemi, mappe, linea del tempo) utilizzando il linguaggio specifico della disciplina		
--	---	--	--



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo 2 Montichiari

Via Cesare Battisti, 52 - 25018 Montichiari (BS)

tel: 030961112 fax: 0309981115 C.F. 85001390179

-mail: e BSIC8AL00B@ISTRUZIONE.IT pec: BSIC8AL00B@PEC.ISTRUZIONE.IT

OBIETTIVI MINIMI

DISCIPLINA: STORIA			
PERIODO DAL..... AL.....			
CLASSE PRIMA	USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <input type="checkbox"/> Collocare almeno 3 situazioni/azioni in successione temporale (PRIMA/DOPO/INFINE) <input type="checkbox"/> Cogliere a livello concreto ed esperienziale la contemporaneità di due azioni <input type="checkbox"/> Conoscere i giorni della settimana	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <input type="checkbox"/> raccontare eventi del proprio vissuto o semplici storie utilizzando gli indicatori temporali adeguati (PRIMA/DOPO/INFINE)
CLASSE SECONDA	USO DELLE FONTI <input type="checkbox"/> Ricavare informazioni dall'analisi di fonti personali (fotografie/oggetti della propria infanzia)	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <input type="checkbox"/> Ordinare in successione temporale almeno 4 situazioni /azioni <input type="checkbox"/> Conoscere la ciclicità di alcuni eventi (mesi/stagioni) <input type="checkbox"/> Cogliere a livello concreto ed esperienziale la contemporaneità di 3 o più azioni <input type="checkbox"/> Mettere in relazione due azioni riconoscendone la causa e/o la conseguenza.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <input type="checkbox"/> Raccontare alcuni semplici mutamenti prodotti dal passare del tempo (prima era...ora è...)
CLASSE TERZA	USO DELLE FONTI <input type="checkbox"/> Distingue i principali tipi di fonte (materiale, visivo, scritto, orale)	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <input type="checkbox"/> Ordinare alcune tappe fondamentali dell'evoluzione della vita sulla Terra dal Big Ben alla comparsa dell'uomo (4 o 5 eventi)	STRUMENTI CONCETTUALI <input type="checkbox"/> Conoscere alcune tappe fondamentali dell'evoluzione dell'uomo (dalla sua comparsa all'homo sapiens). PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <input type="checkbox"/> Verbalizzare oralmente le minime conoscenze acquisite col supporto di immagini.
CLASSE QUARTA	USO DELLE FONTI <input type="checkbox"/> Osservare una fonte visiva e ricavarne semplici informazioni.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <input type="checkbox"/> Organizza le informazioni principali della civiltà in semplici mappe con l'ausilio di immagini.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <input type="checkbox"/> Verbalizzare oralmente le minime conoscenze acquisite col supporto di immagini.



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo 2 Montichiari

Via Cesare Battisti, 52 - 25018 Montichiari (BS)

tel: 030961112 fax: 0309981115 C.F. 85001390179

-mail: e BSIC8AL00B@ISTRUZIONE.IT pec: BSIC8AL00B@PEC.ISTRUZIONE.IT

CLASSE QUINTA	USO DELLE FONTI <input type="checkbox"/> Leggere un semplice documento scritto per ricavare le principali informazioni.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <input type="checkbox"/> Completare uno schema o mappa riassuntivi della civiltà presa in esame.	STRUMENTI CONCETTUALI <input type="checkbox"/> Conoscere la periodizzazione occidentale a.C e d.C. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <input type="checkbox"/> Completare un testo a buchi di sintesi relativo alla civiltà studiata. <input type="checkbox"/> Verbalizzare oralmente le minime conoscenze acquisite col supporto degli schemi realizzati. <input type="checkbox"/> Rispondere per iscritto a semplici domande (anche con risposte a scelta multipla)



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo 2 Montichiari

Via Cesare Battisti, 52 - 25018 Montichiari (BS)

tel: 030961112 fax: 0309981115 C.F. 85001390179

-mail: e BSIC8AL00B@ISTRUZIONE.IT pec: BSIC8AL00B@PEC.ISTRUZIONE.IT

DISCIPLINA: STORIA CLASSE: 1^a Scuola Secondaria di Primo Grado			
PERIODO DAL..... AL.....			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
<p>L'alunno comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>L'alunno espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite.</p> <p>L'alunno conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia.</p>	<p><input type="checkbox"/> Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su argomenti definiti.</p> <p><input type="checkbox"/> Costruire mappe per organizzare le conoscenze acquisite.</p> <p><input type="checkbox"/> Esporre conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><input type="checkbox"/> Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p><input type="checkbox"/> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p><input type="checkbox"/> Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale (esperienza)</p>	<p>Gli strumenti della storia: la periodizzazione e l'uso delle fonti</p> <p>La crisi dell'Impero romano nel III secolo</p> <p>La diffusione del Cristianesimo (cenni)</p> <p>Le prime migrazioni barbariche</p> <p>L'impero bizantino</p> <p>L'Italia tra Longobardi e Bizantini</p> <p>Maometto e la civiltà islamica (cenni)</p> <p>Carlo Magno e l'Europa feudale</p> <p>La rinascita dell'anno Mille:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione agricola • La nascita del Comune • La grandi Monarchie nazionali <p>Lo scontro tra Papato, Chiesa e Comuni</p> <p>Le crociate (cenni)</p> <p>La Chiesa tra eresia e rinnovamento</p> <p>Il Trecento: crisi economica e peste</p> <p>L'Italia delle Signorie e l'Europa degli Stati nazionali</p>	<p>Visione e analisi di documentari o filmati a scelta.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>Regolamento scolastico</p> <p>Diritti e doveri del cittadino</p>



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo 2 Montichiari

Via Cesare Battisti, 52 - 25018 Montichiari (BS)

tel: 030961112 fax: 0309981115 C.F. 85001390179

-mail: e BSIC8AL00B@ISTRUZIONE.IT pec: BSIC8AL00B@PEC.ISTRUZIONE.IT

DISCIPLINA: STORIA CLASSE: 2^a Scuola Secondaria di Primo Grado			
PERIODO DAL..... AL.....			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
<p>L'alunno comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>L'alunno espone oralmente e con scritte le conoscenze storiche acquisite.</p> <p>L'alunno conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su argomenti definiti. <input type="checkbox"/> Costruire mappe per organizzare le conoscenze acquisite. <input type="checkbox"/> Esporre conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina. <input type="checkbox"/> Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <input type="checkbox"/> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. <input type="checkbox"/> Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale (esperienza) 	<p>Grandi scoperte geografiche Umanesimo e Rinascimento Riforma e Controriforma La Rivoluzione scientifica (cenni) Europa tra Cinquecento e Seicento: profilo storico culturale L'assolutismo di Luigi XVI e la monarchia costituzionale in Inghilterra L'Illuminismo La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti (cenni) La Rivoluzione francese Le fasi salienti dell'Europa napoleonica La prima e la seconda Rivoluzione industriale La Restaurazione, i moti liberali e l'unità d'Italia I problemi dell'Italia unita</p>	<p>Visione e analisi di documentari o filmati a scelta.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE L'ordinamento dello Stato L'emancipazione della donna</p>



Ministero della Pubblica Istruzione

Istituto Comprensivo 2 Montichiari

Via Cesare Battisti, 52 - 25018 Montichiari (BS)

tel: 030961112 fax: 0309981115 C.F. 85001390179

-mail: e BSIC8AL00B@ISTRUZIONE.IT pec: BSIC8AL00B@PEC.ISTRUZIONE.IT

DISCIPLINA: STORIA CLASSE: 3^a Scuola Secondaria di Primo Grado		PERIODO DAL..... AL.....	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ESPERIENZE ed ATTIVITÀ
<p>L'alunno comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>L'alunno espone oralmente e con scritte le conoscenze storiche acquisite.</p> <p>L'alunno conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia.</p> <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su argomenti definiti. <input type="checkbox"/> Costruire mappe per organizzare le conoscenze acquisite. <input type="checkbox"/> Esporre conoscenze e concetti usando il linguaggio specifico della disciplina. <input type="checkbox"/> Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <input type="checkbox"/> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. <input type="checkbox"/> Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale (esperienza) <input type="checkbox"/> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 	<p>Il colonialismo e l'imperialismo L'età giolittiana La prima guerra mondiale La rivoluzione russa (cenni) La crisi del 1929 Le grandi dittature: fascismo, nazismo e stalinismo La seconda guerra mondiale L'Italia repubblicana La guerra fredda</p>	<p>Visione e analisi di documentari o filmati a scelta.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE La Costituzione Italiana (principi fondamentali) L'ordinamento della Repubblica Italiana Dalla Società delle Nazioni all'O.N.U. Il cammino verso il riconoscimento della dignità umana (documenti fondamentali).</p>